

المجلة الاجتماعية القومية

بصدرها

المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
الجمهورية العربية المتحدة

- بحث مشكلات طلبية مرحلة التعليم
الثانوى ، نتائج البحث الاستطلاعى .
- تحرر المرأة فى مصر كحركة اجتماعية .
- لسترفرانك وارد - أهمية وأوجه النقد فيه
- الكوارث كميكان من ميادين المعلوم
الاجتماعية .

مؤتمرات * كتب



المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

رئيس مجلس الإدارة

الدكتور أحمد محمد خليفة

نائب وزير الأوقاف والشئون الاجتماعية

أعضاء مجلس الإدارة :

الأستاذ إبراهيم مظهر ، الدكتور جابر عبد الرحمن ، الأستاذ محمد أبو زهرة ، الأستاذ محمد فتحي ، الدكتور حسين السباعي ، الأستاذ حسين عوض بريقى ، الأستاذ عبد الفتاح حسين ، الأستاذ يحيى أبو بكر ، اللواء محمود عبد الرحيم ، اللواء عباس قطب ، الأستاذ لطفي علي أحمد ، الأستاذ محمد عبد السلام .

المجلة الاجتماعية القومية

ميدان ابن خلدون بمدينة الأوقاف - بريدة الجزيرة

رئيس التحرير

دكتور أحمد محمد خليفة

مساعد التحرير : الدكتور سعد جلال - الأستاذة هدى مجاهد

سكرتيرا التحرير : الأستاذ صلاح قنصوه - السيدة نادية شفيق

بلد النشر : الناشر ، الطبعة ، سنة
العدد ، الصفحات .

للمقالات من مجالات : اسم المؤلف .
عنوان المقال ، اسم المجلة ومختصراً ،
المنشأة ، المجلد ، الصفحة .

للمقالات من الموسوعات : اسم المؤلف ،
عنوان المقال (اسم الموسوعة) ،
تاريخ النشر .

وتشتمل المصادر في نهاية المقال مرتبة
حسب الترتيب الهجائي لأسماء المؤلفين
وتتورد الإحالات إلى المصادر في المتن
في صورة : (اسم المؤلف ، الرقم
المسلسل للمصدر الوارد في نهاية
المقال ، الصفحات) .

• أن يرسل المقال إلى سكرتارية تحرير
المجلة متصوفاً على الآلة الكاتبة من
أصل وصورتين على ورق فولكلاب .
مع مراعاة ترك هامشين جانبيين عريضين
ومضافة مزدوجة بين السطور .

تجرب هيئة تحرير المجلة أن يراعى فيما
يرسل إليها من مقالات الاعتبارات الآتية :

١ - أن يذكر عنوان المقال موجزاً ، ويتبع
باسم كاتبه ومؤلفاته العلمية وخبراته
ومؤلفاته في ميدان المقال أو ما يتصل به .

٢ - أن يورد في صدر المقال عرض موجز
لرؤوس الموضوعات الكبيرة التي عولجت
فيها .

٣ - أن يكون الشكل العام للمقال :

- مقدمة للتعريف بالمشكلة ، وعرض
موجز للدراسات السابقة .

- خطة البحث أو الدراسة .

- عرض البيانات التي توصلت إليها من
البحث .

٤ - أن يكون إثبات المصادر على النحو
التالي :

للكتب : اسم المؤلف ، اسم الكتاب .

الاشتراك عن سنة (ثلاثة أعداد)
خمسون قرشاً

تصدر ثلاث مرات في العام
يناير ، مايو ، سبتمبر

ثمن العدد
عشرون قرشاً

الفهرس

- ٣ ٠٠٠ * بحث طلبه مرحلة التعليم الثانوى نتائج البحث
- ٠٠٠ الاستطلاعى . دكتور سعد جلال - دكتور عماد
- الدين سلطان
- ٣٩ ٠٠٠ * تحرر المرأة فى مصر كحركة اجتماعية
- مسميحه سيدهم
- ٤٣ ٠٠٠ * لسترفرانك وارد - أهميته وأوجه النقد فيه
- دكتور بلر الدين على
- ٤٩ ٠٠٠ * الكوارث كميدان من ميادين العلوم الاجتماعية
- دكتور راسل داينز
- * تلخيص كتاب
- ٥٣ ٠٠٠ من ملامح المجتمع المصرى المعاصر ظاهرة ارسال
- الرسائل الى ضريح الامام الشافعى
- مؤتمرات
- تلخيص البحوث باللغة الانجليزية

دراسات وبحوث

بحث مشكلات طلبة مرحلة التعليم الثانوى
نتائج البحث الاستطلاعى
دكتور سعد جلال ، دكتور عماد الدين سلطان

(١)

مقدمة

لم يسجل التاريخ لنا عصرا من العصور زاد فيه الاهتمام بالشباب فى
أى بلد من بلدان العالم مثل عصرنا الحالى . اذ تفيض حاليا الصحف
والمجلات السيارة والعلمية والحوليات والكتب بتناول الشباب بالدراسة
والتحليل . فالشباب حاليا محور اهتمام كثير من الكتاب .
وبين العدد الكبير من المؤلفات التى تدور حول مرحلة الشباب
الاتجاهات والآراء المختلفة ، لهذا نجد الصورة التى يرسمها علماء النفس
والاجتماع المعاصرون فى كتاباتهم عن الشباب غنية ، غير ان هناك
الكثير من التعليمات والتناقضات .

نكتب حاله .
فم . حـ .
كما أصبح للشباب فى كثير من الدول دوره السياسى الفعال وتنبىء
الدراسات بأن أهمية الشباب الحالية سوف تزداد فى المستقبل .
وبينما نجد البالغين مرغمين على ايجاد التوافق بين أنفسهم والعالم الذى
يتغير من حولهم تغيرا سريعا ، نجد ان الشباب يمتاز بأنه ليس فى
حاجة الى ذلك ، لانهم يسايرون العالم المتغير فى نموهم دون ادراك
لجدة الجديد الذى يراه الكبار ملزما لهم لتغيير عاداتهم وأساليب حياتهم

تتكون هيئة هذا البحث من الدكتور سعد جلال والدكتور
عماد الدين سلطان مشرفان وعضوية الآنسة ليلى عبد الجواد سكرتيرة
فنية للبحث والاستاذ محمد هاشم داود رئيس مكتب الخدمة الاجتماعية
المدرسية بمنطقة شرق القاهرة .

وتعاون وزارة التربية والتعليم مع هيئة البحث ويمثلها الاستاذ
حامد شاكر وكيل المدير العام للتربية الاجتماعية مستشارا للبحث

بل وطرق تفكيرهم للتوافق معه • وتحتم التغيرات التكنولوجية تغييرا
فى النظم ، ويعرف الشباب دوره فى المساعدة على تغيير هذه النظم حتى
تتفق وواقع التحول والتغير • ولولا ضغوط الكبار على الشباب ما حدث
الصراع بين القديم والجديد • ويظهر دور الشباب واهميته حاليا فى
البلاد النامية التى تتطلع الى التقدم والتى تتمسك حاليا بحتمية التغيير
نحو مستقبل احسن •

يهدف هذا البحث الى التعرف على المشكلات التى يواجهها الشباب فى
مرحلة من مراحل تعليمه ، الا وهى المرحلة الثانوية • ويجدر بنا فى
مطلع هذا البحث ان نحدد مفهوم الشباب ، ونفرق بين هذا المفهوم وغيره
من المفاهيم التى يختلط على الكتاب استخدامها فى تناولهم لمرحلة
الشباب • وأول المفاهيم التى يختلط الكتاب فى استخدامها هو مفهوم
المراهقة •

فالمرأق كما جاء فى المنجد هو الغلام الذى قارب الحلم • وجاء فى
مختار الصحاح راقى الغلام فهو مرأق أى قارب الاحتلام • والكلمة التى
تقابل المراهقة فى اللغة الانجليزية هي كلمة Pubescence ، وتطلق على
الفترة التى تستغرق من سنة الى سنتين قبيل الاحتلام ، والتى تبينها
منحنيات النمو الجسمانى فى شكل قفزة من قفزات النمو تميزها عن
الفترة التى تسبقها والفترة اللاحقة لها • وهى فى العادة ما بين سن
العاشرة والنصف الى الثانية عشرة او الثالثة عشرة • لذلك نرى ان
بعض علماء النفس العرب ان لم يكن كلهم ومنهم كاتب هذا المقال اخطأوا
حين عموما استخدام هذا المصطلح ليشمل فترة العمر حتى أوائل العشرينيات
والتي يطلق عليها باللغة الانجليزية adolescence. وهذه الكلمة الانجليزية
مشتقة من الفعل اللاتينى adolescence وتعنى ينمو نحو النضج • ونحن
نرى ان احسن ترجمة لها فى اللغة العربية هي لفظة الفتوة •

يمثل ادارة التربية الاجتماعية بالوزارة الاستاذ اسماعيل رياض
والاستاذ منير محمد عبد العزيز والاستاذ يوسف عبد الملك سعد
مفتشو العموم بالادارة •

فالفتوة كما جاء في المنجد من فتى ومثناء فتوان وفتيان والجمع
فتيان وفتية وفتوة وفتو وفتى وفتى : الشاب الحدث .

أما الشباب فالفعل شب والجمع شباب وشبان وشبيبة والمؤنث شابة
والجمع شابات وشواب وشواثب من كان في سن الشباب ، وهو من سن
البلوغ الى الثلاثين تقريبا . ولما كان كتاب الفرنجة يطلقون
مصطلح adolescence على الفترة من بداية الحلم حتى أوائل العشرينيات
ولا يمتد تعريفهم ليشمل كل مرحلة الشباب حتى الثلاثين تقريبا كما
يحددها اللغويون ، نرى تقسيم فترة الشباب الى مرحلتين ، مرحلة
الشباب الاولى أو مرحلة الفتوة وتمتد من بداية الحلم حتى سن الرشد
الذى يحدده القانون المدني بسن الواحد والعشرين التى فيها يتحمل الفرد
مسئوليته المدنية . والمرحلة الثانية وهى مرحلة الرشد ، وتمتد من
سن الواحدة والعشرين حتى الثلاثين . وبهذا تطابق مرحلة الفتوة أو
مرحلة الشباب الاولى الفترة التى يعنها كتاب الفرنجة بمصطلح adolescence
وتأكيدا لما ذهبنا اليه نسوق تعريفات الكتاب المختلفين لفترة الفتوة
أو فترة الشباب الاولى .

ففى قاموس المصطلحات النفسية والتحليلية نجد ان English
يعطى الاعتبار للنمو الجسماني فى تعريفه للفتوة ، اذ يعرفها بانها
المرحلة التى تبدأ من البلوغ الجنسى حتى النضج . فهى مرحلة انتقالية
يتحول خلالها الشاب الى رجل بالغ أو امرأة بالغة .
وتقول روجرز : ان الفتوة من الناحية البيولوجية تؤرخ من بداية
قفزة النمو السابقة للنضج الجنسى . وتستمر حتى يكتمل النمو
الجسماني نسبيا خلال أواخر العشرات أو أوائل العشرينيات من
العمر .

أما هيرلوك فتقسم فى كتابها Child Development مرحلة الفتوة زمنيا
الى فترة ما قبل الفتوة من سن ١٠ - ١٢ ، والفتوة المبكرة من سن
١٣ - ١٦ والفتوة المتأخرة من سن ١٧ الى ٢١ . إما جودانف وتايلور

فيرفان الفتوة بأنها الفترة التي يتم فيها التحول من الطفولة الى البلوغ ، ويرى بيرسون انها المدة التي تمتد من حوالي سن ١٠ر٥ سنة الى البلوغ .

ونجد ان التعريف الذي تعطيه هيرلوك في كتاب كارمايل تعريفاً فسيولوجياً نفسياً • اذ تقول « ان بداية الفتوة تحدد من الناحية الفسيولوجية بينما يتحدد استمرارها وتوقفها من الناحية النفسية • اذ يصبح الفرد فتى بمجيء النضج الجنسي والقدرة على انتاج النوع • وتنتهى الفتوة سيكولوجياً وزمنياً ببلوغ مستوى من النضج مضطرباً ومنتشراً •

أما ستانلى هول أحد مؤسسى علم نفس الفتوة فيرى ان فترة الفتوة فترة زوبعة وضغوط • ويقول برنارد • يمكن تعريف الفتوة بفترة بزوغ الاستقلال والتي تمتد حتى وقت تحمل المسئولية للقيام بالادوار المختلفة التى يقوم بها البالغون • وتعرفها روث سترانج « بأنها مرحلة النمو التى تبدأ بالنضج الجنسي حتى الوصول الى مظاهر النضج للبالغين انفعاليا واجتماعيا وغير ذلك من المظاهر » •

أما اريكسون وهو من المحللين النفسيين المحدثين فيرى ان الفتوة هى فترة عملية البحث عن الذاتية وبأخذ فريد نبرج نفس الاتجاه اذ يقول « ان الفتوة عملية تزيد على مجرد النضج الجنسي • فهى فى المركز الأول عملية اجتماعية تؤدى الى تحديد الفرد لذاتيته • وهى نوع من الصراع الجدلى مع المجتمع • اما بلوس فيرى انها المجموع الكلى لكل محاولات التوافق لمرحلة النضج الجنسي ، ومجموع الظروف الجديدة الداخلية والخارجية التى يجابهها الفرد •

ويعتبر التعريف الذى اعطاه هو لنجزهيد فى كتاب شباب المتون نموذجاً للتعريف الاجتماعية اذ يقول « من وجهة نظر علم الاجتماع ، الفتوة هى فترة العمر فى حياة الشخص التى يتوقف عندها المجتمع الذى يعيش فيه الفرد عن النظر اليه كطفل ولا يمنحه فيه المركز

الكامل الذى يتمتع به الشخص البالغ أو ادواره ووظائفه ، وينحصر شلـسكى نحوه سوسـيولوجيا حين يقول « انها فترة نمو انسانى لا يلعب فيها الرجل دور الطفل ولم يلعب بعد رغما عن ذلك دور البالغ كمضو مكتمل فى النظم الاجتماعية » .

من العرض السابق يتبين ان التمازيف وان ابرزت مظهرها من مظاهرها هذه المرحلة طبقا لاهتمامات الباحث فاعطت الاهمية للتغيرات الفسيولوجية ، او المدى الزمنى ، او الضغوط الاجتماعية ، او التعبيرات النفسية . ونحن نرى انها فترة تتميز بكل هذا . فهى فترة زمنية فى مجرى حياة الفرد تتميز بالتغيرات الجسمانية والفسيولوجية التى تتم تحت ضغوط اجتماعية معينة تجعل لهذه المرحلة مظاهرها النفسية المتميزة وتساعد الظروف الثقافية فى بعض الثقافات على تمييز هذه المرحلة .

واذا كان بعض الباحثين يرون على انها مرحلة منفصلة من مراحل النـمـر مـنـدرة ومتميزة تقع ما بين مرحلة الطفولة ومرحلة البلوغ من ناحية خصائص النمو فيها ومن ناحية المشاكل والصراعات التى تصاحبها فان البعض يدخل فيها فترة المراهقة السابقة للنضج الجنسى بينما يحددها البعض الآخر بانتهاء المراهقة وبداية النضج الجنسى . غير اننا لا نستطيع الان الفصل بين مرحلة الفتوة ومرحلة البلوغ ، هذا الفصل التمسفى ، كما ان الدراسات فى الثقافات المختلفة قد بينت ان هذه المرحلة لا تتميز بهذا الشكل الا فى ثقافات معينة وبيئات معينة . وهذا يبرر لنا اتخاذ تعريف اللغويين العرب واعتبار فترة الشباب فترة تمتد من سن الثالثة عشرة الى حوالى سن الثلاثين مع جواز تقسيمها الى مرحلتين فترة سابقة لبلوغ سن الرشـد التى يتحمل فيها الفرد فى ثقافتنا مسئوليات الكبار وفترة الرشـد حتى الثلاثين . ونقترح تسمية المرحلة الاولى بمرحلة الفتوة او مرحلة الشباب الاولى وتسمية المرحلة الثانية بمرحلة الرشـد او مرحلة الشباب الثانية مع فصل فترة المراهقة عن الشباب نظرا لما تتميز به من سمات خاصة مهددة للنضج الجنسى .

مشكلة البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على مشكلات الشباب فى فترة الشباب الاولى او فترة الفتوة فى مرحلة التعليم الثانوى . وقد وقع الاختيار على شباب مرحلة التعليم الثانوى بالذات لانه يمثل الفترة المعنية بالدراسة احسن تمثيل ، ولان مرحلة التعليم الثانوى تمثل الفترة المتوسطة لمرحلة الشباب الاولى من ناحية المدى الزمنى ، ومن ناحية عدم اكتمال النضج الفسيولوجى الجسمانى ، وعدم الاستقلال الاقتصادى ، وتوقف المجتمع عن النظر الى الشباب كطفل مع حرمانه من القيام بدوره كعنصر مكتمل فى المجتمع .

ولا يعنى بحثنا عن مشكلات هذه المرحلة ان مشكلاتها تفوق اهميتها مشاكل مراحل النمو الاخرى ، اذ اننا نتفق مع هافجهرست فى ان لكل مرحلة من مراحل النمو عملياتها الارتقائية التى يفرضها المجتمع فى كل مرحلة بعينها ويتوقف على تحقيقها اشباع الحاجات الفردية وتكيف الفرد مع مجتمعه . وهذه العمليات كحتميات اجتماعية فى كل مرحلة من مراحل النمو مما يساوى من اهميتها فى كل مرحلة ، ونحن نؤمن بأن تكيف الفرد لا يقاس بمدى خلوه من المشاكل ، ولكن يقاس بقدرته على مواجهة هذه المشاكل وحلها حلولا ايجابية تساعد على تكيفه مع نفسه ومع المجتمع الذى يعيش فيه . اذ يقابل الفرد فى العادة اثناء تفاعله مع بيئة الصراع والمشاكل وحتمية الاختيار بين المواقف المتناقضة ، وهذا أمر تحتمه طبيعة الحياة ، والفرد تسميره حاجاته الفسيولوجية والاجتماعية وفكرته عن نفسه ، وتعبير الحاجات عن نفسها عن طريق السلوك الظاهر ، فاذا لم تشبع هذه الحاجات اشباعا مناسباً يصبح لدينا موقفاً يبعث على التوتر ، وبالتالي يختل توازن الفرد مع بيئته ، وحينئذ يمكننا القول ان لدى الفرد مشكلة ، ونحن فى بحثنا عن المشاكل التى يجابهها الفرد لا نهدف الى ايجاد السبل التى يمكن بها تجنب هذه المشاكل ، انما الهدف هو محاولة مساعدة الفرد على

ان يفهم نفسه ويفهم مشاكله ويتعلم الطرق السوية التي تمكنه من
مواجهة هذه المشاكل وحلها .

ويصعب حصر هذه المشاكل لتعدد جوانب الحياة ، لذلك يلجأ
الاخصائيون الى تصنيفها في مجالات او فئات واسعة . وعلى الرغم من ان
مثل هذا التصنيف يمدنا بطريقة يمكن معها دراسة وتحليل السلوك ،
فهناك اسباب تحتم علينا الحذر عند اتباع مثل هذا الاجراء اولها : ان
هناك خطرا في ان ننظر الى مجال مثل المجال « المدرسى » مثلا كميدان
مفرد او وحدة منفصلة ، فتعقد السلوك البشرى يحول دون النظر الى اى
مشكلة على انها قائمة بذاتها ومنعزلة عن بقية المشاكل ، اذ انها لا بد
وان تؤثر وتتأثر بغيرها من مجالات حياة الفرد ، وتؤدي بالتالى الى
مشاكل أخرى . وأقل ما تؤدي اليه اى مشكلة هو انها تضخم وتعقد
المشاكل الأخرى الموجودة . لذلك ننزع المشكلات الى أن تتجمع فى
مجال . وثانيها انه اذا ما حددنا مشكلة من المشاكل على انها مهنية
مثلا او انفعالية لا يتحتم ان تحديدها بهذا الشكل كان تحديدا صائبا .
اذ يتوقف التحديد فى العادة على الشخص الذى يقوم بالتصنيف .
وثانيها ما دام وجود مشكلة معينة لدى الفرد يعنى ان لديه مجموعة من
المشاكل فان المشكلة الواحدة حين تظهر فهذا يعنى انها تكون فى العادة
حصيلة لمجموعة من الاسباب . وأخيرا يجب ان نضع فى الاعتبار ان
المشكلة او المشاكل التى يحددها الفرد قد لا تكون هى مشكلته الحقيقية ،
اذ قد تكون الواجهة التى يخفى وراءها مشاكله الحقيقية او قد يكون الفرد
على غير وعى بمشكلته وعاجزا عن تشخيصها التشخيص الصحيح .

على أى حال ، وان كان التصنيف او التقسيم الى مجالات لا يساعد
على فهم مشكلات الفرد الواحد الا انه يساعدنا فى التطبيق على مجموعات
كبيرة انى بيان النزعات المركزية التى تتخذ معيارا لمقارنة الفرد بها ،
كما ان له فائده العملية فى التناول الاحصائى ومقارنة الجماعات
بعضها ببعض . كما يمكننا ان نقسم المشاكل الداخلة فى كل مجال بعد
ذلك طبقا لمعايير أخرى فقد تتعلق المشكلة الداخلة فى مجال المستقبل
المهنى مثلا الحصول على المعلومات المهنية ، او الاختيار المهنى ، او البحث
عن وظيفة وبالتالي من الممكن ان تتنوع المشكلات داخل الميدان المدرسى
او النصحى ... الخ .

والخلاصة ان الفرد تسميره حاجاته وفكرته عن نفسه وهو فى سبيله لاشباع حاجاته تقابله المشاكل ومواقف الاختيار ، ويؤدى عدم اشباع الحاجات الى حالة من التوتر واختلال التوازن ، ونحن نحاول التعرف على هذه المشاكل لا لبتجنبها الفرد ولكن لمساعدته على مجاباتها . ونظرا لتعدد هذه المشاكل نقوم بتصنيفها فى مجالات مع مراعاة ان المشكلة الواحدة لا تقوم منفردة ولكنها تتصل عادة بمجموعة أخرى من المشاكل وان المشكلة الواحدة تتعدد أسبابها .

والمجالات التى تم فيها تصنيف المشكلات فى هذا البحث هى الصحى والجسماني - والمدرسى - والمهنى - الاسرى - والدينى - والجنسى - والاقتصادى - ووقت الفراغ - والنفسى - والاجتماعى .

فروض البحث

ان الاسئلة التى يحاول هذا البحث الاجابة عليها هى :

١ - ما هى مشكلات الشباب المصرى فى مرحلة الفتوة فى مرحلة التعليم الثانوى ؟

٢ - لما كانت مرحلة التعليم الثانوى تنقسم الى ثانوى عام وثانوى فنى صناعى وزراعى وتجارى فهل تختلف المشاكل بين شباب النوعين من التعليم كما ونوعا ،

٣ - ادى التوسع فى التعليم الى انتشار مدارس المرحلة الثانوية فى كل ارجاء الجمهورية فهل تختلف المشاكل بين الشباب طبقا للتوزيع بين الريف والحضر كما ونوعا ، وهل تختلف بين الشباب كما ونوعا طبقا للتوزيع الجغرافى لمديريات التعليم المختلفة ، وللوجه القليل والبحرى ؟

فى ضوء التعريف الذى تقبلناه لمرحلة الشباب الاولى والذى نعيد سرده هنا وهو ان مرحلة الشباب الاولى او مرحلة الفتوة فترة زمنية فى مجرى حياة الفرد تتميز بالتغيرات الجسمانية والسيولوجية التى تتم تحت ضغوط اجتماعية تجعل لهذه المرحلة مظاهرها النفسية المتميزة وتساعد الظروف الثقافية فى بعض الثقافات على تميز هذه المرحلة ،

وتمتد من النضج الجنسي حتى سن الرشد • وقد سبق لنا ان ذكرنا
حتمية وجود هذه المشاكل فافترضنا :

١ - ان الشباب المصرى فى مرحلة الفتوة له مشكلاته فى مجالات
تشاطه المختلفة التى تتفق ومرحلة النمو التى يمر بها والضغوط
التي تفرضها الثقافة •

٢ - ان مشكلات طلبة التعليم الفنى تزيد كما وقد تختلف نوعا عن
مشكلات طلبة التعليم الثانوى بحكم النظرة التى لا زالت
سائدة الى النوعين من التعليم •

٣ - اختلاف المشكلات بين شباب الريف وشباب الحضر كما ونوعا
نظرا للفروق الثقافية النسبية بين البيئة الحضرية والبيئة
الريفية •

٤ - اختلاف المشكلات بين الشباب فى الوجه القبلى والوجه البحرى
كما ونوعا نظرا للفروق الثقافية بين المجالين الجغرافيين •

خطة هذا البحث

تتعدد الطرق التى يمكن بها التعرف على مشكلات الشباب • وقد
لخصها الدكتور سعد جلال فى كتابه التوجيه النفسى والتربوى
(١٩٥٧) •

وتقوم خطة الدراسة فى هذا البحث على استفتاء التلاميذ باستمارة
مماثلة للاستمارات التى استخدمت فى بحوث مصرية سابقة على نمط
استمارتى مونى واستمارة زملاء البحث العلمى الامريكى SRA
والاسلوب فى هذه الاستمارات هو محاولة تقسيم مشاكل الفرد تبعاً
لمطالب البيئة وحاجاتها • اذ تؤكد مظاهر البيئة الاجتماعية التى يبدو
عجز الفرد عن التكيف لها • فالتقسيم فيها تقسيم اجتماعى يقوم على
تقسيم المشاكل تبعاً لمصادرها كالمنزل والمدرسة والمهنة • الخ •
ومما يبرر هذا التصنيف ان كثيراً من الافراد عند شرح مشاكلهم
يشرحونها بارجاعها الى مصدرها كالمنزل او المدرسة • الخ • وان كان
تحديد المشكلة بالمكان الذى يبعث عليها يشير الى محاولة تغيير البيئة
مما يخفف من حدة المشكلة الا ان هذا لا يعنى بالضرورة القضاء على
مشاكل الفرد لان تغيير البيئة يتحتم معه تغيير الفرد •

تصميم استمارة البحث :

استعرضت هيئة البحث الاستمارة التى استخدمها الباحثون السابقون
فى بحوثهم وفى مقيمتها استمارتى مونى و SRA وقد لاحظت الهيئة
ان الاستمارات جميعها تشترك فى اتحاد مجالات المشكلات وان تفاوتت
فى العدد فلنزع البعض الى ضم المجالات المتقاربة فى مجال واحد • كما

* لا يتسع هذا المقال لمرض البحوث المصرية السابقة فى الميدان ،
وقد رأينا ارجاء ذلك الى التقرير النهائى •

لاحقات الهيئة نزعة البعض الى توحيد عدد المشكلات فى المجالات المختلفة كما هو الحال فى استثمار موني إذ يتحدد عدد المشكلات فى كل مجال بثلاثين مشكلة ، بينما ينزع البعض الى عدم التقيد بالوحدة العددية • يقابل ذلك الاختصار الشديد فى عدد المشكلات فى أحد المجالات والاستطراد فى زيادتها فى مجال آخر دون بيان للأساس الذى تم عليه ذلك • واتحدت معظم البحوث فى الالتجاء الى الحصول على التعبيرات الحرة من عينة تجريبية للاستعانة بها فى تصميم الاستثمار • اما فى ترتيب المشكلات فى الاستثمار فقد لجأت الغالبية الى ترتيبها فى الاستثمار متداخلة فى مجموعات دون ترك كل مجال بمشكلاته على حدة وان كان موني فى استثماره قد ترك مشكلات المجال الواحد متتالية بعرض الاستثمار ، بينما نظم الاستثمار بأرقام سلسلة بترتيب كل خمس مشكلات من كل مجال عموديا ، فى الوقت الذى ظهرت فيه استثمارة § § § بوضع مشكلات كل مجال فى مكان واحد تحت عنوانها •

كانت الخطوة الاولى فى تصميم استثمار هذا البحث هى تحديد مجالات المشكلات بالمجالات التى اتفقت عليها غالبية الاستثمارات على ان يكون المجال محلدا واضحا يودى الى تجانس مشكلاته وانتهت الهيئة الى المجالات العشر التى سبق ذكرها وهى :

مجال المشكلات الصحية والجسمية ، مجال المشكلات المدرسية ، مجال المستقبل المهني ، مجال المشكلات الاسرية ، مجال المشكلات الدينية ، مجال المشكلات الجنسية ، مجال المشكلات الاقتصادية ، مجال مشكلات وقت الفراغ ، مجال المشكلات النفسية ، مجال المشكلات الاجتماعية • والمجالات الثمان الاولى واضحة المعالم ولا تحتاج الى تعريف وظيفي ، أما المجالان الاخيران فقد رأينا تحديد مشكلات المجال النفسى بالمشكلات النفسية الذاتية التى لا يتطلب وجودها وجود موقف اجتماعي يتم فيه التفاعل بين فردين أو أكثر بينما المشاكل الاجتماعية هى المشاكل التى تحدث نتيجة للتفاعل مع الآخرين وفى مواقف اجتماعية •

قامت البيئة بعد ذلك بتحديد مشكلات كل مجال على أساسين
أحدهما استراك الاستثمارات المختلفة في ذكر المشكلة والثاني العسوق
المنطقي خاصة وان بعض الاستثمارات قد تضمنت مشاكل غريبة على الثقافة
المصرية .

ولم نجد هناك اى مبرر لتوحيد عدد المشكلات في كل مجال ، اذ ان
التعسف بين فى مثل هذه العملية لان عدد المشكلات فى كل مجال
تقرضه طبيعة هذا المجال ، كما اننا لم نشأ فى تنظيم الاستثمار مزج
مشكلات المجالات المختلفة ببعضها البعض وراينا ان نحذو وحذو استثمار

فى ان تكون مشكلات كل مجال منفصلة عن مشكلات المجال
الآخر مع وضع عنوان المجال امام نظر التلميذ استنادا الى ان الوضوح
اجدى من الغموض وأقل أثرا فى استثارة القلق عند التلميذ ، كما ان
معرفة التلميذ لمجال المشكلات التى يجيب عليها تهيئة ذهنيا للاستطواد
فى الاستجابة على المشكلات المتنوعة ككل وفى ضوء بعضها البعض وكانت
الصورة الاولى من الاستثمار تتكون من ٢٤٥ عنصرا .
وفىما يل عدد المشكلات فى كل مجال :

١٩	الجنسى	٣١	الصحي والجسمانى
٢١	الاقتصادى	٢٧	المدرسى
٢١	وقت الفراغ	١٨	المهنى
٣١	النفسى	٢٩	الاسرى
٢٥	الاجتماعى	٢٣	الدينى

كما ترك فى آخر كل مجال سؤال مفتوح ليعبر الطلبة تعبرا حرا عن
المشكلات التى لم يرد لها ذكر فى الاستثمار ويحس الطالب بها .

رؤى ان توزع الاستثمار على عينة تجريبية من تلاميذ المرحلة الثانوية
بنوعها العام زائنى (زراعى صناعى تجارى) فى منطقتهم شرق القاهرة
التعليمية لتجربتها على ان توزع استثمار أخرى بها اسئلة مفتوحة لنفس
المجالات على عينة مماثلة للعينة التى توزع عليها الاستثمار المقفلة وذلك
للافادة من التعبيرات الحرة للتلاميذ فى تعديل الاستثمار المقفلة

بالإضافة أو الحذف ووضعها في صورتها النهائية • وبالإضافة الى هدف تعديل الاستمارة كانت تجربتها تهدف الى التعرف على مدى استجابة الطلبة لها ومدى فهمهم لعباراتها وبيان الزمن الذى تستغرقه فى الاجابة عليها •

وسنعرض نتائج هذه التجربة الاستطلاعية فيما بعد •

عينة البحث الشامل :

يهدف هذا البحث الى التعرف على مشكلات طلبة المرحلة الثانوية بنوعها العام والفنى (بنون) الرسمى على مستوى الجمهورية وهذا ما يميز هذا البحث على البحوث التى اجريت فى هذا المجال اذ كانت تقوم على عينات محدودة وفى مناطق جغرافية معينة • وسوف تقطن الاستمارة على العينة الشاملة • والمتوقع ان يبلغ حجم العينة ٢٠٠٠ عشرين الفا •

حصلت هيئة البحث على احصائيات عدد المدارس والفصول والتلاميذ لهذه المرحلة فى كل منطقة من المناطق على حدة من ادارة الاحصاء بوزارة التربية والتعليم • واعتمدنا على الاحصائيات الموجودة للعام الدراسى الحالى ٦٥/٦٦ •

قررت الهيئة ان يجرى البحث على عينة عشوائية منتظمة تعادل ١٠٪ من المجموع الكلى لجمهور العينة • على ان يتم الاختيار على أساس اعتبار الشعبة (الفصل) وحدة الاختيار • وقد فضل الاختيار على أساس وحدة الفصل وذلك لانه لما فكرت الهيئة فى الاختيار على أساس التلميذ وجد ان بالاختيار العشوائى قد يصل العدد المختار من فصل من الفصول الى عدد اقل من نصف العدد الكلى للفصل مما قد يؤدى اما الى تجاهل هذا العدد او اتخاذ الفصل كله مما قد يؤثر على حجم العينة وطريقة الاختيار ، وظهرت استحالة تنفيذ التطبيق اذا ما أدى الاختيار الى وقوع اعداد صغيرة من التلاميذ فى الفصل الواحد • لهذا فضلت طريقة الاختيار العشوائى المنتظم على أساس الفصل كوحدة خاصة وان اعداد التلاميذ فى الفصول المختلفة تكاد تكون متقاربة فى معظم المدارس •

وقد رأت الهيئة ان تكون فصول الصفوف الثلاثة بالمدارس المختلفة فى المنطقة الواحدة وحدة واحدة يكون عددها التكرارى عدد الفصول الكلى لهذه الصفوف متصلة تبدأ بفصول الصف الاول يليها فصول الصف الثانى يليها فصول الصف الثالث كلها كوحدة واحدة يختار ١٠٪ من مجموعها وذلك باختيار الفصل المتوسط فى الصف الاول فى المدرسة الاولى فى المنطقة كما وردت بالكشوف الاحصائية كبدية لاختيار النسبة المطلوبة وتحديد الفصول التالية فى بقية المدارس وهكذا فى الصفيين الثانى والثالث مع صرف النظر عن تقسيم الصفيين الثانى والثالث الى علمى وأدبى ، وقد رؤى اختيار الفصل المتوسط فى الصف الاول فى المدرسة الاولى لتفادى الفصول الشظفة لنزعة بعض المدارس الى وضع الممتازين فى الفصل الاول والمتأخرين فى الفصل الاخير .

فعلى سبيل المثال : ان منطقة من المناطق بها ثمان مدارس عدد فصول الصف الاول بها هى ١٢ و ٩ و ٨ و ٧ و ٧ و ٥ و ٦ و ٥ على الترتيب فيكون المجموع الكلى ٥٩ فصلا . تمثل نسبة العشر فيها ستة فصول . يكون اختيارها على الاساس التالى : الفصل السادس فى المدرسة الاولى لبداية الاختيار فتكون الفصول المطلوبة هى ١٦ ويعادل الفصل الرابع بالمدرسة الثانية ، ٢٦ ويعادل الفصل الخامس فى المدرسة الثالثة ، و ٣٦ ويعادل الفصل السابع فى المدرسة الرابعة ، و ٤٦ ويعادل الفصل الثالث فى المدرسة السادسة ، و ٥٦ ويعادل الفصل الثانى فى المدرسة الاخيرة . اما الرقم ٦٦ فيقابلة فصل من فصول الصف الثانى فى المدرسة الاولى لترتيب فصول الصف الثانى متسلسلة بعد فصول الصف الاول وهكذا . ويلاحظ ان الاختيار بهذه الطريقة لم يصب مدرستين من الثمان مدراس بالصف الاول وذلك للصدفه الاحصائية .

ولما كان هذا التقرير يتركز على بيان نتائج التجربة الاستطلاعية فاننا نرجى الوصف التفصيلي للجنة الكلية الى التقرير النهائى مكتفين هنا بهذا القدر الذى يبين الطريقة التى سوف يتم بها اختيار العينة .

نتائج الدراسة الاستطلاعية

عينة الدراسة الاستطلاعية :

طبقت الاستمارتان المقفلة والمفتوحة فى خمس مدارس من مدارس منطقة شرق القاهرة وهذه المدارس هى الحسينية ، والقبة ، وابن خلدون من مدارس الثانوى العام ومدرسة الزيتون الثانوية والقاهرة الميكانيكية لتمثيل التعليم الفنى ونظرا لعدم وجود مدارس زراعية بالقاهرة فقد رؤى اختيار مدرسة مسطرد الزراعية وكانت تابعة لمنطقة شرق القاهرة قبل ضمها الى مديرية بنها التعليمية ولقربها من القاهرة حتى يكون تمثيل المدارس الفنية مستكملا . وقد اختيرت هذه المدارس الثبانونية العامة بالذات لحكم الخبراء فى المنطقة بأنها تمثل الاحياء المختلفة بها ، اما مدارس التعليم الفنى التجارى والصناعى فلا يوجد بالمنطقة الا مدرستان من كل منهما اخذت احدهما للتمثيل فى العينة التجريبية .

أخذ فصلان من فصول الصف الثانى من كل مدرسة وذلك لتوسط هذا الصف بين صفوف المرحلة الثانوية وطبقت الاستمارة المفتوحة فى الفصل الثانى فى نفس الوقت تحت اشراف اعضاء من هيئة البحث . وقد بلغ عدد افراد عينة الاستمارة المقفلة ١٨٠ طالبا منها ١٠٩ ثانوى عام و ٧١ ثانوى فنى . اما الاستمارة المفتوحة فقد طبقت على عينة عددها ١٩١ طالبا منها ١١٦ ثانوى عام و ٧٥ ثانوى فنى وبين الجدول التالى رقم (١) توزيع افراد العنيتين على المدارس المختلفة .

جدول رقم (١)

يبين توزيع أفراد عينة البحث الاستطلاعي

اسم المدرسة	الاستمارة المقلدة	الاستمارة المفتوحة
ثانوى عام		
الحسينية الثانوية	٤٠	٤٠
القبة الثانوية	٣٨	٤٠
ابن خلدون	٣١	٣٦
مجموع الثانوى العام	١٠٩	١١٦
ثانوى فنى		
الزيتون التجارية	٢٨٠	٢٧
القاهرة الميكانيكية	٢٢	٢٥
مسطرد الزراعية	٢١	٢٣
مجموع الثانوى الفنى	٧١	٧٥
المجموع الكلى	١٠٨	١٩١

جميع المعلومات :

طبقت الاستمارتان على الفصول المختارة فى المدارس المختلفة فى اسبوعين متتاليين فى الفترة ما بين ١٠/٢٠ سنة ١٩٦٥ م و ١١/١ سنة ١٩٦٥ م . وكان التطبيق يتم فى المدرسة الواحدة فى فصلين متماثلين فى وقت واحد تحت اشراف عضوين من هيئة البحث * .

** تم التطبيق تحت اشراف الدكتور عماد الدين سلطان والاستاذ محمد هاشم داود من أعضاء هيئة البحث .

وكان تطبيق الاستمارة يستغرق فترة درس واحد اى حوالى خمسين دقيقة . وحرص المشرفان على تسجيل المبارات التلقائية التى كان يلقيها التلاميذ شفويا تعليقا على الاستمارة . وكانت كلها ايجابية .

تقدير الاستجابات وتفرغ البيانات :

شكلت لجنة من خمسة من الاخصائيين الاجتماعيين الذين قاموا بتقدير درجة كل فرد في كل مجال من مجالات المشكلات وذلك بمعد الاستجابات التي وضع الطالب امامها علامة على انها تكون مشكلة عنده .
ثم قاموا بحصر المشكلات ذات الارقام الفردية والمشكلات ذات الارقام الزوجية في كل مجال لكل طالب وذلك لاستخدامها لبيان درجة الثبات الداخلي للاستمارة ، كما قاموا بحصر العدد الذي أجاب على كل مشكلة من المشكلات واستخراج النسب المئوية وقد تمت هذه العمليات لكل مدرسة على حدة ولتنوعى التعليم الثانوى منفصلين .

كما قامت هذه اللجنة بتفرغ التعبيرات الحرة للطلاب في الاستمارة انفتوحة وفي السؤال المفتوح في آخر كل مجال في الاستمارة المقفلة .
وقد لوحظ على استجابات الطلبة في الاستمارة المقفلة ان البعض كان يترك مجالات برمتها دون الاستجابة لها . كما لوحظ ان عددا قليلا جدا من الطلاب اجاب على السؤال المفتوح في آخر كل مجال . اما في الاستجابة على الاستمارة المفتوحة فقد لوحظ ان استجابات الطلاب كانت ضحلة من حيث العدد ، ولم يزد عدد المشكلات التي كان يعطيها الطالب الفرد عن مشكلة واحدة مع القصور عن التعبير في بعض المجالات ، ومع ذلك كان ما جاء في هذه الاستمارة من تعبيرات ذات وقع وقوة بالقوة في الدقة وصراحة التعبير عن المشكلات . ومنسوق امثلة منها عند عرضنا لنتائج الاستمارة المفتوحة .

(نتائج الاستمارة المقفلة)

النسب المئوية للطلاب الذين حددوا كل مشكلة :

تم استخراج عدد الطلبة الذين حددوا كل مشكلة من اشكال في المجالات العشر ونسبتهم المئوية للمجموعة الكلية وعددها ١٨٠ طالبا

ولكل من طلبة الثانوى العام والثانوى الفنى • ولا يتسع المجال هنا لبيان النسب المتوية لكل المشكلات من كل المجالات لذلك يكتفى ببيان المشاكل التى حازت على أعلى النسب وتلك التى حازت على اقلها فى كل مجال ومن استعراض النسب المنخفضة لكثير من المشكلات فى كل مجال تبين لنا ضرورة اعادة تعديل الاستمارة وسنبين فيما بعد الاسس التى اتخذت للتعديل •

جدول رقم (٢)
تبيين المشكلات ذات النسب العالية والنسب المنخفضة
في كل مجال

مجال والمشكلات		أعلى النسب		أقل النسب	
		المشكلة		المشكلة	
		%		%	
الصحية والاجتماعية	الدرسية	٣٠,٥	أتمى بسرعة	٢	أعاني من الدوسنتاريا
	المهنية	٤٢	الرحلات المدرسية ليست كافية	٢	علاقتي سيئة بالمدرسين
	الاسرية	٤٩	أخفى ألا أجد عملاً بعد تخرجي	٧	لا يرغب والدائي أو أحدهما أن التحق بالكلية التي أرغب فيها
	الدينية	٢٥,٥	يتدخل والدائي أو أحدهما في اختياري لاصدقائي	٢	والدائي مطلقان أو منفصلان
	الجنسية	٦٨	يفضل يقضي من يسفرون من الدين	١,٥	اتشكك في قيمة الدين
الاقتصادية	الجنسية	٦٧,٥	لا يوجد في مدرستنا برنامجاً للتربية الجنسية	٧,٥	لا أعرف كيف يولد الأطفال
	الاقتصادية	٦٤	أرغب في العمل أثناء العطلة الصيفية	١٠٠,٥	يسكن أسرتي في منطقة متخلفة
	وقت الفراغ	٥٨,٥	لا يوجد لدينا تليفزيون	١٠	لا يمكنني الابتعاد عن مواسم المشاهدة
	الجنسية	٤٤,٥	أجد صعوبة في تركيز انتباهي	٥,٥	كل تليفزيون مما يمتنع عن المذاكرة
	الاجتماعية	١٢	أخفى أن أبدو غيباً أمام الآخرين	٧	اني عدواني في سلوكي
					لا أعرف كيف أعامل الناس

$$\begin{array}{cc} \gamma & \gamma \\ e & + & e \\ \gamma & & \gamma \end{array}$$

٢٤

ع^۲ = تباین او مربع معامل انحراف درجات النصف الاول

$$e^2 = \text{تباين او مربع معامل انحراف درجات النصف الثاني}$$

مع^۲ = تباین او مربع معامل انحراف درجات المجال کله

وقد لاحظنا اثناء تفريغ البيانات الخاصة بهذه العملية ان بعض الطلبة قد استجاب لمشاكل مجالات ثلاثة فقط او اقل وتجاهل بقية المجالات ، كما لاحظنا الاهمال حتى في الاستجابة للمجالات التي نمت الاستجابة لمشاكلها فراينا خنف استمارات هؤلاء الطلبة على انها استمارات غير تامة وكان عددها ١٨ استمارة . وتم استخراج الدرجات للباقيين وعددهم ١٦٢ حالة .

والجدول التالي رقم ٣ يبين معاملات الثبات لكل مجال من المجالات

جدول رقم (٣)

يبين معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستمارة

المجال	درجة اثبات
الجسمي والصحي	٧٢ر
المدرسي	٨٢ر
المهني	٧٦ر
الاسرى	٨٨ر
الديني	٨٢ر
الجنسي	٦٦ر
الاقتصادي	٨٨ر
وقت الفراغ	٧٢ر
النفسي	٨٨ر
الاجتماعي	٨٦ر

ويلاحظ ان درجات الثبات او الاضطراب الداخلي لست مجالات هي المدرسي والاسرى والديني والاقتصادي والنفسي والاجتماعي تزيد على ٨٠ر. بينما الدرجات في الجسمي والصحي ، ووقت الفراغ ، والمهني هي ٧٢ر ، ٧٢ر ، ٧٨ر ، على التوالي . وأقل الدرجات للمجال الجنسي وقيمتها ٦٦ر . وباستعراض المجالات المختلفة التي تنخفض فيها درجات الثبات او الاضطراب الداخلي لوحظ

١ - ان عدد الاسئلة في أغلبها قليل مما يوحى بان المشكلات في هذه المجالات لم تمثل التمثيل الكافي وخاصة في المجال الجنسي، والمجال المهني، ووقت الفراغ .

٢ - ان مجالا كالمجال الجسماني تضمن كثيرا من المشكلات التي قلت نسبة الطلبة التي حلدها عن ١٠٪ .

٣ - بين الفحص المنطقي لكثير من العبارات ضرورة اعادة صياغتها حتى تكون أكثر وضوحا كذلك بالنخلص من الالفاظ التي قد تثير شحنة انفعالية سلبية تضع الطالب في موقف دفاعي فلا يقر بالمشكلة رغم وجودها .

فكان من الضروري في ضوء هذه الاعتبارات ايضا اعادة صياغة الامتارة .

المتوسطات ومعاملات الانحراف :

تم استخراج المتوسطات ومعاملات الانحراف لافراد العينة كلها ولطلبة التعليم الثانوى العام والتعليم الفنى كل على حدة - وكما لاحظنا عند استخراج معاملات الثبات ان هناك بعض الطلبة الذين لم يستجيبوا الا لثلاث مجالات فقط أو أقل فتم استبعادهم فى التناول الاحصائى ، كان هناك من الطلبة من ترك مجالا برمته أو أكثر دون الاستجابة ، أى ان الدرجة التى حصل عليها كل منهم فى هذه المجالات هى صفر ، كما وجد ان بعض الطلبة وضع علامة على كل المشكلات فى كل مجال دون استثناء مما قد يعزى الى الاهمال . فرأينا استخراج المتوسطات ومعاملات الانحراف فى كل مجال من المجالات باستبعاد الدرجات المتطرفة من أعلى ودرجات الصفر من اسفل حتى تكون النتائج الاحصائية اقرب الى الصحة .

وبين الجدول رقم ٤ المتوسطات ومعاملات الانحراف فى كل مجال لنوعى التعليم والمجموعة الكلية مع بيان عدد الطلبة فى كل مجال من الذين استخدموا فى استخراج هذه الدرجات ، ومنه يتبين ان متوسط المشكلات لطلبة التعليم الثانوى العام يتراوح ما بين ٣ر٤٧ فى المجال الجسمى الصحى ، ٦ر٢١ فى المجال الجنىسى بينما يتراوح المتوسط لطلبة التعليم الفنى ما بين ٤ر٦٢ فى المجال الجسمى والصحى ، ٦ر٨٩ فى المجال الاقتصادى .

مقارنة طلبة التعليم الثانوى العام بطلبة التعليم الفنى :

تمت مقارنة متوسطات طلبة التعليم الثانوى بمتوسطات طلبة التعليم الفنى فى كل مجال من المجالات باستخراج النسبة المخرجة .
وبين الجدول رقم ٥ نتائج هذه المقارنة ومنه يتبين ان المقارنة الاحصائية لم تبين فروقا لها دلالتها الاحصائية بين طلبة النوعين من التعليم فى المجالات المدرسى والدينى والجنسى ووقت الفراغ والتفنى والاجتماعى .
بينما وجد فرق له دلالته الاحصائية عند مستوى ٠.١ بين الفئتين فى المجال الجسمى والصحي بزيادة مشكلات طلبة التعليم الفنى فى هذا المجال ، وعند مستوى يزيد على ٠.٣ بينهما فى المجال المهنى والمجال الاقتصادى بزيادة مشاكل طلبة التعليم الفنى ايضا فى هذين المجالين ، وعند مستوى أكبر من ٠.٥ فى المجال الاسرى والارتفاع هنا ايضا فى جانب طلبة التعليم الفنى .

وفى ضوء هذه النتائج المبدئية يمكننا القول ان المجالات التى لم تظهر فيها المقارنة الاحصائية فروقا لها دلالتها تشير الى ان مشاكل الشباب فيها مشتركة مما يتفق وصحة الفرض الاول وما ننتظر ان تؤكد. نتائج البحث الكلى .

وتشير الفروق التى ظهرت بين الفئتين فى المجالات الجسمية والمهنية والاسرية والاقتصادية ان لطلبة التعليم الفنى مشاكلهم الخاصة التى تفرقهم عن طلبة التعليم الثانوى العام مما يتفق وصحة الفرض الثانى وما ننتظر تأكيده ايضا فى النتائج النهائية واذا جاز لنا ان نقدم تفسيراً مبدئياً فى هذه المرحلة من البحث فقد تعزى الفروق بين الفئتين فى هذه المجالات الى الفروق بينهما فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى لان من الثابت انه يوجد معامل ارتباط ايجابى بين المستوى الاقتصادى للأسرة والمستوى المهنى والمشكلات الاسرية والمستوى الصحى .

جدول رقم (٥)

بين مقارنة طلبة التعليم الثانوى العام بطلبة التعليم الفنى فى كل مجال

المجال	العينة	العدد	التوسط	الفرق بين التوسطات	معامل الخطأ	النسبة المبرحة الاحتمال	نسبة
جسيمة ثانوى عام	٨٧	٣٠٤٧					
صحية ثانوى فنى	٦٠	٤٠٦٢	١٠١٠	٠٠١	٢٠٥		
مدرسية ثانوى عام	٩٣	٥٠٥٦	١٠٥		٠٠٧٦	٢٠	—
ثانوى فنى	٥٣	٤٠٤١					
مهنية ثانوى عام	٨٧	٣٠٩١					
ثانوى فنى	٦٠	٥٠٢٨	١٠٢٧	٠٤٠	٣٠٤٢	٠٠٥	
اسمية ثانوى عام	٧٥	٤٠٣٩					
ثانوى فنى	٤٦	٥٠٧٣	١٠٣٤	٠٦٦	٢٠٠٣	٠	
دينية ثانوى عام	٩٢	٤٠٦٣					
ثانوى فنى	٥٨	٥٠٢٣	٠٦٠	٠٤٣	١٠٤	—	
جنسية ثانوى عام	٩٩	٦٠٢١					
ثانوى عام	٥٩	٦٠٢٢	٠١١	٠٠٥٤	٠٢		
اقتصادية ثانوى فنى	٨٨	٤٠٨					
ثانوى عام	٥٥	٦٠٨٩	٢٠٠٦	٠٦٧	٣٠١٢	٠٠٣	
وقت الفراغ ثانوى فنى	٥٩	٥٠٢٧					
ثانوى عام	٩٨	٦٠١٢	١٨٥	٠٥٣	١٠٦	—	
نفسية ثانوى فنى	٨٨	٦٠٠٣					
ثانوى عام	٥٤	٧٠١٥	١٠١٢	٠٧٦	١٠٥	—	
اجتماعية ثانوى فنى	٨٦	٤٠٤٧					
ثانوى عام	٤٩	٥٠٤١	٠٩٤	٠٦٨	١٠٢٨	—	

نتائج الاستمارة المفتوحة

لم تختلف المشاكل التي وردت في الامتامة المفتوحة عن المشاكل الشقيدة في الامتامة المقفلة اللهم الا من حيث العدد . اذ يبدو ان قصور الطلبة ادى بالفالبية الى تسجيل مشكلة واحدة في كل مجال فجاء عدد المشكلات اقل من العدد الموجود بالامتامة المقفلة في بعض المجالات وبالتالي كان تكرار كل مشكلة قليلا . هذا لم يمنع تعبير الطلبة عن مشكلات تعتبر حيوية بالنسبة لهم فأت اللجنة تسجيلها في الامتامة المقفلة . لذلك حذفنا المشكلات ذات التكرار المنخفض والتي أخذ تكرارها دليلا على انها مشكلات فردية أكثر منها عامة ، ومع ذلك حرصنا على ادخال الكثير منها في صلب الامتامة اذا لم تكن موجودة لانها قد تمثل مشكلة في عينة كبيرة ، وجدنا المشكلات ذات التكرار المائى في كل مجال كما يلي :

المجال الجسمى الصحى

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
فصر القامة	٣٤	٢٦	٦٠
ضعف الجسم والنحافة	٢٨	٣١	٥٩
التعب السريع	٦	١٥	٢١
ضعف النظر	٨	١٦	٢٤
المرض وعدم وجود العناية	٦	٧	١٣
البنهارسيا	٦	٧	١٣
زيادة الوزن	٨	٣	١١
الامراض الجلدية	٤	٤	٨

المجال المدرسي

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
عدم الرضا عن نور التعليم	—	٧٥	٧٥
نقص المدرسين المطلوبة واحتقارهم	٢٣	٣٠	٦٣
كراهية بعض المواد الدراسية	٩	٢٢	٣١
الخوف من الفشل فى الدراسة	٢١	٨	٢٩
قلة الادوات المدرسة	١٠	١٩	٢٩
عدم موبة المواصلات	١١	١٦	٢٧
نقص طريقة التدريس	٢٤	—	٢٤
خسائر المستوى العلمى	٨	١٥	٢٣
عدم انتظام الدراسة	١٥	٩	٢٤
كثرة العمل المدرسى	١٢	٧	٢٠
عدم الاهتمام بالنشاط المدرسى	١٠	٨	١٨

المجال المهنى

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
الرغبة فى التعليم العالى	٢	٧٥	٧٧
الخوف من البطالة	١	١٨	١٩
الخوف من عدم دخول الكلية المرغوبة	٧٢	—	٧٢
احتقار الناس للتعليم المهنى	—	٧٠	٧٠

المجال الاسرى

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
الخلافات الاسرية	١٧	٨	٢٥
التناقض بين افكار الطالب وافكار أسرته	١١	١٣	٢٤
العلاقة مع الوالد سيئة	١٣	٤	١٧
اهمال الوالد للأسرة	٢	٨	١٥
عدم صلاحية المنزل للمذاكرة	٤	١٠	١٤

المجال الاقتصادي

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
قلة الدخل	٣٩	٨٤	٨٧
عدم كفاية المصروف	١١	٣٦	٤٧
ضييق المسكن	■	١٨	٢٥
عدم كفاية الملابس	٥	١٨	٢٣

مجال وقت الفراغ

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
عدم وجود أندية	٢٥	٣٤	٥٩
اللعب بالشارع	٢٢	٢٧	٤٩
قضاء وقت الفراغ بالمنزل	٨	٤	١٢
عدم وجود برنامج صيفى	٦	٦	١٢

المجال الدينى

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
لا أصلى	٣٣	٢٢	٦٥
عدم وجود الحصص الدينية الكافية	١٧	٣	٢٠
عدم اتباع الامور الدينية	١٢	٢	١٤

المجال الجنسى

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
العادة السرية	٤٨	٣٥	٨٣
الحب والبنات	٣٣	٢٩	٧٢
بهرجة البنات ولؤمهن	١٢	٢١	٣٣

المجال النفسى

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
الخجل	١٥	٣٦	٥١
الانقباض	٩	١٠	١٩
الخوف من المستقبل	١٢	٤	١٨
الاستشارة بسهولة	٨	٨	١٦
الانطواء	٨	٨	١٦

المجال الاجتماعي

المشكلة	ثانوى عام	ثانوى فنى	المجموع
التشكك فى اخلاص الاصدقاء	٨	١٥	٢٣
تعالى الكبار على الصغار	٧	١١	١٨

هذه هى المشاكل التى كان تكرارها عاليا ، ولا يعنى صفر عددها ان الطلبة لم يعبروا عن كثير من المشاكل ، اذ الواقع ان المشكلات التى وردت فى المجالات المختلفة كان عددها كما يلى :

المجال	عدد المشكلات
الصحي الجسماني	٣٢
المدرسى	٣٣
المهنى	٢٩
الاسرى	١٧
الاقتصادى	٨
وقت الفراغ	١٥
الدينى	١٦
الجنسى	١٣
النفسى	١٨
الاجتماعى	١٥
<u>المجموع</u>	<u>١٩٥</u>

واذا كانت المشكلات ذات التكرار العالى التى جاءت كتعبير حر للطلبة قليلة العدد الا ان صياغة الطلبة لبعضها كان له وقعه وقوته من ناحية الصراحة والعمق لذلك نسوق أمثلة منها فى كل مشكلة :

المجال الصحى الجسماني :

- « انى ضعيف الجسم ، وقصير جدا ، ويضايقنى ان شعرى آكرد ، وضيقى من هذه الناحية لا حدود له لانى اريده ناعما . »
- « مشكلتى النحافة ، والارهاق من اى عمل بسيط . »
- « ضعف نظرى والسبب مرض ربيعى لم أجد له علاجاً . »

المجال المدرسى :

« ان المشكلة التى تصادفتنى فى المجال المدرسى معاقبة بعض المدرسين لنا معشر الطلاب لانتقده الاسباب ، بمعنى انهم يريدون ان ينمو بشخصياتهم على حساب الطلاب . »

« كيف يضربنا المدرسون ونحن رجال ، ويقال عن المدرس بأنه مربى ، كيف يكون ذلك وبعضهم يشتمنا باقظع السباب مث يا خ . يا ع . »

المجال الهنى :

« ان المستقبل الهنى للطلاب فى المدارس الصناعية غير مأمون لانه سيكون عاملا يلقي الشتائم والاستهزاء من طلبة المدارس العامة والموظفون . »

« اننا لن ندخل التعليم العالى وسنكون عمالا . واذا كان العمل شرف فلماذا يحتقرنا الناس . »

« انى أخشى من العمل مع العمال غير المتعلمين الذين سنتعلم منهم الاخلاق السيئة وهم سينظرون الينا باحتقار لاننا متعلمون . »

المجال الاسرى :

« ان سعادة الاسرة تكون بين الوالدين ولكن ابى يكرس حياته للعمل ولا ينظر الى الاسرة ، والمرضى يلاحق والدتى مما يعوق طريقى فى المذاكرة . »

« أسرنا مكونة من سبعة أفراد ، والمنزل ضيق ، والغذاء السذى نتناوله غير صحي لأن والدى دخله صغير . »

« أخى الكبير يضطهدنى ولا يثق بى . وكلما خرجت مع صديق يقول لماذا خرجت معه ، واذا ذهب الى السينما يقول انت فاسسد لانك تذهب الى السينما . »

المجال الاقتصادى :

« أولا بما ان والدى رجل فقير ويعول تسعة من الابناء واجره قليل لا يكاد يكفى حتى الأكل والشرب فكيف يتم تعليمنا على الوجه الاكمل .
علما باننا تسعة نعيش فى ثلاث غرف فقط . »

« ليس لدى الملابس اللازمة • ولا تفارقتنى ملابس الفتوة التى أصبحت اكرهها لانها علامة فقرى • »

« لا نتذوق اللحم فى منزلنا المكون من سبعة أفراد الا فى المواسم • وحتى فى المواسم لا نأكل الا المصارين والكرشة • وابى عامل دخله بسيط ، ودائما نستلف الفلوس من الغير ، والمدرسة لا تعفينى من المصروفات علما بانى عاجز عن دفعها • »

وقت الفراغ :

« لا لعب الا فى الشارع مما يضطرنى الى مصاحبة اصدقاء مش كويسين • »

« ليس عندنا لا راديو ولا تليفزيون ويا حبذا اذا ازادت الحكومة التليفزيانات العامة فى الشوارع • »

« لا يوجد عندنا اندية لكى أذهب اليها ••• واذا وجدت من أين ندفع الاشتراكات • »

« أجازة الصيف طويلة ونقضها فى الشوارع •• لماذا لا تجسد الحكومة لنا عمل تساعد به الاسرة فى الصيف • »

المجال الدينى :

« لا أصلى ، ولا أقوم بالفروض الدينية ، وأخشى عقاب الآخرة • »
« كلما سألنا المدرسين عن أمور الدين يتهربون من الاسئلة مما يتركنا فى شك كثير • »

« حصص الدين مملة وطريقة الشرح غير شيقة • »

« أفكر فى الله الى حد الإلحاد مما يجعل ضميمى يؤنبني • »

المجال الجنىسى :

« أجد العادة السرية ، ولا أعرف كيف التخلص منها ، والبنات هن السبب لانهن يلبسن بشكل يدعو لامتثارتنسا • وهوليس الآداب يطارد الشبان ، فلماذا لا يطارد البنات أيضا ويمتنعن من التبهرج لانهن سبب الفساد • »

« أخرج من المنزل اعصابى هادئة ، وفى الطريق أرى البنات بالملابس الضيقة والقصيرة وأركب الاتوبيس فتجلس امامى فتاة ، ولأن فستانها قصير أرى المناظر الفاضحة وأذهب الى المنزل اعصابى ثائرة ، وأفكر فى الناظر التى رأيتها ٠٠ فلو كنت مكانى ماذا تفعل ٠٠ ؟ ٠٠ العادة السرية ٠ »

« أحب فتاة جارة لنا ومن حبنى لها لا أستطيع النوم ولا الاكل ٠٠٠ ولا أعرف كيف أذاكر ٠٠٠ وإذا استمر الحال كذلك سسارسب فى الامتحان ٠٠٠ فماذا أفعل ؟ ٠ »

المجال النفسى :

« أشعر بالخل كلما قابلت الناس ، لذلك أصبحت لا أحب مقابلة أى حد ٠ »

« انى عصبى ، واتنرفز بسهولة ٠ »

« أشعر دائما بالانتباض ، وكثيرا ما أبكى من غير سبب وأخشى على نفسى من الجنون ٠ »

« يؤنبنى ضميرى لاتف الاسباب ٠ »

المجال الاجتماعى :

« يبدو أنه ليست هناك صداقات حميمة ، كلما صادقت طالبا ، خاب ظنى فيه ٠ »

« نحن نسكن فى حى شعبي والجيران يحسدوننا ، ونحن دائما فى عراك معهم ، وقد شكوناهم أكثر من مرة للبوليس دون فائدة ٠ »

« أصدقاء الامرة كثيرون ، ودائما يوجد اصدقاء امى فى المنزل ، يحكون الحكايات الفارغة ٠٠ ولا يتركون لنا وقت وقت للراحة أو المذاكرة ٠٠ هذه بعض تعبيرات الطلبة الحرة وهى مع قلتها أبلغ أثرا فى رابننا وأصدق تعبيراً عن المشاكل الحقيقية ، وتنفض بالحياة بدرجة تفوق كثيرا قوائم المشكلات التى يطلب من الطلبة وضع علامات امامها ، غير انه يعيها صعوبة تبويبها خاصة اذا كانت من اعداد كبيرة ، ولا تعطى صورة احصائية صادقة عن المجموعة التى تطبق عليها لعجز بعض الطلبة عن

التعبير عن مشكلاتهم ، والقادرون منهم على التعبير يمجزون في الغادة عن حصر كل مشاكلهم فلا يركزون الاعلى مشكلة واحدة او اثنتين كما ظهر عي عيئتنا ، لذلك نرى ان أى قائمة بالمشاكل لابد ان يصطبها اسئلة مفتوحة حتى تكمل كل منها الأخرى .

تعديل استمارة قائمة المشاكل

ظهرت من البحث الاستطلاعى ضرورة تعديل الاستمارة الاولى للاعتبارات التى سبق ذكرها والتى نجعلها فيما يل :

١ - كانت النسبة المثوية للأفراد الذين حددوا بعض المشاكل فى بعض المجالات ضئيلة جدا مما فسر اما بعدم أهمية المشكلة ، او عدم حسن صياغتها مما جعل فهمها عسيرا ، أو وجود الفاظ مشحونة انفعاليا فى اتجاه سلبى مما جعل البعض لا يرتاح اليها كمشكلة تهدد ذاته وقد ظهر هذا خاصة فى مجال الاسرة والمجال النفسى والاجتماعى ، كما لوحظ ان صياغة بعض المشكلات جعلها تتضمن أكثر من مشكلة مما يوقع الطالب فى تناقض وجدائى لاحساسه بمشكلة دون الأخرى ٠٠٠٠ هذا مع اتخاذنا فى الاعتبار صغر حجم عينة البحث التجريبي وعدم تمثيل القطاع الريفى فيه وقطاع الوجه القبلى . فاذا كانت بغض المشاكل ذات النسب المنخفضة لا تمثل مشكلة لعينة من الحضر كمينة البحث الاستطلاعى فقد تمثل مشكلة لعينة من قطاعات أخرى .

٢ - أشار انخفاض درجة الثبات الداخلى لبعض المجالات الى ضرورة التعديل اذ بين الفحص صغر عدد المشكلات فى بعض هذه المجالات مما حتم ضرورة زيادتها .

٣ - بين الفحص أيضا تداخل مشكلات بعض المجالات مثل مشكلات المجال الاقتصادى والاسرى بالذات .

وزعت الاستمارة المبدئية على أعضاء هيئة البحث والهيئة المتعانة من وزارة التربية والتعليم وعدد الجميع سبعة لدراستها كل على حصة لبيان المفردات التى تتسم بالغموض او الصعوبة او عدم الأهمية مع

• اقتراح المشكلات التي يمكن اضافتها • ثم اجتمع الاعضاء جميعا عمدة جلسات لمراجعة وحدات الاستمارة وخطة وحدة مهتدين بالنسب المثوية للطلبة الذين حددوا كل مشكلة وبالمشاكل التي تم الحصول عليها من تعبير الطلبة الحرة للاستمارة المقترحة • ووضع في آخر كل مجال سؤال مفتوح لكي يعبر الطالب عن مشاكله الخاصة التي لم ترد في القائمة • كما طلب من الطالب في الصفحة الاولى من الاستمارة ان يعطي بيانات أولية كتاريخ الميلاد ومهنة الوالد والصف الدراسي دون ذكر الاسم • ولما كان المجال هنا لا يتسع لنشر الاستمارة في صورتها النهائية حتى يتبين القارئ الفروق الجوهرية بين الصورة الاولى والصورة الاخيرة فاننا نرجو نشر الاستمارة الى التقرير النهائي ويكفي ان نسوق هنا عدد المشكلات في الصورتين في كل مجال •

الصورة الاولى الصورة الثانية الفرق في عدد المشكلات

٤٠	٣٥	٣١	المجال الصحي الجسماني
٤٠	٣١	٢٧	المجال المدرسي
٣٠	٢١	١٨	المجال المهني
٢٠	٣١	٢٩	المجال الاسرى
٣٠	٢٠	٢٤	المجال الديني
٤٠	٢٢	١٩	المجال الجنسي
—	٢١	٢١	المجال الاقتصادي
٦٠	٢٧	٢١	مجال وقت الفراغ
١٠	٣٠	٣١	المجال النفسي
—	٢٥	٢٥	المجال الاجتماعي
١٩	٢٦٤	٢٤٥	المجموع

ويبدو من هذه الاحصائية ان الزيادة العددية في بعض المجالات طفيفة غير ان التعديل لم يشمل الزيادة في بعض المجالات بل تضمن الحذف أيضا في مجالات أخرى • على أي حال قد لا تعطى الاعداد للصورة الحقيقية للتعبيرات التي ادخلت على الاستمارة • غير اننا نقرر ان

الاستمارة في صورتها النهائية ينطبق عليها الصديق المنطقي والصديق التجريبي : لانها تتميز بما يأتي :

١ - تضمنت في تصميمها الاولى المجالات المشتركة في غيرها من الاستمارات التي سبق استخدامها في بحوث سابقة مصرية أو أجنبية .

٢ - كانت المشكلات التي تدخل في كل مجال هي المشكلات التي اتفقت عليها معظم الاستمارات على انها تمثل مشكلة في هذا المجال .

٣ - وان كانت تكرارات المشاكل التي عبر عنها الطلاب تعبيرا حرا في الاستمارة المفتوحة قليلة الا انها لم تخرج عن كثير من المشاكل التي تضمنتها الاستمارة كما انها اخذت في الاعتبار في التعديل وقد حال انخفاض التكرارات دون اسخراج معامل ارتباط بين مشاكل الاستثمارتين .

٤ - اخذت النسب المئوية لعدد الطلاب الذين استجابوا على كل مشكلة في الاعتبار في التعديل بالابقاء على المشاكل التي كانت فيها النسب عالية ، وحذف المشاكل التي كانت النسب فيها منخفضة وان كانت اللجنة قد ابقت على بعض المشاكل ذات النسب المنخفضة لاحتمال اهميتها عند طلبة الريف وطلبة الوجه القبلي .

٥ - وأخيرا اجماع الاعضاء المشتركين في البحث في التحديد المنطقي لكل مشكلة .

تحرر المرأة في مصر كحركة اجتماعية ❊

سميحة سيلهم

في مقدمة البحث ذكرت الباحثة عدة تعريفات لمفهوم « الحركة الاجتماعية » ، وكلها تتفق على وجود عنصرى الجماعة ، والتغير الحادث نتيجة التجديد .

ومن أهم ما ذكرته من تعريفات تعريف « كينج » الذى أخذت بتحليله للحركة الاجتماعية كأساس لبحثها . وقد عرف كينج الحركة الاجتماعية بأنها « مغامرة جماعية group venture تتجاوز المجتمع المحلى والحادث المفرد ، وتتضمن جهدا منظما لاجداث تغييرات فى الفكر والسلوك والعلاقات الاجتماعية » ، ومن خصائص الحركات الاجتماعية لديه :

أ - أنها تتميز بهدفها ، اذ تهدف الى تغيير العلاقات أو المعايير أو المعتقدات أو تغييرها جميعا .

ب - أنها تستخدم « التنظيم » (organization) كوسيلة لاداء أهدافها .

ج - ان النطاق المكاني لها يدل على انه رغم انها قد تبدأ فى مكان ما ، فانها لا تلبث أن تفوق حدودها المحلية وتصبح قومية اقليمية أو دولية .

د - وأخيرا بقاءها عبر الزمن ، لأن لها دزجة من الاستمرار لا توجد لدى الانواع الاخرى من التجمعات العارضة ، وقد أوضحت الباحثة فى مقدمة البحث ان المجال المكاني للبحث هو مصر ، والمجال الزماني هو الفترة ما بين عامى ١٩٠٠ ، ١٩٦٤ . وان المنهج المستخدم فى الدراسة هو منهج « دراسة الحالة » على أن هذا لا ينفى الاستعانة بطريقة التناول التاريخية ، واستخدام الملاحظات .

* ملخص للبحث المنشور باللغة الانجليزية . قام بالعرض والتلخيص الاستاذ عبد الحليم محمود الباحث بالمركز .

✽ وقد تحدثت عن الظروف التي أدت الى حركة تحرير المرأة : فذكرت الخلط الثقافي *cultural confusion* ، وعدم التجانس الاجتماعى ، وعدم رضا الأفراد .

✽ ثم تناولت تطور حركة تحرر المرأة فى مصر منظورا اليها من الداخل :

فذكرت :

- ١ - مرحلة الابتداء : من عام ١٨٨٠ الى ١٩١٩ .
- ب - مرحلة التنظيم : من عام ١٩١٩ الى ١٩٥٦ .
- ج - مرحلة الاستقرار : من عام ١٩٥٦ الى ١٩٦٤ .

= ثم عن مراحل تطور الحركة منظورا اليها من الخارج :

- ١ - التجديد *innovation*
- ب - الانتقاء *selection* : حيث القبول والرفض .
- ج - التكامل *integration* : حيث المساهمة فى العناصر الاخرى فى وجود المجتمع .

✽ ثم تناولت نمو حركة تحرر المرأة كحركة اجتماعية من الداخل ونناقشت :

- ١ - الأهداف .
- ب - الوسائل .

١ - الايديولوجية : وهى لدى كينج : من ناحية الاعتقاد او المبدأ *Paradigm* المستخلص من الأهداف ، ومن ناحية أخرى تبرير للسعى اليه .

٢ - التنظيم .

٣ - تمانك الجماعة .

٤ - التكتيك او فن التحرك .

✽ ثم عرضت للعوامل الخارجية فى نمو حركة تحرر المرأة :

١ - السياق الثقافى العام :

- ١ - الاتساق الثقافي .
 - ٢ - الاتساق مع التيار الثقافي .
 - ٣ - الصور والمعاني التي تأخذها الحركة .
- ب - درجات التقبل من الجماعات الفرعية المختلفة وتدخل في هذا :
- ١ - المكانة الاجتماعية : للجماعات التي تتقبل الحركة أو التي لا تتقبلها .
 - ٢ - المقارنة بالقيم : أى مقارنة أهداف الحركة بالبناء القيمي للجماعات الفرعية .
- وتواجه الحركات نوعين من المحركات :
- ١ - قانون قيمي عام للمجتمع ككل .
 - ب - قوانين قيمية مختلفة للجماعات الفرعية المختلفة داخل المجتمع .
- ورغم ان الفرق بين معايير الحركة النسائية والمعايير السائدة كان كبيرا فانها قد لقيت احيانا تأييدا من رجال السدين المستنيرين ، وفي نفس الوقت حاولت رائدات هذه الحركة مسابقة الجو المحافظ والسير وفقا له وعدم الخروج عليه .
- ٣ - الفائدة الواضحة :
- تسربت حركة تحرر المرأة ، من المرأة من الطبقة العليا الى المرأة من الطبقة الوسطى التي استطاعت عن طريق التعليم ثم العمل بلوغ آفاق جديدة .
- ويلاحظ على حركة تحرر المرأة المصرية :
- ١ - مصاحبتها لحركة تحرر الوطن المصرى ، وتلازم المكاسب التي حصلت عليها حركة تحرر المرأة مع المكاسب القومية .
 - ٢ - أن تقبل المجتمع لهذه الحركة جاء تدريجيا ، وعن طريق تقبل بعض جوانب الحركة قبل الجوانب الأخرى .
- فبعد رفع الحجاب قبل المجتمع :

تعليم المرأة — مع التزامها بقيمة السائدة •
ثم قبل اشتغالها أو اشتراكها فى النشاط الاقتصادى
ثم قبل أخير اشتراكها فى النشاط السياسى ، وأقر حقها
فى الانتخاب ، ثم اشتراكها فى الوزارة •

لستر فرانك وارد - أهميته وأوجه النقد فيه

للدكتور بدر الدين عني

مدرس علم الاجتماع بجامعة عين شمس

١٩٨٠

تناولنا في مقال سابق أهم
مؤلفات لستر وارد بالعرض والتحليل
وذلك بصفة عامة دون التعرض
المباشر لها بالتقييم والنقد .

وفي هذا المقال نقدم تحليلاً نقدياً
لأبرز أعمال وارد في ميدان علم
الاجتماع محاولة منا لتبيان أهميته
ومكانته العلمية في هذا المجال من
جهة ، وأوجه النقد في أعماله
ونظرياته من جهة أخرى .

أهمية وارد ومكانته العلمية :

تبدو أهمية وارد بصفة عامة ومكانته في ميدان علم الاجتماع بصفة
خاصة جلية في أقوال وتعليقات الكثيرين من علماء الاجتماع المعاصرين
واللاحقين له على السواء . وقد تناولت تلك التقديرات نواحي عديدة
في شخصية وارد وأعماله لعل من أبرزها الجانب الانساني لديه ،
ومعرفته العلمية وثقافته العامة ، وأهميته كعالم اجتماع وكفيلسوف
اجتماعي ، ودوره القيادي في استهلال علم الاجتماع الأمريكي ،
وأهميته في تنسيق وتنظيم علم الاجتماع ، ودوره كاستاذ لعلم
الاجتماع ، واسهامه في تعزيز المركز الاكاديمي والمهني لعلم الاجتماع
في أمريكا ، واستخداماته الرائدة في مجال علم الاجتماع النفسي ،
وتراثه الغزير من النظريات الاجتماعية والفكر الاجتماعي

وتتجلى عظمة وارد كإنسان في بساطته وهذوه فكـره ، وطبيعته
العاطفية ، وبشاشته الطيبة ، ومشاركته الوجدانية للطبيعة . وفي هذا

تبعته السيدة أميل كآب فى كتاب الفته عنه بأنه زعيم حقيقى للانسانية يحمل • عقل حكيم ، وقلب امرأة ، وزوج شاعر •

وبالنسبة لمعرفته العلمية وثقافته العامة يكفى أن نعلم انه قد حصل على درجات علمية فى علم النبات والكيمياء وعلم التشريح والقانون والطب ، كما درس التاريخ والفلسفة وعلم وظائف الأعضاء ، وتعلم اللغات اليونانية واللاتينية والفرنسية والإلمانية • ولقد كان وارد — علاوة على كونه عالما اجتماعيا — خبيرا فى شتى الميادين مثل علم النباتات القديمة — والاقتصاد — والسياسة — والأدب — والشعر — وغيرها •

وعن وارد الفيلسوف الاجتماعى يقول ادوارد روس — أحد علماء الاجتماع المعاصرين له — أن وارد بما له من اهتمامات فكرية شاسعة ، وإسهامات أصيلة فى مختلف فروع العلم ، وقوة جبارة فى التعميم ، يعتبر بحق أرسطوزمانه • ويرى الكثيرون من علماء الاجتماع الأمريكين الجدد — ومن بينهم شارل الود وجيمس ديل — أن لستر وارد يعتبر أحد ثلاثة عمالقة فى علم الاجتماع فى القرن التاسع عشر وهم: أوجيبيست كويت فى فرنسا ، وهربرت سبنسر فى إنجلترا • وهو فى أمريكا •

وتظهر أهمية وارد فى استهلال علم الاجتماع الأمريكى فى كتابه الاول « علم الاجتماع الدينامى » الذى كان بمثابة نقطة التحول من المدرسة الاجتماعية الأوروبية نحو مدرسة جديدة للتفكير الاجتماعى لم تزل آثارها عالقة فى تفكير علماء الاجتماع الأمريكين اللاحقين الذين حاولوا من بعده بناء وتحديث معالم علم الاجتماع الجديد •

وتعتبر مؤلفات وارد عن قدرة فائقة فى التنظيم والترتيب • وتعكس تلك القدرة أهميته فى تنظيم وتنسيق علم الاجتماع الأمريكى الذى يرجع أساسا الى تصنيفه لملم الاجتماع مميزا فيه علم الاجتماع المجرى عن علم الاجتماع التطبيقى ، ومصنفا فيه مجال علم الاجتماع المجرى الى الدينامية الاجتماعية والاستاتيكية الاجتماعية ، الى آخر تفرعات ذلك التصنيف •

وتتجلى أهمية وارد كأستاذ لعلم الاجتماع في انطباعات طلابه في الدراسات العليا عنه ، واستهواء بعضهم الدخول في ميدان علم الاجتماع تأثرا به . وقد كانت محاضرات وارد في جامعة بروان الامريكية تتميز بترتيب الموضوعات وبوضوح المفاهيم ودسامة المادة - كل ذلك في جو من الحيوية والالهام . وكان طلابه يجلونه ويحبونه ويعتبرونه ملهما لهم بدرجة تفاخرهم بالدرس على يديه ولو لقرر واحد .

ولقد ساهم وارد في تقوية المركز الاكاديمي لعلم الاجتماع في امريكا باضافاته وتنظيماته لهذا العلم ، وبازدياد الاهتمام به والالتفات اليه نتيجة للاعتبار الذي يتمتع به بين البعثة الاوربيين والامريكيين ، ولنشيط اشتراكه في عدة منظمات لعلم الاجتماع ، علاوة على اهتمامه في أواخر أيامه بجمع مجموعة من رجال العلم الناشئين حوله . كما ساهم وارد في تعزيز المركز المهني لعلم الاجتماع في امريكا وذلك بحكم كونه أول رئيس لجمعية علم الاجتماع الأمريكي وبإسهامه المتواصل بالكتابة في مجلتها الدورية ، وبحكم رئاسته للمعهد الدولي لعلم الاجتماع ، ولكونه منظما وممثلا لقسم علم الاجتماع بمعرض باريس العالمي عام ١٩٠٦ ، هذا بالإضافة الى انشائه ورئاسته لقسم علم الاجتماع بجامعة بروان الامريكية عام ١٩٠٥ .

وبالرغم من أن كتب علم النفس الاجتماعي الحديثة تكاد تخلو من الإشارة الى وارد ، الا أنه كان أول من فسّر الظواهر الاجتماعية في اطار سيكولوجي . فالعامل النفسى في رايه هو العامل المسيطر في المجتمع الانسانى وينبغى أن ينال الاهتمام الأكبر من علماء الاجتماع : وهكذا يمكن اعتبار وارد كأحد مؤسسى علم الاجتماع النفسى .

وقد لخص عالم الاجتماع الأمريكى هارى بارنز اسهام وارد في مجال الفكر الاجتماعى فيما يلى : جهوده الدامغة لربط مفاهيم العلوم الطبيعية بمفاهيم العلوم الاجتماعية ، زيادته في تأكيد الفرق بين التطور البيولوجى والتطور الاجتماعى في وقت كان المفكرون والاجتماعيون ما زالوا متأثرين بنظريات داروين ، تنبؤه بالاتجاه المتزايد نحو تدخل الدولة ونحو التخطيط الحكومى وحثه على ضرورة توجيه ذلك بالتربية الاجتماعية

الواقعية ، قيادته لحركة « الدراسات الاجتماعية » المتعلقة بالتقدم الاجتماعى ، تنبؤه منذ عدة أجيال بالتركيز الاجتماعى الحديث على التربية ، وتأكيدہ وإبرازہ لأهمية بيانات وقوانين العلوم الاجتماعية فى تعجيل الوصول الى التحسن الاجتماعى بدلا من طرق الارتقاء الطبيعى البطيئة المضنية .

أوجه النقد فى وارد :

لقد تعرض وارد لانتقاد عديد من علماء الاجتماع ولو انهم كانوا غالبا يتلمسون له الاعذار عن أوجه النقص فى نظامه . وتدور تلك الانتقادات بصفة عامة حول : استخدامه للطريقة العلمية ، افتقار تعميماته للدعائم التجريبية ، تقلباته المكررة ، تركيزه بلا داعى على القوى الاجتماعية ، مبالغته فى التركيز على علم الاجتماع التطبيقى ، افتقار أعماله الى التعريفات ، وصعوبة أسلوبه فى الكتابة .

ويعاب على وارد استخدامه للبيانات العلمية كمجرد خدام لفلسفته الاجتماعية ، واعتماده فى تفكيره الاجتماعى على بصيرة النفس والملاحظة ، وعدم انشغاله بالمسائل المنهجية لعلم الاجتماع . ويرجع ذلك الى مشاركته للاعتقاد السائد فى أيامه بأن التطور الكونى هو القانون الاسمى للتطور الاجتماعى وتفسيره للظواهر الاجتماعية على هذا الأساس .

ويعزى عدم ارتكاز تعليمات وارد على الدعائم التجريبية الى افتقار عصره للبيانات الكمية والدراسات المنهجية عن الظواهر الاجتماعية من جهة وعدم وجود النية أو الوقت لديه لمعالجة هذا النوع من الدراسات من جهة أخرى .

وبالنسبة لاتهامه بعدم الثبات ، يدافع وارد عن نفسه بأن هذا التقلب هو انعكاس لمسيرة الكاتب لنموه العمرى ، فاذا ما أصر على الثبات رغم مضى الزمن أصبح وكأنه صوت من الماضى !

ويؤخذ على وارد تركيزه في غير محل على القوة الاجتماعية التي جعلها بمثابة الأسباب الاجتماعية التي خلقت المجتمع ووضعت الروابط الاجتماعية ، بينما هو بهذا المعنى يتعرض في الحقيقة لقوى التنشئة الاجتماعية •

وقد انتقد وارد لمبالغته في التركيز على علم الاجتماع التطبيقي وعدم افساح مجال أكبر في كتاباته لبرهنة تفريراته وتفسير المناقشات التي دارت حولها • غير أنه يتساءل هنا بأنه إذا كانت القوانين الاجتماعية مناظرة حقاً للقوانين الطبيعية فلماذا لا تنال العلوم الاجتماعية حظها من التطبيقات العملية مثلما أعطيت العلوم الطبيعية ؟

ويعترف وارد بأنه عالم الاجتماع الوحيد الذي لم يغامر في كتاباته الاجتماعية بتعريف أو أكثر • ويعلل ذلك بأن الحاجة في علم الاجتماع ليست إلى التعاريف ، بل إلى التفسيرات الواضحة والتحديدات الثابتة للميدان •

ويعاني أسلوب وارد في الكتابة من استخدامه لمصطلحات معقدة وغريبة بحيث يصعب فهمها أو تذكرها ، ومن أخطائه لمختلف فروع المعرفة - وخاصة العلوم الطبيعية - عند بلورته لأي مفهوم جديد مما يجعل من المتعذر متابعتها حتى النهاية •

وأخيراً ، فإن الاعتراضات على بعض أعمال وارد تبني وكأنها جزيرة من النقد في وسط محيط من التقدير • فإن أهمية هذه العلامة في تنظيم علم الاجتماع عامة وفي تأسيس علم الاجتماع الأمريكي على الأخص

ستبقى قائمة لا تتزعزع ، تشهد عليها كلمات وآراء كبار علماء الاجتماع
فى أوروبا وأمريكا ، وتؤكدها وتمزجها مؤلفاته الخالصة التى ترجم
معظمها الى اللغات الألمانية والفرنسية والإسبانية والإيطالية والروسية
والبولندية واليابانية ، ان لم يكن الى لغات أخرى •

الكوارث كميّان من ميادين العلوم الاجتماعية
دكتور راسل داينز
استاذ علم الاجتماع بجامعة ولاية أوهايو

يبدأ المقال بتوضيح أهمية الدراسة الاجتماعية للكوارث ، Disasters
لأنها إحدى علامات التاريخ الاجتماعي للمجتمع ، بل أن كثيرا من المدن
اكتسبت شهرتها لأنها مرتبطة في الأذهان بكارثة معينة كبوبساي
وهيروشيما .

وتكشف أهمية الدراسة الاجتماعية للكوارث عن نفسها
في أنها لم تعد تقتصر على تقدير الكارثة كحادثة تاريخية معينة كما كان
ذلك واضحا في الماضي ، ولكنها تدرس حادث الكارثة كنموذج من نماذج
الكوارث عموما ، ومن ناحية أخرى تحاول اختبار مدى صدق نظريات
السلوك البشري تحت ضغط ظروف قهرية .

ولقد نمت الدراسات الاجتماعية للكوارث نموا واضحا في فترة ما
بعد الحرب العالمية الثانية ، ولعل أوضح وأصدق دراسة في هذا الصدد
تلك الدراسة التي أجراها مركز بحوث الرأي القومي H.O.R.G.
بجامعة شيكاغو وكذلك جامعات أوكلاهوما وميرلاند وتكساس وولاية
لويزيانا وولاية متشجن . أما جماعة بحوث الكوارث Disaster Research group
التي تابعة للأكاديمية القومية للعلوم N.A. of science فقد تكفلت في
عام ١٩٥٠ ببرنامج واسع لدراسة الكوارث الطبيعية . وما أن خلصت
هذه الجماعة من مهمتها حتى كان مركز بحوث الكوارث Disaster Research Center
بجامعة ولاية أوهايو قد تشكل .

والكارثة ، من وجهة النظر الاجتماعية تعني انهيارا للعلاقات والانساق
الاجتماعية في المجتمع ، تلك التي لها أعظم الأثر في الفسرد والتنظيم
الاجتماعي ، وهما تكمن أهمية دراسة الكوارث ، فهي تمدنا بفرصة فريدة
لملاحظة ودراسة ردود الافعال الانسانية تحت ظروف قهرية طبيعية كالخوف
والقلق ، وبالإضافة الى ذلك تخلق الأزمات ضغطا جماعيا على المنظمات
والمجتمعات بل والأمم .

* ملخص للمقال المنشور باللغة الانجليزية ، قام بالتلخيص الأستاذ
السيد محمد الحسيني الباحث بالمركز .

وتتم ملاحظة أثر الازمة الناتجة عن الكارثة ، ودراستها على مستويات مختلفة من الفرد الى مركب الامة ، وثمة خمس مراحل يمر بها الفرد أو النسق الاجتماعى فى استجابته للازمة ، الاولى مرحلة ما قبل الكارثة ، والثانية فترة الكشف وادراك تهديد معين ، والثالثة فترة الاستجابة المباشرة غير المنظمة نسبيا ، والرابعة فترة الاستجابة الاجتماعية المنظمة ، أما الاخيرة فهى فترة المدى الطويل لما بعد الكارثة ، حين يستعيد النسق الاجتماعى كيانه •

من خلال هذه المراحل هناك موضوعات شائعة فى العلوم الاجتماعية يمكن دراستها ، مثال ذلك ما هو الدور الذى يختاره الفرد فى استجابته المباشرة ؟ وهل للكارثة أية نتائج انفعالية على الشخصية ؟ ودراسة مفهوم صراع الادوار وبنفس الطريقة تتم دراسة الوحدات الاجتماعية كالجماعات والتنظيمات الرسمية وانساق المجتمع والدين ... الخ •

وفى عام ١٩٦٣ انشئ مركز بحوث الكوارث لدراسة ديناميات المنظمات تحت الظروف القهرية • والسبب الذى من اجله ركز المركز اهتمامه على دراسة المنظمات هو ان فهم الانسان الحديث والمجتمع الذى يعيش فيه يتوقف الى حد كبير على دراسة تلك المنظمات المعقدة ، والكوارث تمدنا بمعمل طبيعى لاختبار الفروض التى تدور حول سلوك المنظمات والجماعات تحت ظروف واقعية تتميز بالقهر والتوتر الشديدين • وهناك ظواهر عديدة فى هذا الصدد جديرة بالدراسة كالسرعة والمرونة فى الاستجابة والمقدرة على التكيف والاكتفاء الذاتى والاستقلال • كذلك ركز المركز جانبا من اهتمامه لدراسة المشكلات التى تدور بين المنظمات كملاقة كل منها بالبرامج الكلية المتعلقة بعمليات الانقاذ والاغاثة ، والظروف المؤثرة فى مقدرتها على التعاون مع المنظمات الاخرى ، ولم يغفل المركز كذلك دراسة المشكلات التى تثار داخل كل منظمة كعملية التجنيد ودور التدريب والعوامل والظروف التى تحقق الاستمرار التنظيمى والقدرة على الحياة تحت ضغط ظروف الازمات •

وينقسم العمل في المركز الى مرحلتين مرتبطتين ، وان كانتا منفصلتين ، الاولى : هى مرحلة العمل الميدانى *field phase* والثانية هى المرحلة المعملية *laboratory* ففي الاولى يتوجه فريق العمل الميدانى الى الكارثة بمجرد انتهائها ، ثم يقوم بجمع البيانات عن طريق منهج الملاحظة بالمشاركة *participant observation* وتسجيل مقابلات لاشخاص من مستويات مختلفة ، أما المرحلة المعملية فيقوم بها معمل تحليل بكل معداته من أجهزة التسجيل الصوتية والبصرية ، وهدف هذه المرحلة التعرف على طبيعة التنظيمات الواقعية ثم وضعها فى المعمل للملاحظة ردود افعال المستجيبين ازاء المشاكل المرتبطة بالكارثة .

وباندماج هاتين المرحلتين يمكن الحصول على معرفة أدق لسلوك المنظمات ازاء الكارثة .

ويختتم الكاتب مقالته بضرورة اجراء بحوث ودراسات عديدة فى هذا الميدان ، يجريها علماء مختلفون وفى بلاد مختلفة ، لان معظم الدراسات التى أجريت تمت فى الولايات المتحدة وتحت اشراف علماء الاجتماع الامريكيين ومن ناحية أخرى فان نمو هذه الدراسة يثرى النظرية فى التغير الاجتماعى .

يصدر قريباً :

العدد الاول من المجلد التاسع من

المجلة الجنائية القومية

ويحتوى على البحوث والمقالات الآتية :

- الحبس القصير المدة ، دراسة احصائية •
- الدولة والقانون والمقاب ، دراسة فى الاشتراكية العالمية والتطبيق •
- أمر اضطرابات الغدد الجنسية فى تكييف شخصية الانسان وسلوكه •
- الحلقة العربية الاولى للدفاع الاجتماعى ضد الجرائم الاقتصادية •
- وذلك فضلا عن الابواب الثابتة •

من ملامح المجتمع المصرى المعاصر
ظاهرة ارسال الرسائل الى ضريح الامام الشافعى
تأليف : دكتور سيد عويس
الناشر : المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٦٥
عرض نقلى : السيد يس السيد

يعد نشر هذا الكتاب كسبا للمكتبة العلمية العربية المعاصرة .
والواقع أن المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، الذى أصدر
الكتاب فى سلسلة منشوراته ليؤكد - كما قرر بحق - الاستاذ الدكتور
أحمد خليفة مدير المركز دوره القيادى فى تشجيع ونشر البحوث
العلمية الاصيله .

وهذا الكتاب الذى يقع فى حوالى ٣٨٠ صفحة من القطع المتوسط ،
ليس مناقشة نظرية لظاهرة من الظواهر الاجتماعية المنحرفة السائدة
فى المجتمع المصرى ، وانما هو تقرير علمى متكامل ، كتب على ضوء
بحث علمى دقيق ، قام به المؤلف ، خلال خمس سنوات طوال .

واذا كان القارىء العربى قد تعود خلال حقبة طويلة من الزمن ، على
قراءة الكتب التى تعالج المشكلات الاجتماعية على أساس نظرى بحث ،
لا علاقة له بالواقع الاجتماعى الحى ، فقد حان الوقت ، لكى يغير من
عاداته التى ألفها ، وان يتعود على قراءة البحوث العلمية والاجتماعية ،
التي تنهض على أساس الدراسة الواقعية ، والتي تصطنع فى عرض
المشكلات وتحليلها وتفسيرها ، لغة العلم التى تتميز بالدقة والصدقه
والوضوح معا .

ومؤلف الكتاب مواطن اشتراكى صميم ، قبل أن يكون باحثا
علميا ممتازا . يظهر هذا فى حرصه على تحرير المجتمع الاشتراكى من
كافة الرواسب الثقافية المنحرفة ، التى تمنع الرؤية الواضحة امام
نفر كبير من أفراد المجتمع ، ممن لم تتح لهم الظروف ، أن يتسلحوا
بالنظرة العلمية ، ففرقوا فى ضباب الغيبىات . وكان اتجاه المؤلف اتجاها

ايجابيا ، اذ تقدم للدراسة « ظاهرة ارسال الرسائل الى ضريح الامام الشافعى » على هدى المنهج العلمى ، الذى يحدد المشكلة ، ويرصدها فى اطارها الاجتماعى الثقافى الحى ، تمهيدا لتفسيرها عن طريق ربطها بصورة ديناميكية حية بباقي الظواهر الاجتماعية السائدة فى المجتمع .

ومشكلة البحث تبدو - لاول وهلة - مشكلة محدودة . فكما يحدثنا المؤلف فى الفصل الاول من الكتاب « قصة اختيار موضوع الدراسة » (ص ١٧ - ٣٣ من الكتاب) ، توصل الى المشكلة من خلال اهتمامه ببحث موضوع الجرائم غير المنظورة ، وهى الجرائم التى ترتكب فى المجتمع ولكنها لا تصل الى رجال الشرطة أو المحاكم لسبب أو لآخر . وقد اتجه تفكير الباحث أولا الى الرسائل العديدة التى يرسلها المواطنون الى أولى الأمر ، يشكون اليهم بعض ما يعانون ، أو يشكون آخرين مجهولين أو معلومين . ثم اتجه تفكير الباحث الى الرسائل المختلفة الموضوعات التى يرسلها الكثيرون الى الصحف السيارة . واخيرا لفت نظره ما يرسله بعض نزلاء السجون الى مجلة السجون . وقد أخذت معالجة الباحث لموضوعات الرسائل المتقدمة ، على اختلاف أنواعها ، فترة من الوقت . وانتهى الى أن معظم هذه الموضوعات يبت فى شأنه ، تحت أعين ولاة الامور والمسئولين ، بطريقة أو بأخرى . ومن ثم فالجرائم غير المنظورة ، ان وجدت ، تصير حتما ، جرائم منظورة ، أى جرائم عادية .

ثم برزت للباحث فكرة جديدة ، استوحاها من خبراته الشخصية عندما كان صبيا ، واستمع لنصيحة الناصحين وكتب ورقة يطلب فيها ، كما يفعل الآخرون ، من الامام الشافعى أن يعينه على النجاح فى الامتحان ، وذهب فعلا وأودعها فى مقصورة الضريح ! وتساءل الباحث ، بعد مرور ثلاثين عاما من القيام بهذه التجربة ، ترى ماذا يكتب الناس على اختلافهم وتباينهم فى هذه الورقات التى يودعونها فى « مقصورة » ضريح الامام الشافعى ؟ هل يشكون اليه كما يطلبون منه ؟ وما مضمون الشكاوى ؟ وما مضمون الطلبات ؟ وهل تتضمن صور الشكاوى بعض الجرائم غير المنظورة ؟

وحاول الباحث الحصول على هذه الوريقات ، وفى خلال بحثه فوجئ بوجود رسائل يرسلها الناس من مختلف أنحاء الجمهورية عن طريق البريد الى الامام الشافعى وهكذا ركز الباحث اهتمامه على هذه الرسائل ، وحصل على جميع الرسائل المرسلة بالبريد الى ضريح الامام الشافعى التى كانت فى حوزة الشخص المسئول عن ضريح الامام الشافعى حتى يوم السبت ١٠ مايو ١٩٥٨ . وقد تيسر له الحصول على ١٦٣ رسالة ، منها ٨٨ رسالة موجودة فى ظروف خطابات ، والباقي لا يوجد فى ظروف ، كما حصل على ٥٨ ظرف خطاب ليست فيها رسائل ، وكانت موضوعة على حدة ، وكانت كل الظروف مرسله بالبريد العادى .

بعد هذا التمهيد الضرورى عن مشكلة البحث ، نصل الى الحديث عن خطة الدراسة ومنهجها .

الواقع أن المنهج العلمى حين يطبق تطبيقا سليما ، لا يرى انفصالا بين الاشياء والظواهر ، بل يرى أن ثمة صلة عضوية وثيقة تربط بين الخاص والعام . فكل مشكلة نوعية خاصة ، يمكن عن طريق دراستها دراسة علمية متكاملة ، اكتشاف القوانين التى تحكم وجودها ، وهى بدورها قوانين لابد أن تندرج تحت قوانين أعم ، تحكم حركة المجتمع والثقافة فى فترة تاريخية معينة .

لذلك وفق الباحث توفيقا كبيرا ، حين بسط نطاق المشكلة ، واعطاها التكييف العلمى الصحيح ، حين قرر فى حديثه عن « طبيعة الدراسة » (ص ٤٥ من الكتاب) « أن ظاهرة ارسال الرسائل الى ضريح الامام الشافعى » تكشف عن نمط من السلوك الاجتماعى الذى يصدر عن الكثير من المصريين عند مواجهتهم مواقف معينة - وهو نمط له جذوره التاريخية فى المجتمع المصرى ، فضلا عن صلته الوثيقة ببعض الاتجاهات الدينية عند المصريين القدماء » .

والواقع أن الخطابات الشخصية التى يحررها الناس لاغراض شتى ، تقع تحت فئة معينة من الوثائق ، تسمى - فى لغة العلوم الاجتماعية - بالوثائق الشخصية ، وعادة ما يتبع فى تحليل ما تحتويه من أفكار ومشاعر ، أسلوب معين للتحليل العلمى هو أسلوب تحليل المضمون . ولا بد لنا لكى نقيم البحث العلمى الذى قام به المؤلف ، من أن نعرض لعدة

افكار اساسية تتعلق بالوثائق الشخصية من ناحية ، وبأسلوب تحليل
المضمون من ناحية أخرى .

— الدراسة العلمية للوثائق الشخصية :

الوثائق الشخصية اصطلاح يطلق على فئة من المستندات ، التي يحررها
الناس سواء في صورة ذكريات شخصية ، أو تاريخ لحياتهم ، أو في
صورة خطابات عادية ، ينطلقون فيها على سجيتهم ، ويفضون بمكنون
قلوبهم . ويطلق عليها الباحثون الامريكيون « الوثائق التعبيرية » ،
باعتبارها تمثل أساسا صورة من صور التعبير عن النفس الانسانية .
وقد استخدم الباحثون العلميون الاجتماعيون الوثائق الشخصية منذ
زمن بعيد ، واخضعوها للتحليل العلمى ، واستطاعوا — بذلك — أن يصلوا
الى الدراسة العميقة لكثير من المشكلات الاجتماعية . ومن الرواد الذين
استخدموا هذه الوثائق ، بنجاح باهر العالمين توماس وزنانيكى عام
١٩١٩ ، فى دراستهما الشهيرة : الفلاح البولندى فى أوروبا وأمريكا .
فقد حللا حوالى ١٨٠٠٠ خطاب أرسلها عدد من المهاجرين البولنديين فى
أمريكا ، الى أسرهم فى أوروبا ، واستطاعا ان يقدموا دراسة علمية
متكاملة عن مشكلات التكيف الاجتماعى . ولذلك ليس غريبا أن نجد
توماس وزنانيكى يصفان الوثائق الشخصية بأنها تقدم « المادة المثلى
للمدرسة السوسولوجية » .

ولكن من الاهمية بمكان الإشارة الى ان استخدام الوثائق الشخصية
فى البحوث العلمية الاجتماعية يحوطه كثير من الصعاب والمشكلات الفنية .
اذ يتحدث الباحثون عن مصادر الخطأ العديدة التى يمكن أن تكون كامنة
فى هذه الوثائق . ولذلك يرون أنه ينبغى على الباحث أن يحدد أولا
الاسباب التى دفعت بالشخص الى تحرير المستند (ذكريات ، أو تاريخ
حياة ، أو خطابا عاديا) ، ومن ناحية أخرى ينبغى معرفة الظروف التى
كتب فيها الشخص المستند أو الوثيقة .

ولكن كل هذه المشكلات لا ينبغى أن تحجب عن أعيننا القيمة العلمية
الحقيقية للوثائق الشخصية . فاهم ما تتميز به ، أنها لا تحتوى فى
العادة على مجرد سرد « وقائع » ، ولكنها — بالإضافة الى ذلك — تحتوى

على المبررات التي يسوقها الشخص ، وعلى الدلالات التي يعطيها
للأحداث ، وأحكامه المبررة أو غير المبررة عن الآخرين . والباحث
العلمي لا يقف — عادة — عند السطور ، بل انه يفحص ورامها ليكشف
عن المضامين الاجتماعية والثقافية التي تكمن خلفها .

ومن ناحية أخرى كثيرا ما تفرض الوثائق الشخصية — وبحكم
طبيعتها ذاتها — قيودا على نطاق الدراسة التي يقوم بها الباحث . وأخطر
هذه القيود ، أن الباحث لا يستطيع أن يكمل 'لنقص والغموض البنى
كثيرا ما يعثر الوثائق ، فربما أدى هذا الى رفع كثير من الغموض ،
والقاء الضوء على الجوانب الخافية فيها ، ولكن هذا قد لا يتيسر في كثير
من الأحيان . وعلى هذا فاذا كانت أهم ميزات الوثائق الشخصية أنها
تتيح التعبير التلقائي عن النفس الانسانية ، الا أنها ايضا لابد أن تكون
محدودة بالرؤية الخاصة للأشياء التي تميز الشخص الذي كتب الوثيقة .

ويتفق الباحثون على أن الوثيقة الشخصية التي لا تتضمن سوى التعبير
عن حادث معين ، أو عملية محددة ، أو سمعة سيكولوجية خاصة ،
أكثر نفعا في الكشف عن القوانين التي تحكم الظاهرة ، من الوثيقة
الشخصية التي تتضمن تاريخا كاملا لحياة شخص ما . بعبارة أخرى
كلما ضاق نطاق التعبير الشخصي في الوثيقة ، وكلما لمس جانبا محددا
من مشاعر وأفكار كاتب الوثيقة ، كلما كانت أجدى في تقديم كل المادة
اللازمة للتحليل النظري للمشكلة .

— أسلوب تحليل المضمون :

يستخدم الباحثون العلميون في العادة أسلوبا للتحليل العلمي يطلق
غليه أسلوب « تحليل المضمون » لدراسة الوثائق الشخصية . ويرجع
استخدام أسلوب تحليل المضمون الى زمن بعيد ، ومن الدراسات الرائدة
في هذا الميدان ، دراسة نشرت عام ١٨٨٦ لتحليل معاني بعض المصطلحات
الاساسية التي يستخدمها الانجليز . ولكن لم يكتب لاسلوب تحليل
المضمون أن يتقدم على أسس منهجية وطيدة الا على يد الباحث لاسويل
Lasswell الذي أصدر منذ عام ١٩٤٩ عديدا من الدراسات
السياسية مستخدما فيها هذا الاسلوب . وأسلوب تحليل المضمون

يقوم أساسا على تحليل مضمون « مواد الاتصال » : فليما أو ارسالا اذاعيا أو تليفزيونيا أو كتابا أو مجلة أو خطابا ، تحليلا كيميا من ناحية وتحليلا كيميا من ناحية أخرى ، مستخدما ما يسمى « بوحدات التحليل » . وفى الموضوع تفصيلات فنية منهجية عديدة ليس هناك ما يدعونا الآن للخوض فيها .

أهم ما نريد أن نشير اليه ، أن أسلوب تحليل المضمون اسلوب فنى معقد ، يحتاج الى حذق شديد من الباحث لكى يستطيع استخدامه بصورة علمية سليمة ، ويحتاج من ناحية أخرى الى باحث علمى ذو ذوق يطبق الصبر على الوقت الكبير الذى تحتاجه عمليات تحليل المضمون ، وهى عمليات شاقة بالفعل . لذلك ينصح كتاب مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية ، بعدم اللجوء لاسلوب تحليل المضمون ، الا اذا تبين للباحث منذ البداية الفائدة المحققة التى ستعود على البحث من استخدامه .

بعد هذه الإشارة العاجلة للوثائق الشخصية ، ولاسلوب تحليل المضمون ، نعود لنعرف كيف استخدم الباحث هذه الوثائق ، والمنهج الذى اتبعه .

ذكرنا فى مقدمة هذا العرض النقدي ، ان الباحث حصل على الرسائل المرسلة بالبريد الى ضريح الامام الشافعى (الرسائل التى ارسلت فى خلال المدة من شهر مايو عام ١٩٥٢ الى شهر مايو عام ١٩٥٨) . وهذه الرسائل تعد فى الواقع مثالا حيا للوثائق الشخصية ، تنطبق عليها جميع الشروط التى ينبغى أن تتوافر فى الوثيقة الشخصية . فهى خطابات كتبها مرسلوها بمنتهى التلقائية ، مستخدمين فى كثير من الاحيان لغة الكلام العادية (انظر : الصور العديدة لعشرات الرسائل التى سجلها الباحث والحقها بالكتاب) ، وفيها يفضى مرسلوها للامام الشافعى فاسرارهم وآلامهم وشكاواهم وطلباتهم . ويكفى لاثبات ما نقول ان نسوق مثلا واحدا من احلى الرسائل التى تجرى كالاتى :

« حضرة شيخنا الكبير العالم العلامة مذهبنا الامام الشافعى رضى الله عنه وارضاه . السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . يتظلم اليكم بهذا التظلم فلان من اهتاسيا الخضراء مركز ومديرية بنى سويف .

يتشرف بعرض الاتي

شيخنا اعتدى على وهمدنى بالضرب والسب والشتم فلان ابن فلانة من الناحية بلدنا وهو تاج الاسلام من على رأسى ، وفلانة أخذت محصول قطنى سنة ١٩٥٢ أفرنكية وتحصلت عليه ٠٠ وبشكوى كنت مقدمها لسيدنا الحسين والسيدة الطاهرة أم هاشم السيدة زينب رضى الله عنهم وقبلوا شكواه وثبتوا ثمن القطن ٠ فى تحقيق الثيابة وللآن القضية أمام الخبير لم تحولت للمحكمة ٠ وغير ذلك انى زارع فدانين الا ربح بالناحية بلدنا وأشخاص من الناحية بلدنا يبدعوا أنهم خفر انما هم أجرام يأخذوا حسب طلبهم ومفروض منهم على كل فدان فى خفر القطن كذا وخفر الذرة كذا حسب ما يرضيه ضميرهم السيئ وغير ذلك أنهم ييسرقوا الارض ويأخذوا كفايتهم منها فى الحرام ٠٠٠٠ (أنظر الرسالة كاملة ص ١٥٢ ، ١٥٧ من الكتاب) ٠ ويحفل الكتاب بكثير من هذه الامثلة ٠ غير أن أهم ما يميز الوثائق الشخصية التى اعتمد عليها الباحث ، انها لا تتعلق بالحياة الكاملة لأشخاص مرسليلها ، وانما تتعلق بجانب محدد جد التحديد : وهو اما شكاوى من أناس معسروئين أو مجهولين ، واما طلبات معينة ، محددة أو غير محددة ، ويطلبونها من الامام الشافعى ٠ وهذا التحديد فى نطاق « التعبير الشخصى » كما ذكرنا منذ قليل ، يسمح للباحث باستخراج القوانين التى تحكم الظاهرة وبالتحليل النظرى الدقيق ٠

وقد جابهت الباحث نفس المشكلة التى تجابه أى باحث علمى يستخدم الوثائق الشخصية ، وهى احساسه بضرورة تكميل البيانات التى تحتويها الوثائق ، عن طريق اجراءات بحث اضافية ، مثل اجراء مقابلات مع مرسليلها لاستكمال ما يريد من بيانات ، ولكن الباحث يذكر انه لم يتمكن من القيام بهذه العملية الهامة لعوامل عدة ، كان من أهمها :

ضيق وقت الباحث ، وضيق ذات يده ، فقد تبين له أن مرسلى الرسائل يقيمون فى خمس عشرة محافظة من محافظات الجمهورية ، والذهاب اليهم يستنفذ وقتا طويلا لم يملكه الباحث ، كما يحتاج الى نفقات كبيرة لم يستطع أن يوجهها وحده ٠ (ص ٤٥ ، ٤٦ من الكتاب) ٠

غير انه اذا غضضنا النظر عن هذه الصعوبة « التقليدية » ، التي تجابه كل باحث علمي في هذا الميدان ، يمكن لنا أن نقول أن الدراسة العلمية الممتازة التي قدمها لنا المؤلف في هذا الكتاب ، تثبت ما يذهب اليه أنصار استخدام الوثائق الشخصية في البحوث العلمية الاجتماعية ، من كونها تمثل مصدرا خصبا للمادة السوسيوولوجية والسيكلوجية على السواء ، ويمكن أن تكون بذلك ، أساسا لكثير من التحليلات والفروض والنظريات التي تكشف عن القوانين الخفية التي تحرك الظواهر الاجتماعية .

بقى أمامنا بعد ، أن نقيم استخدام الباحث لاسلوب تحليل المضمون . الواقع ان ثقافة الباحث الأكاديمية والعملية الواسعة أتاحت له أن يعرف تماماً كيف يستخدم اسلوب تحليل المضمون استخداهما مثاليا . ويتحدث الباحث عن الصعوبات التي صادفته وهو يحاول أن يصل إلى خطى سليمة لتحليل المضمون (انظر ص ٣٨ - ٤٤ من الكتاب) ، ثم يورد الخطى النهائية التي استقر عليها . وقد دفع وعى الباحث بأهمية مشكلة ثبات البيانات في تحليل المضمون به الى أن يفرغ البيانات أكثر من مرة ليضمن الدقة الكاملة في تحليل مضمون الرسائل .

وقد استخدم الباحث التحليل الكمي والتحليل الكيفي لتحليل مضمون الرسائل . فبعد ان قدم في الفصل الثالث « دراسة عن الامام الشافعي على ضوء ما كتب عنه » ، عرض في الفصل الرابع « بيانات عامة عن الرسائل » للنتائج التفصيلية للتحليل الكمي ، والتي تندرج تحت الفئات الآتية : عدد الرسائل - اسلوب عناوين الرسائل - تواريخ الرسائل - الاماكن التي أرسلت منها الرسائل - مرسلو الرسائل - توجيه الرسائل - اسلوب بداية الرسائل - مضمون الرسائل - اسلوب خاتمة الرسائل . ثم عرض في الفصلين الخامس والسادس النتائج التفصيلية للتحليل الكيفي ، الذي أقامه على أساس تقييم الرسائل الى فئتين عريضتين : الشكاوى ، والطلبات .

في الفصل الخامس عرض « لمضمون الرسائل : الشكاوى » . وصنفها في خمسة أنواع : شكاوى بسبب الاعتداء على الاموال ، شكاوى بسبب الاعتداء على الاشخاص ، شكاوى في نطاق الاسرة ، شكاوى في نطاق العمل ، وبعض الشكاوى الأخرى .

وفى الفصل السادس عرض « لضمون الرسائل : الطلبات » • وصنفها
فى قسمين القسم الاول : الطلبات الموضوعية ويندرج تحته ثلاثة أنواع •
طلبات الانتقام ، وطلبات الحكم العادل ورفع الظلم ، وبعض الطلبات
الآخري •

والقسم الثانى : الطلبات الشكلية • ويندرج تحته عدة صور •
غنى عن البيان أنه تندرج تحت كل فئة فئات فرعية عديدة • ثم
خصص الباحث الفصل السابع للنتائج العامة التى استخلصها من
الدراسة •

وينمى علينا بعد أن عرضنا لمحتويات الكتاب ، أن نسجل بعض
الملاحظات الهامة :

١ - مشكلة الجرائم غير المنظورة :

ذكرنا من قبل ان الباحث توصل الى مشكلة البحث من خلال اهتمامه
بمشكلة الجرائم غير المنظورة • ويبدو ان بحث المشكلة الجديدة (ظاهرة
ارسال الرسائل الى ضريح الامام الشافعى) استغرقت كل اهتمام
الباحث ، فلم يلق اهتماما كافيا لمشكلة البحث الاولى • واكتفى بأن
ذكر أنه « تبين أيضا أن شكاوى مرسلى الرسائل قد تضمنت الكثير
من الجرائم غير المنظورة » (ص ١٤٧ من الكتاب) • ولم يناقش المؤلف
المسألة الهامة التى تتمثل فى : هل كل الشكاوى تمثل جرائم غير
منظورة فعلا ، أم أن نسبة معينة منها فقط هى التى تمثل جرائم غير
منظورة ؟

يدفعنا الى هذا التساؤل أن نص الرسالة الثالثة التى أوردها المؤلف
(ص ١٥٢ وما بعدها) والتى عرضنا مقتطفات منها فى مقدمة هذا
العرض ، يذكر صاحبها صراحة أنه قدم شكوى للنيابة وأجرى تحقيق
بالفعل • ومعنى هذا أن هذه الشكوى ، وقد يكون هناك غيرها ،
لا تندرج تحت الجرائم غير المنظورة مادامت قد وصلت الى الشرطة
والنيابة . (أنظر مثلا آخر الرسالة رقم ٥٣ ، هـ ١٩٧ وما بعدها من
الكتاب) •

ونعتقد أن مناقشة هذه المسألة كانت تستحق التوضيح من المؤلف •

٢ - مشكلة المنهج فى علم الاجرام :

مما يلفت النظر حقا أن المؤلف ، وهو خبير فى علم الاجرام ، بدأ بداية منطقية . تناول مشكلة تدخل فى صميم علم الاجرام ، ثم اذا به يتدرج مع بحث المشكلة ، فاذا به - فى النهاية - يدرس ويحلل ظاهرة اجتماعية عامة ، مجالها أوسع بكثير من مجال مشكلة الجرائم غير المنظورة .

وفى يقيننا أن هذا الانتقال من الخاص (مشكلة الجريمة) الى العام فى المجتمع وما يحفل به من ظواهر (ليس مجرد صدفة . ان الباحث العلمى الواعى فى علم الاجرام ، اذا ما تأمل مشكلة الجريمة على ضوء المنهج الديالكتيكي ، يجد أنه عليه ان يقتحم أسوار الظواهر الاجتماعية العامة ، حتى يستطيع أن يصل الى فهم دقيق لعلية الظواهر الاجتماعية الخاصة . ان مشكلة الجريمة الحقيقية لا تتمثل فى قياس جماجم المجرمين ، هذا الاتجاه المثالى المتهافت ، ولا فى تطبيق الإختبارات النفسية لتحليل نفسياتهم ، بقدر ما تتمثل أولا وقبل شيء فى المجتمع : أيديولوجيته ، ونظمه الاجتماعية ، وقيمه السائدة وأعرافه .

واذا كان المنهج الديالكتيكي يقوم أساسا على رصد وتحليل العلاقة المتحركة بين العام والخاص ، فهذا - فى نظرنا - يعد المنهج الاصيل الذى ينبغى على كل بحوث علم الاجرام فى المجتمع المصرى أن تقتبسه ، لكي تصل الى فهل علمى دقيق لعملية الظواهر الاجرامية .

٣ - مشكلة معيار خطورة الظواهر الاجرامية :

ان قراءة الشكاوى العديدة التى أوردتها الباحثة ، تشير فى الذهن عدة أسئلة هامة . ذلك لان الغالبية العظمى منها تتعلق بسرقة أموال تافهة القيمة ، أو منقولات ليس لها أهمية ، الا فى نظر اصحابها بالطبع ، الذين يمثلون نسبة كبيرة من الطبقات الكادحة . فهل هذه حقا هى مشكلة الجرائم غير المنظورة فى المجتمع المصرى ؟

اذا أجبتنا بالإيجاب على هذا السؤال الهام ، فمعنى ذلك أننا ننساق وراء الاتجاه التقليدى فى بحوث علم الاجرام ، والذى يهتم مثلا بظاهرة النشل أو التشرد ، أكثر من اهتمامه بظاهرة تبديد أموال الدولة ، سواء فى المصالح الحكومية او فى مؤسسات القطاع العام .

اننا فى حاجة فى المجتمع المصرى الذى يسير فى طريق الاشتراكية ، الى صياغة معيار جديد يحدد خطورة الظواهر الاجرامية . ولذلك ليس غريباً أن نجد أن قوانين العقوبات فى المجتمعات التى سبقتنا الى الاشتراكية تهتم أول ما تهتم بالجرائم الاقتصادية وجرائم العمل . ولتذكر مثالا من الامثلة التى نسمع عنها بين الحين والحين . اختلاس فى مؤسسة تبلغ قيمته ٢ مليون جنيه . هل هذه الظاهرة : اختلاس الاموال العامة ، تتساوى فى خطورتها مع ظاهرة النشل مثلا أو التشرد ؟

ليس معنى هذا أن نطرح جانبا دراسة ظواهر النشل والتشرد ، ولكن كل ما نريد أن نؤكد عليه ، اننا فى حاجة الى منظور جديد لمشكلة الجريمة فى مجتمعتنا . ومن شأن هذا المنظور ، أن يبرز لنا الظواهر الاجرامية الخطيرة ، التى ينبغى أن تكون لها الاسبقية فى البحث . ان جرائم من يطلق عليهم فى امريكا أصحاب الياقات المنشأة *White/Collar Crimes* وهم الاشخاص المحترمون فى المجتمع ، الذين يحاطون بضروب الهيبة والاحترام ، لهى أخطر من كل الجرائم الاخرى مجتمعة . ترى أى نتائج مذهلة ، فصل إليها ، لو بدراسة الجرائم غير المنظورة ، فى محيط المؤسسات الحكومية وغيرها ؟

خلاصة ما نريد أن نشيره هنا ، ان مشكلة الجرائم غير المنظورة ، اهم بكثير من الناحية المادية ومن الناحية الادبية ، من مشكلة سرقة عدة كيلات من البرسيم ، أو مبلغ من المبالغ النقدية التافهة القيمة ، التى يرتكبها عدد من صفار المجرمين .

.....

وبعد ، فهذا عرض سريع لهذا البحث العلمى الهام ، ركزنا فيه بصورة أساسية على النقاط المنهجية فى البحث ، آملي أن يتاح للقراء ان يرجعوا للكتاب ، ليتتبعوا البحث من بدايته الى نهايته ، بكل ما يحتويه من بيانات تفصيلية .

والواقع ان المنهج العلمى الدقيق الذى اتبعه الباحث ، والذي يظهر واضحا فى كل خطوات البحث ، ليس كل ما يميز الباحث . فهو - بالإضافة الى ذلك - يتمتع بالنظرة العلمية الفلسفية المتكاملة ، التى دفعته ، فى خاتمة الكتاب ، الى ان يطرح عديدا من الاسئلة التى تتعلق

بتفسير ظاهر ارسال الرسائل الى الامام الشافى ، وتعلق ايضا
بنوع التفسير الذى ينبغى الاعتماد ، وهل يكون تفسيراً تاريخياً
أو اجتماعياً أو ثقافياً .

وإذا كان المؤلف الباحث الدكتور سيد عويس ، لم يعط إجابات عن
هذه التساؤلات فى حدود هذا الكتاب ، فإنه قد أشار الى أن اهتمامه
بواقعنا الحى فى مجتمعنا ، وفى ظروفنا ، وفى اتجاهاتنا قد تدفعه الى
دراسة هذا الموضوع الخطير فى المستقبل القريب .

، وإذا كان « القاضى ينبغى عليه أن يحكم بعلمه » ، كما يقول القانون ،
فإن « الناقد » ينبغى أن يحكم بعلمه ! وهكذا نستطيع أن نقول أن
الدراسة التى وعد بها الاستاذ المؤلف ، دراسة قد اتمها بالفعل ، وبقي
أن يخرجها الى النور ، حتى تكتمل الفائدة من هذا العمل العلمى الهام ،
الذى يعد الكتاب الذى عرضنا له ، مجرد جزء من أجزائه .

مؤتمرات

المؤتمر الأول للأمن الصناعى

لشركات محافظة الاسكندرية

٥ - ٧ أكتوبر ١٩٦٥

عقد المؤتمر فى فندق سان ستفانو وبلغ عدد الشركات المنظمة
لمضوية المؤتمر ٢٩ تنتمى جميعها الى القطاع العام .
وتتشكل رئاسة المؤتمر من المحافظ رئيسا وعضوية مدير مصلحة
الكفاية الانتاجية والتدريب المهنى ووكيل وزارة العمل .
وتفرع عن رئاسة المؤتمر ثلاث لجان أساسية :
اللجنة القانونية ولجنة مهمات وأدوات الوقاية ولجنة الاعلام والتوعية .
وانتهى المؤتمر الى بحث التوصيات المتفرعة عطن اللجان الثلاثة
وكانت أهم التوصيات :

توصيات المؤتمر الأول للأمن الصناعى

لشركات محافظة الاسكندرية

١ - يوصى المؤتمر أن تقوم الجهات المعنية بتعريب المراجع والمؤلفات
الأجنبية فى مجالات الأمن الصناعى وكذا اعداد النشرات
والكتيبات لسد النقص الملحوظ فى هذه الناحية فى المكتبة
العربية .

٢ - يوصى المؤتمر بأن تقوم الجهات التى تشرف على برامج التدريب
أو التعليم فى مجال الأمن الصناعى بتشجيع تأليف الكتب
الملائمة طبقا للمناهج المعتمدة .

٣ - يوصى المؤتمر بأن تقوم المؤسسة الثقافية العمالية بتضمين برامجها الثقافية بالمراكز المنتشرة بكافة المحافظات بعض محاضرات فى الأمن الصناعى على أن تقوم بإصدار الكتيبات المبسطة فى هذا المجال والتى تلائم المستويات العمالية القاعدية فى الصناعة والزراعة •

٤ - نظرا لخطورة مواد الاعلام والثقافة فى مجالات الأمن الصناعى وضمانا لحسن التوجيه يقتضى الأمر أن يعهد الى جهة مختصة بمراجعة المؤلفات والكتيبات والنشرات بواسطة اخصائيين فنيين قبل اء دأدها للنشر •

٥ - يوصى المؤتمر وزارة الثقافة ان تولى موضوع الأمن الصناعى عناية خاصة سيما وأنه من مقومات رفع انتاجية العامل •

٦ - يوصى المؤتمر الجهات المعنية : الحكومة - المؤسسات - الشركات - الهيئات والافراد بأعداد الافلام والملصقات والشرائح والتسجيلات التوضيحية واقامة المعارض والمتاحف الاقليمية لنشر الوعى الوقائى •

٧ - يرحب المؤتمر بفكرة تكوين جمعية للعاملين فى الأمن الصناعى تهدف الى رفع مستوى كفايتهم ومستوى خدمات الأمن الصناعى •

٨ - يوصى المؤتمر بتشجيع اقامة المؤتمرات الاقليمية والتوعية على أن يعهد الى جهة مختصة بالتنسيق بين تلك المؤتمرات والمعاونة فى تنظيمها أو متابعة تنفيذ توصياتها •

٩ - يوصى المؤتمر بمراجعة أسس الأمن الصناعى عند انشاء المصانع والمنشآت أو التوسع فيها أو تعديلها وذلك بالتشاور مع الفنيين المختصين فى هذا الشأن •

١٠- يوصى المؤتمر وزارة العمل ببذل الجهود لإقامة المعهد القومي للأمن الصناعي .

١١- يوصى المؤتمر بضرورة توحيد مواصفات أجهزة مكافحة الحريق المصنعة محليا .

١٢- لضمان تطوير وتقديم برامج الأمن الصناعي في الجمهورية يوصى المؤتمر على الأخص بما يأتي :-

أ - التقييم الدوري لبرامج التدريب على الأمن الصناعي .
ب - توفير أجهزة قياس مخاطر العمل الطبيعية والكيميائية والميكانيكية :

ج - العناية بالاحصائيات المتعلقة بالحوادث واصابات العمل ، والعمل على توحيد طريقة جمع البيانات واستقرارها .

١٣ - يوصى المؤتمر بأن تقوم الهيئة العامة للتأمينات الاجتماعية باخطار المنشآت بنسبة العجز التي تتخلف بالمصايين من عمالها لاستكمال البيانات الاحصائية وحساب المصداقات اللازمة لشدة الإصابة .

١٤ - يوصى المؤتمر بتشكيل لجنة دائمة المتابعة لتنفيذ توصيات المؤتمر في نطاق محافظة الاسكندرية برئاسة السيد المحافظ لكي تتوفر لهم فرصة المتابعة الجدية لهذه التوصيات . وعلى أن يشترك فيها المختصون ورؤساء مجالس إدارات بعض الشركات وتجتمع اللجنة مرة كل ثلاثة أشهر .

9. Conclusion

One can still list other critical points in Ward's work: "His concept, which foreshadowed social planning ... ; his thesis that woman can make a new contribution to mankind's progress ... ; his emphasis upon education" his "illuminating views of teleosis ... blurred by the faulty psychology of his day." "Yet these and other limitations are but commensurate with the magnitude of Ward's efforts and with the limitations of all students and writers who undertake the task of social analysis and direction."²²

However, it seems that in spite of the objects to some of Ward's ideas, his significance in the field of sociology is still almost untouched. The objections seem like an island of criticism in an ocean of appreciation. It is not only in the words of great American and European sociologists that we see the significance of Ward's works, but also in the translation of his major works (*Dynamic Sociology*, *The Psychic Factors of Civilization*, *Outlines of Sociology*, *Pure Sociology* and *Applied Sociology*) into many other languages such as German, French, Spanish, Italian, Russian, Polish, and Japanese.²³

Finally, as Frank Blackmar says. "Differ as we may from some of his points of view, object as we may to some of his conclusions, the facts remain that he was the first great sociologist, that his work is epoch-making for social science, and that his system is monumental. Sociology, in its synthetic process, and in its method will change, but for years to come all writers must recognize the great lines of his system."²⁴

7. *Lack of Definitions of Concepts*

As mentioned before, Ward admits that he was the only sociologist who had not ventured one or more definitions in his sociological writings. He argues that "it is not definitions that are needed, but clear explanations and definite delimitations of its field."⁷⁰

8. *Ward's Style of Writing*

Throughout most of his writings, Ward coined a number of useful terms with an exceptional inventiveness. His style, however, suffers from the habit of building up for every new concept a tremendous background from several fields, which probably prevents many people from reading a book of his to the end. Besides, his terminology is such that only a good classical scholar, acquainted at the same time with science, can understand it without a number of dictionaries. Interestingly enough, Clement Wood devotes the last three pages of his book, *The Substance of the Sociology of Lester F. Ward*, to a glossary of fifty of the most important of the terms originated or favored by Ward, in order "to enable the students to use Ward's vocabulary in discussing sociology."⁷¹ In explaining the probable reason for Ward's difficult terminology, he says: "Ward started as a botanist and paleobotanist; and some have attributed to him thus engrained, of furnishing new names for new plants and new fossil plants discovered by him, his habit of renaming social forces, or of naming new social forces he discovered and isolated. Unfortunately for the popularity of his writings, the names he chose were difficult to understand and remember and have barred many readers from his work."⁷²

Another justification in this respect is mentioned by U.G. Weatherly: "But the need for a distinctive terminology was subordinate in Ward's mind to a conviction that sociology must vindicate its claim as a genuine science. To this it must have its own special equipment."⁷³

In his *Glimpses of the Cosmos*, Ward mentioned those who know his books only and accuse him of inconsistency. His reply to them is that he had not aimed at consistency and that his books represent the growth of his mind: "Under such circumstances there is no occasion to apologize for inconsistencies. A consistent writer would be one who wholly failed to keep pace with the age, and who would have become a voice from the past."⁷³

5. *Ward's Undue Emphasis on Social Forces*

According to Frank Blackmar,

"Mr. Ward has been criticized for undue emphasis laid upon social forces in both dynamic and pure sociology. Yet the great lines of his arguments are in the main correct. One of his characteristics was to emphasize causation, and his social forces are social causes. They were the causes which created society and held it intact and hence were more truly socializing forces than true social forces. The latter arise out of society, and are the results of social activity rather than the causes, for real social forces arise from group activity. Nevertheless, his concept is a valuable one from which all sociologists have profited."⁷⁴

Timasheff believes that Ward's "Theory of social forces incorporated the view that sociology can be developed upon the conception of a mechanical interplay of human actions caused by feeling, an unacceptable position today."⁷⁵

6. *Ward's Over-Emphasis on Applied Sociology*

Ward has been criticized for not devoting more space in his works to substantiating his statements and explaining the arguments underlying them. The main reason, however, which keeps Ward from being wholeheartedly accepted by present-day sociologists probably is his over-emphasis upon applied sociology. He says, for instance: "It is only through the artificial control of natural phenomena that science is made to minister to human needs; and if social laws are really analogous to physical laws, there is no reason why social science may not receive practical applications such as have been given to physical science."⁷⁶

most of our broader sociological generalizations at present. Such studies must be repeated by means of constantly refined empirical data organized according to increasingly adequate logical systems, if social science is to advance. » 71

3. *An Example of Ward's Unverified Generalizations*

Some of Ward's mistakes were inevitable given the prevailing beliefs of his time. For example, he was not ready to accept Weismann's doctrine that acquired traits are not inherited, and he could not be expected to do so at that time. However, Ward has other mistakes which may not be excused on such grounds. As Raymond Bellamy writes:

«He announced as a fundamental principle that opposites attract each other sexually and that 'blonds and brunettes rush irresistibly together.' He came to this conclusion from inadequate observation and Karl Pearson later proved that just the opposite is true. Like other scholars, Ward made some mistakes which seem preposterous. He stated... that, as the men elected small and dainty women, their daughters continuously became smaller and daintier; and as the women selected large, strong men, their sons gradually became larger and stronger. He completely passed over the fact that the sons would inherit from their mothers as well as their fathers, and that the daughters would get their characteristics from the large, strong fathers as well as from their small, dainty mothers. This seems almost impossible from one as well trained in biology as Ward. It is one of those glaring blunders which even the greatest scholars make.» 72

4. *Ward's Inconsistency*

Timasheff notes that Ward "was often inconsistent and his treatises were rather badly organized. Nevertheless, because of their insight and frequent brilliance, and the wide crudition of their author, Ward's volumes remain more readable than almost any other sociological works written in the same period."⁷³

According to Howard Odum, Ward's "faith in the technical and artificial was prophetic of what has happened but inconsistent with the never construct of balance between the natural and technical."⁷⁴

his social philosophy. To the extent that he emphasizes social teleosis, he seems to be much more a social philosopher than a social scientist. Believing in cosmic evolution and arriving at his sociological propositions by intuition and observation, Ward was not preoccupied with the problems of sociological method. He believed in a vague method of generalization, that is, a grouping of phenomena, and the treatment of the phenomena grouped as units. He explicitly rejected the idea of depending on mathematical methods in sociology.⁶⁷

In this respect, Nicholas Timascheff says: "Ward's sociological theory was more philosophical than empiric insofar as he shared the popular belief of his time in cosmic evolution as the supreme law of social becoming and explained social phenomena on the basis of a theory about total reality. But this view was mitigated by his emphasis upon the unique characteristics of social evolution rooted in man's rational faculty."⁶⁸

2. *Lack of Empirical Grounds for Ward's Generalizations*

James Dealey criticizes Ward by saying that: "In his system of sociology it is obvious that his conclusions are not usually based on personal studies of concrete facts. In his scientific studies of some thirty years his work was almost entirely of that sort."⁶⁹

Dealey then apologizes for Ward: "In his generation, however, comparatively few inductive studies had been made in the field of social phenomena and to some the methodology of those few seems defective in these days. Nor had he the time nor the inclination to make such studies himself."⁷⁰

George Lundberg thus refers to Ward along with other leading sociologists of his generation:

"In the absence of quantitative data of any kind, the great systematizers of sociology, such as Spencer, Ward, Sumner and Keller, and Pareto, assembled as extensively as they could all the fragmentary descriptions of social behaviors in different parts of the earth, as revealed by explorers, travelers, etc., and tried to classify and generalize them according to some comprehensive but elementary scheme. These were laudable attempts and upon these data are based

progress; (6) that he anticipated by several generations the current social emphasis in education; and (7) that he stressed the fact that the data and laws of social science are chiefly useful in promoting social better men and finding a short cut to utopia, which can otherwise be reached only by the slow and wasteful methods of naturalistic evolution.» 64

Finally, according to Raymond Bellamy: "Just as Ward refused to identify himself with any group, such as the socialists, and single-taxers, or populists, so he never went to extremes in basic sociological principles. He saw and appreciated the biological foundations of human society probably even more clearly than Spencer did, but he never accepted the idea that society is an organism."⁶⁵

II - CRITIQUES OF WARD

It may be interesting to know that

«Ward did not take criticism well. He would invite others to criticize his ideas with complete blandness and evidently in all sincerity. But when such criticism was made he resented it; resented it to the point that his personal friendships were sometimes estranged. A rather severe rift between Ward and Small developed, and for some years they were not in communication with each other, but fortunately they became reconciled later. Again the question arises as to whether Ward accepted personal criticism or criticism of his books.» 66

Ward has been criticized by several sociologists for certain limitations. However, most of these critics present some excuse for the weak points in his system. Generally, such criticism revolves around Ward's utilization of the scientific method, the lack of empirical grounds for his generalizations, his frequent inconsistency, and his undue emphasis upon social forces, his over-emphasis on applied sociology, and sometimes his style of writing and lack of definitions. The main points for which Ward has been criticized will now be reviewed, mainly as made by some recent sociologists.

1. *Ward's Utilization of the Scientific Method*

Ward uses the scientific data only as a handmaid for

In assessing Ward's main sociological theories, Clement Mihanovich writes:

«Ward aimed to achieve 'sociocracy' or rules of society by and for society. It is a true democracy functioning intelligently for the welfare of all classes. This aim can be achieved only through the development of the social sciences and by socialization of achievement. The results of this achievement must be made accessible to everyone in the population. Artificial inequalities must be abolished, though natural inequalities should be recognized. The benefits of sociocracy would be distributed according to the merits of individuals constituting the society. In the beginning there existed no society; man is naturally anti-social. The whole history of man is a development from the merits of individuals constituting the society. In the State is realized; after many conflicts the 'pantarchic' State is reached where there is no conflict at any time. To attain the end of all social relationship Ward advocated public education of the masses.»⁶²

Howard Odum lists among Ward's chief contributions: "His telic implications of society, characterized as the first sociological foundation of social planning; his thesis of the superiority of woman; and his abiding belief in the power of education as a social force. Ward thought that the artificial structure of early society, and that intellectual man, through education, could devise continuing ways of improving the human race."⁶³

In summarizing Ward's contributions to social thought, Harry Barnes says:

«(1) that Ward made the most impressive effort by a sociologist to link up the concepts of natural and social science; (2) that he was the first notable sociologist of post-Darwinian days to emphasize the difference between biological and social evolution and to contend that the latter can be brought under social and mental control; (3) that he clearly distinguished between the genetic method of organic evolution and the telic processes of social development; (4) that he forecast the growing trend toward state interference and governmental planning and urged that these be guided by realistic social education; (5) that he was, thus, the father of the 'social-studies' movement, in so far as this is related to public advancement and social

through it, human progress may even be artificially controlled. Thus Ward became one of the founders of psychological sociology. » 57

According to Albion Small:

« Dynamic Sociology...placed psychical causation on a plane of plausibility as convincing as the presuppositions of physical causation, without resorting to anything extra-phenomenal in support of one more than of the other. It located social causation within human beings, instead of outside, above, beneath, or beyond them. It punctured the bubble of metaphysical philosophy of human experience, and exposed the literal problems of human relationships under the aspect of psychology as the ultimate analysis. » 58

« Ward's historical importance rests on his faith that psychic initiatives are actual differentiating factors in the distinctively human stages of the fatalistic implications of Herbert Spencer's rendering the evolutionary theory. » 59.

9. *An Assessment of Ward's Main Sociological Theories and Social Thought*

The following innovations were considered by Ward himself as his principal contributions in the field of sociology: "The Law of aggregation, distinct from evolution; the theory of social forces; the contrast between social forces and the influence of the environment; the superiority of the telic over the genetic process; the demonstration of the necessity for equality of education." 60

In the light of subsequent developments, Nicholas Timasheff outlines Ward's achievement as follows:

"The emphasis on the psychic element in interhuman relations, especially telic action; the stress on human achievement as the appropriate subject matter for sociology; affirmation of the possibility of rational human progress through social planning and education; a number of suggestive formulations concerning pure and applied sociology, about relationship of statics and dynamics (especially the relationship of structure and function); the denial that quantification is a requisite of science. » 61

7. *Ward's Contribution to the Academic Prestige and Professionalization of American Sociology*

Ward contributed considerably to the prestige and academic establishment of sociology in America. *Dynamic Sociology* points to those forces that were to be developed in the new field. The prestige he enjoyed among American and European scholars and his active participation in several sociological organizations, increased the attention and consideration given to him. In his late academic capacity, he gathered a group of young scholars around him.²²

Ward was the first president of the American Sociological Society (1905-1907), and a consistent contributor to its publication, *The American Journal of Sociology*. He was president of the Institut International de Sociologie (1903); the organizer and representative of the section on sociology at the Paris World's Fair (1906), and he established and chaired the Department of Sociology at Brown University (1905). All of these honors and activities are among the factors which gave prestige to Ward's contribution to the professionalization of American sociology.

8. *Ward's Utilization or Contribution to Social Psychology*

By tending to interpret social phenomena in psychological terms, Ward, very early in the development of sociology, anticipated one of the primary directions it was to take. For him, the basic social forces were psychological in nature. It is not unusual, even today, to see social institutions interpreted as "products" of human wants or as "expressions of human needs." However, Ward's name is almost never referred to in the many recent textbooks of social psychology. Pointing to Ward's contribution in this area, Charles Ellwood says,

"The distinctive significance of Ward's work was... to get for the psychic factors in human society due recognition, and adequate formulation.

Ward undertook to show that the psychic factor is the dominant one in human society; that is the factor which must receive chief attention from sociologists; and that,

According to Small, Ward "was professionally a museum investigator. He gave weak attention to adapting knowledge to the less scientific minds or shaping it as most convincing. He was a man urged by his own interest in the work to satisfy his own ideals of good workmanship. ... his systems of sociology were addressed to absolute mind, not to the still finite human beings."³³

F. Stuart Chapin thinks that Ward, Small, Giddings, and Ross, have "contributed less to present and future sociology, than they contributed to its development through their graduate students who had the advantage of scholarly training superior to them, and were influenced to come into the field of sociology because all of these men were great teachers, rather than great social scientists."³⁴

James Dealey wrote the following paragraph describing Ward's method of teaching and the influence he had on his students:

"When he entered Brown University as professor of sociology he was sixty-five years of age and practically without experience in class-room work beyond occasional lecture courses at summer sessions of universities. In the class room he was not inspirational in type but his age, dignity, and thorough knowledge became a sort of inspiration to his students who revered him and personally liked him, so that it became 'the thing' to have at least one course under him as a valuable college experience. In preparation for a course he blocked out the entire subject for a year, wrote on cards the essential points of each part, and lectured from these. His arrangement of subjects was so orderly and his blackboard drawings so graphic, that the class had no difficulty in following him. He invited questions but preferred straight lecturing and relied much on papers prepared on assigned subjects. During his last five years, his wife being ill, he lived in a dormitory among the students who often availed themselves for his invitation to call. There was much sadness on the campus when the half-masted flag gave information of the passing of the great teacher."³⁵

Lundberg lists Ward as one of the leading thinkers who recognized the need for the systematization of sociology, who made brilliant attempts in this direction, "important illustrations of man's struggle toward more and more comprehensive frameworks for the correlation of his experiences."⁴³ According to Barnes, Ward "produced the most impressive and comprehensive system of sociology and was also the earliest systematic American sociologist."⁴⁴ U.G. Weatherly thinks that the "most obvious of Ward's contributions to sociological construction work was undoubtedly his share in fixing the terminology of the new science."⁴⁵ Frank Blackman considers Ward's work as "monumental."⁴⁶ Samuel Chugerman, in his book, *Lester F. Ward: The American Aristotle*, compares Ward with Aristotle who performed a pioneer function for several of the natural sciences by his attempt at formulating a system of classification and an integrated method of thinking.⁴⁷ However, "Chugerman's admiration of Ward was so great that he could see no errors or shortcomings whatever in his system."⁴⁸ Frank Hankin considers Ward "a miner, while other American sociologists have been mere post-hole diggers."⁴⁹ Albion Small assured Ward in a letter: "You are not only head and shoulders, but waist and hips above the remainder of American sociologists."⁵⁰ Clement Mihanovich evaluates Ward similarly and "has found no occasion in a third of a century of sociology to change his evaluation."⁵¹ All of these appreciations are among the many which are mainly based on Ward's contribution to the systematization of American sociology.

6. *Ward as a Teacher of Sociology*

Ward, a museum scientist and a sage, first starting teaching when 65 years old. This experience was strenuous for both himself and his students. Besides, in his incomparable zeal for education, he could not understand why the students could not learn at least as much as he, as a student, and with full-time employment had. One of his students, commenting on the first course stated that "every student lived."⁵²

ed physical and psychical phenomena as equally real, as equally instrumental in their place, as functioning in orders of experience which are somewhat related whether we are able to formulate the relationship or not."⁴⁰ Small thinks that Ward produced and finished his sociological doctrine with this book, and that the remainder of his sociological work was further elaboration.

In his work, *Dynamic Sociology*, Ward founded a school of thought which still has some adherents today. This work formed a point of departure from which succeeding sociologists were able to strike out in their attempts to construct and delineate the new field of sociology. Small argues, however, that Ward's detachment from European social science, including psychology, made his own provincial, and that this is "a provincialism which has not yet entirely disappeared from the thinking of the American sociologists."⁴¹

5. *Ward's Significance as a Systematizer and Organizer of Sociology*

Ward's major works are instances of exceptional systematizing ability. The significance of his contribution to the systematization of American sociology is due to his classification of sociology as outlined below:⁴²

SOCIOLOGY

PURE

A treatment of the phenomena
and laws of society as it
exists

SOCIAL DYNAMICS

The study change in
structures

SOCIAL TELICS (TELESIS)

The directive agent, creation
and imagination

INDIVIDUAL TELESIS

under his reactive reflections
Done by the individual

APPLIED

To Propose man-made
improvements of
social conditions

SOCIAL STATICS

Covers both structure
and function

SOCIAL GENETICS (GENESIS)

Natural forces which obey
mechanical laws

COLLECTIVE TELESIS

Done by the society as
legislation

Charles A. Ellwood:

«The passing of Lester F. Ward removes from the scene of action the last of the great sociological giants of the Nineteenth Century. Professor Ward will always rank with the other two great founders of our science—Comte and Spencer.» 36

James Quayle Dealey:

«Lester F. Ward in the field of social science is to the United States what Auguste Comte is to France or Herbert Spencer to England. Great pioneer in the development of sociology on this side of the Atlantic, he was often referred to in his later years as the Hester of American Sociologists. At the same time his comprehensive knowledge and his scientific method make him, even yet, an admirable approach to the study of the social sciences. «Few, if any, Americans can compare with Ward in the breadth of his scientific and philosophic information.» 37

James P. Lichtenberger:

«Endowed with a brilliant and scholarly mind, and thoroughly trained in organic science, Ward entered the field of sociology with an equipment unequalled, or at least unsurpassed, by any of his contemporaries.» 38

Commenting on some of these appreciations, Howard W. Odum says: "These are words of the leaders in American sociology ... Similar appreciations from European scholars could be added, ... Ward lived his simple life, thinking and teaching great thoughts, and having rounded out his three score years and then, he died, bequeathing to posterity a noble example and a worthy contribution to the world's work."³⁹

4. *Ward's Significance for the Initiation of American Sociology*

Ward was one of the early thinkers who isolated the new field of sociology. He drew on Comte and Spencer but went beyond them. His significance for the initiation of American sociology is particularly apparent in his earliest book and *magnum opus*, *Dynamic Sociology*, which is looked upon as his major work. Commenting on this work, Small says; "Dynamic sociology enabled me to think of the so-call-

that if Aristotle had chanced to be born in Illinois about the middle of the nineteenth century, his career would have resembled that of Lester F. Ward more than that of any other American of our time.

In association with Dr. Ward there was an uplift like knowing the mountain or the sea. Like Spencer he was a man who early conceived a disinterested life purpose and carried it through to a triumphant conclusion. His will was a dynamite, and he allowed nothing to divert him from the path toward his goal. For thirty-five years, he labored like a Hercules at his self-imposed task of proving the practicability of 'telic' social progress. In early life he was severe and caustic with the champions of traditional ideas, but as the opposition began to give him way and he found himself followed by a growing host of disciples, he mellowed and became very gentle with the honest holders of ancient beliefs. With sentimentalists he was patient, but he never mixed them, for he realized that what is lacking is not the will to social progress but the way.

"In spirit he was Spartan and he never sacrificed a stroke in order to win either money or personal applause. He was profoundly imbued with the true scientific man's reverence for truth, and faith in its beneficence. He would take no end of pains in order to verify a statement or to get a detail exactly right. His generalizations rested upon a large knowledge of facts in a partisan way. He was indeed a worshipper of truth, and as such held himself to a high and exacting standard beside which the standards of the ordinary custodian of religion and morals seem low and loose."

Franklin Henry Ciddings:

"His fame will grow as the years pass... His productivity was remarkable... In paleobotany his achievement would have been a worthy life record for a scientific specialist devoted to that one subject... To sociology he gave his devotion and the best powers of his superbly equipped mind.

"This great thought Dr. Ward apprehended, expressed, explained, illuminated, drove home to the mind of all who read his pages, as no other writer, ancient or modern, has ever done... It is his enduring and cogent contribution to sociology." 35

The significance of Ward's background in other sciences, particularly the applied sciences, in regard to social science is commented on by George A. Lundberg:

«...the influence of the other sciences upon sociological thought is not only inevitable but highly desirable... What is overlooked is that it was the heavy reliance of Comte, Spencer, and Ward on the concepts of other sciences, even such as were at that time, which made possible the generally conceded contributions of these men. ...the other sciences, imperfect as they were at the time, still provided an orientation for sociology vastly superior to the then existing methods of talking about societal phenomena.» 31

«...it may be that the next great developments in the social sciences will come not from professed social scientists but from people trained in other fields. The contribution of men like Comte, Ward, and Pareto, all of them technically trained in other sciences and in mathematics, is significant in this connection.» 32

3. *Ward as a Sociologist and Social Philosopher*

In this respect, the impressions of six American sociologists will be presented. Three of them, Albion Small, Edward Ross, and Franklin Giddings, are of Ward's generation; the other three, Charles Ellwood, James Dealey, and James Lichtenberger, are somewhat younger. All are important in American sociology. Albion Woodbury Small:

«I have often said, and it remains my estimate, that, everything considered, I would rather have written *Dynamic Sociology* than any other book that has ever appeared in America... It was... at least a generation ahead of the sociological thinking of Great Britain, and it saved American sociologists the long wandering in the wilderness of misconstrued evolutionism, from which English sociology is at this late, late day working out the rudiments of its salvation.» 33

Edward Alsworth Ross:

«Since the death of Trade, Dr. Ward has been generally recognised as the foremost living social philosopher... When one considers the vast range of his intellectual interests, the number and variety of his original contributions to science, and his great power of generalization, one feels

at Brown University. In a sense they describe the man himself — a genius with the simplicity of a child — that glorious simplicity which the Saviour of the world had in mind when he said: 'Unless we shall become as little children'. But in Dr. Ward, it was the simplicity which comes from great knowledge, from the possession of truth; that mental calmness which must arise from a complete philosophy of life."²⁷

Ward's emotional nature, his kindly humor, and his deep sympathy with nature were emphasized by Mrs. Emily Palmer Cape (who collaborated with him in the preparation of *Glimpses of the Cosmos*) in her little volume *Lester F. Ward*. She considers him a true leader of humanity one who has "the mind of a sage, the heart of a woman, and the soul of a poet."²⁸

Raymond Bellamy wrote the following interesting paragraph to illustrate the extent to which some of Ward's admirers worshipped him:

"So great was the hero worship which Ward inspired, that some of his admirers... wrote that Ward was a 'giant of a man' Who had never been sick a day in his life until his fatal illness came upon him. Actually Ward was a small man, though a tall one, and weighed only 145 pounds. It seems that he never had really good health and was almost constantly troubled with colds, fevers, headaches, and other illnesses. It is significant that such a statement should have been made, as it shows what an extreme degree of admiration he inspired in some few disciples. Many others have looked upon him as a mental giant, probably with much more justification." 29

2. *Ward's Scientific and General Knowledge*

Though he had very little formal schooling, Ward was a man of extraordinary scientific and general knowledge. He had degrees in botany, chemistry, anatomy; in law and in medicine. He was an expert in paleobotany, a self-made linguist, a classical scholar, economist, political scientist, literary expert (poesis), and a sociologist. He studied history, philosophy, and physiology, and he learned Greek, Latin, French, and German.³⁰

SIGNIFICANCE AND CRITIQUES OF LESTER WARD

By

Dr. BADR-EL-DIN ALI (B.A., M.A., Ph. D.)

Lecturer of Sociology, Ein Shams University

In a previous article, Ward's major works were reviewed and analysed by the author in a general sense with no special attention toward evaluation or criticism. In this article, a critical analysis of Ward's major writings in the field of sociology is presented in an attempt to point out what has been considered "for him" on one hand, and "against him" on the other. As divided below, the first issue comes under "place and significance", while the second is entitled "critiques".

The significance of Ward in general and in the field of sociology in particular appears plainly in the numerous wards and comments given by many sociologists whether contemporary or consequent to him. Involving several aspects of Ward and his works such as: Ward as a person, his scientific and general knowledge, Ward as a sociologist and social philosopher, his significance in the initiation of American sociology, his significance as a systematizer and organizer of sociology, Ward as a teacher of sociology, his contribution to the academic prestige and professionalization of American sociology, his utilization or contribution to social psychology, and his main sociological theories and social thought. The significance of Ward will be discussed concerning these aspects and mainly on the basis of judgements made by other sociologists.

1. *Ward as a person*

One of Ward's students, Dr. Charles Carrol, wrote of him: "Every genius is a child; every child is a genius". "These were almost the closing words in Ward's last lecture

and certain kinds of institutional growth and development in the United States. Specific areas of the country subject to recurrent natural catastrophes as California, Texas and Florida have developed complex physical and social technologies and organizations to deal with such disasters. Rather different phenomena such as the growth of the city manager form of government, the establishment of certain kinds of building codes in some urban areas and the development of particular kinds of public health measures can be directly linked to the experiences of certain communities with recurrent disasters. Some areas of the world are far more disaster prone than the United States. Such countries as India, Pakistan, Iran, Columbia. Peru and Chile are subject to annual disasters of major magnitude. In fact, periodic catastrophes are certainties in such regions as the Indian subcontinent. Given this, certain societies would seem to have high crisis-induced social change potentials. Understanding this institutionalization process perhaps would give insight into the general problem of social change.

Summary :

While concern for disaster is very old, more recently the disaster event has been examined for what it tells us about disaster in general and about human behavior under stress. Disasters provide the opportunity to explore realistically many social science problems at both the individual and the collective level. Disaster research also offers the opportunity to understand reactions to stress cross-culturally as well as the phenomena as crisis-induced social change.

References

1. Edited informal notes of lecture given at National Center of Social and Criminological Research. May 5, 1965.
2. For one summary of the work stimulated by the Disaster Research Group, see George W. Baker and Dwight W. Chapman. *Man and Society in Disaster*, New York : Basic Books, 1962.
3. W. H. Form and Nosow, *Community in Disaster*, New York: Harper and Brothers, 1958, p. 12.

a large metropolitan police force and presented them with set of problems were actually based on the police calls to another police department during a major explosion.

While the Disaster Research Center's focus is on organizational aspects, there are, of course, many other aspects of the disaster situation which still need to be studied. We hope by combining the field phase which confront «real» situations and actual operation with the laboratory phase where we can control «somewhat artificial» situations that we can gain knowledge about organizations under stress.

As indicated earlier, most of the research on disasters has been done by American social scientists on disasters occurring in America. In a few instances, studies have been done on disasters in other societies and by social scientists from other societies. It is hoped that others will join us in our attempt to gain knowledge about the many aspects of human reactions to stress. More cross cultural studies are needed to see how reactions to stress vary from one culture to another. For example, do the differences among cultures in their attitudes toward nature — i.e. whether it is to be mastered or accepted, make a difference in individual reaction to disaster. In other words, why do some people see a disaster as something to cope with while others accept it as inevitable ?

There are special reasons for studying disasters particularly in the developing countries. Many of these countries are also disaster prone, and disasters become much more serious events in the societies. Developing countries often have minimum resources which are pledged to raise the low productive capacities of these countries through programs of development. In disasters, not only are some of these limited resources destroyed but the low availability of private resources forces the government to divert its own resources into reconstruction which slows the total rate of development. Thus, disasters create problems for the whole sequence of development of a country.

In another way disasters should also hold an interest for the social scientist concerned with social change. This is based on the idea that certain types of social change are, in part, crises stimulated and sustained. This is suggested by the relationship between disasters

Intraorganizational problems :

1. Problems involved in the recruitment, role training and re-tainment of organizational personnel likely to be involved in stress situations.
2. Factors and conditions that will maintain organizational continuity and viability under crisis conditions.
3. Sources of internal organizational vulnerability and strength in disaster operations.

The work of the Center is organized in two closely related but separate phases — the field phase and the laboratory phase. In the field phase, field teams are sent to the scenes as quickly as possible after a community catastrophe. We gather our data primarily through participant observation and tape recorded interviews with personnel at different levels in organizations. Since the inception of the Center, we have studied organizational operations in over twenty major disasters, among which have been earthquakes in Alaska, Japan, Greece and floods in Ohio, Mexico and Montana, the Uaiont Dam overflow in northern Italy, hurricanes in Florida, Louisiana and Texas, forest fires and tidal wave destruction in California, tornados in the Midwest United States as well as major fires and explosions.

The laboratory phase utilizes a group analysis laboratory with complete audio and video recording equipment. The main lab is adaptable in that it can be used as a conference room or smaller offices are tied into the main lab by telephone and can observe the activity in the main lab by television. The activity in these laboratories can be recorded both on a 24 track tape recorder, so voices do not mix, as well as by video taping. In addition, the activity can be observed through one way mirrors. The intent is to take segments of actual organizations and place them in the laboratory to observe their reactions to problems common to disasters. For example, what happened to the decision making process when the organization is confronted by contradictory information ? What happened to the decision making process when a high proportion of the decision making personnel are «lost» ? Recently we simulated a disaster — like situation when we brought real dispatching units of

stood as a result of research in disasters but only that disaster provides an opportunity to study role conflict, an important theoretical concept in the social sciences, in a realistic context. The same could be said for other topics of importance in the social sciences.

The Disaster Research Center.

In September 1963, A Disaster Research Center was established at The Ohio State University to study the operations of organizations under stress. The reason for this focus is that complex organizations constitute one of the most important elements in the social web of modern societies. Most citizens in modern societies are born in a hospital, are educated in a school, work in one organization or another. In short, members of these societies obtain a large part of their psychological, social and cultural satisfactions in large scale organization. The understanding of modern man and the society in which he lives, therefore, is critically dependant on the study of complex organizations. One of the best ways of understanding these organizations is to study how they react to stress situations. Crises reveal, as few situations can, how organizations are structured, how organizations change and how organizations fulfill their functions.

Disasters provide a natural laboratory for testing hypotheses about organizational and group behavior under realistic conditions of severe strain and stress. We are particularly concerned with such organizational characteristics and processes such as speed and flexibility in response, adaptability and maneuverability, self sufficiency and autonomy, span and systems of control, etc. Our research has focused on :

Interorganizational problems :

1. Problems involved in relation of particular organizations to overall programs of emergency rescue, control and relief.
2. Circumstances affecting the ability of organizations to co-operate support or collaborate with other organizations.
3. Sources of organizational capacities to serve as nuclei for expanded emergency operations in community disasters.

For example, the importance of group membership and the roles of individuals has been studied effectively in disaster situations. All individuals are members of many different groups and, in each of their membership groups, they have obligations to behave in certain ways in their roles. At «normal» times, these obligations may sometimes conflict but a disaster destroys the normal scheduling of the various responsibilities and produces the need to play many roles at the same time. A father is also a policeman. Given a disaster, should he fill the role of father or be a policeman. Such conflicting demands can create psychological conflict for the individual and, for organizations, may result in the loss of crucial personnel. Disasters offer the opportunity for observing how individuals resolve these conflicts and provide knowledge which would increase organizational effectiveness during disasters.. For example, it has been found that those individuals who have jobs which are highly structured and highly routine are more likely to report to their jobs. Policemen, for example, know that they will be needed during a disaster and know that they need to do will be somewhat similar to what they do every day. In addition, if they have developed close personal relationships on the job, they will be motivated to report to their job so they will not let the other workers down. These conditions would result from working with the same individuals over time and would not be found in part-time or in voluntary roles also, if the policeman happened to be wearing his uniform when the disaster occurred, others would expect him to stay in his organizational role. They would not exert pressure on him to assume other tasks. His chances of playing his organizational role would also be increased if he immediately had accurate information about the scope of the disaster and if rapid communication was available to enable him to reassure himself about the safety of his family.

Conversely, loss of personnel to organizations by resolving role conflict in favor of family obligations would more likely occur in widespread disasters which create problems of communication and reassurance. It would occur more frequently among those with part-time and voluntary roles, which allow the person greater flexibility in his behavior and in those roles where the person had not developed close personal relationships and where his organizational ties were not visible to others. The intent here is not to imply that all of the conditions affecting role conflict can be under-

Chart I

SELECTED DISASTER PROBLEMS BY SOCIAL UNIT AND PERIOD

Social Unit	P E R I O D				
	Pre-Disaster	Threat	Immediate Response	Organized Response	Long-Run Post-Disaster
Individuals	Anticipation of Danger	Response to Warning	Selection of Role	Effectiveness	Emotional and physical symptoms
Small Groups	Opinion-forming Interaction		Role allocation Cohesion of group		Effects on Cohesion
Formal Organizations	Organizational Preparedness	Mobilization	Coordination of members		Effects on internal structure
Community Systems	Community planning	Flow of warnings	Leadership and coordination		Effect on community plans
Regions and Nations	National	Flow of warning in larger area	Mobilization of outside aid.	Coordination	Effects on economy, morale

role ? Does the disaster have any long range emotional consequences for their personality structure Or take another level that of formal organizations, how are these organizations prepared for a disaster ? Do they have a plan for disaster ? How do they mobilize during the threat period ? During the next phases, what are their problems in coordinating their members ? What permanent effects will the disaster have upon the structure of the organization. Will changes be made within the organization as a result of their experience ? Will it now differ in its relationships to other organizations ? The intent here is only to present as illustrations a few of the problems which can be studied in disaster situations, problems which are important for social science in general.

somatic symptoms and produce breavement reactions for individuals following the loss of loved ones. In addition to the stress placed on individuals, disasters create collective stress for families, organizations, communities and even nations. For example, form and Nosow suggest that :

The concept «disaster» generally is applied to the condition of a community at a particular point in time. From the point of view of its residents, the disaster creates crisis. Crisis may be considered as a breakdown of the social relations and social systems in a community that are of greatest significance to the individual or particular organization involved. In another sense, crisis may be thought of as a destruction of the stable relationships that are necessary for the person. Crisis emerges when these relationships that are necessary for the person. Crisis emerges when these relationships are perceived as being destroyed or in the process of destruction. (3)

The effect of the crisis produced by disasters thus can be observed and studied at different social levels, from individuals to the complexity of a nation. In responding to disasters, an individual or a social system goes through a series of phases and the behaviour required for their response to these phases differs. Here we can distinguish five phases over time.

1. the pre-disaster phase.
2. the period of detection and communication of a specific threat (absent in some disasters).
3. the period of immediate, relatively unorganized response.
4. the period of organized social response.
5. the long-run post-disaster period when the social system is restored.

If we consider this time phase of disaster and the types of behavior expected or «required» by the various social levels, we can see in Chart I that many types of problems relevant to social science can be studied. For example, how are warnings of the impending disaster communicated to individuals and how do they react to these warning ? What role do individuals select in the immediate response ? Do they assume roles in organizations attempting to cope with the disaster or do they play the role of family member and concentrate on their family obligations ? How effective are they in their

Research on disasters using social science techniques is quite new. Prior to World War II, there were only scattered examples.

Prince's study of a munitions explosion in Halifax, N.S. in the 1920's and Cantil's study of reactions to the threat created by radio program «Invasion From Mars» were examples of studies of actual disasters or disaster-like situations. After World War II, research became more concentrated, in part stimulated by the events of the previous years. Studies were made on the human consequences of the massive bombing of cities which had had occurred in Germany and Japan. The British government sponsored research on the problems encountered in evacuating at large population during the wartime blize. Gradually wartime concerns receded in their importance and disaster research tended to become more concerned with natural disasters. In the United States during the 1950's, studies were made at the National Opinion Research Center of the University of Chicago as well as at the Universities of Oklahoma, Maryland, Texas, Louisiana State and Michigan State. The major locus of research during the 1950's however was the Disaster Research Group of the National Academy of Sciences in the United States. This group sponsored a wide program of studies on natural disasters, often carrying out their field work in communities soon after disasters had occurred.(2) When this group was terminated in 1963, the Disaster Research Center at the Ohio State University was formed. This brief history attempts only to point out that there is now a considerable body of social science knowledge about disasters, most of it collected in the last 20 years and most of the field work done in American society.

Opportunities for Social Science Research

Disasters, from a sociological viewpoint, can be considered events where the sum of individual tragedy, the loss of resources, the continued existence of great danger, the disruption of the social system and the combination of these effects are so critical that for a time the very ability of the community to function effectively as a community is endangered. The importance of studying disasters is, of course, that they provide a unique opportunity for observing human reactions under stressful conditions. They provide the opportunity for studying individual reactions to fear and anxiety. They often provide the conditions which induce physical trauma, psycho-

DISASTER AS A SOCIAL SCIENCE FIELD

by

Dr. Russell R. Dynes

Professor of Sociology, Ohio State University

Introduction.

The fascination that people have with disasters — earthquakes, flood, hurricanes, epidemics, etc — has produced a vast literature which describes or reconstructs these events. Every great catastrophe leaves behind it some public record — an eyewitness account stories of heroism which takes place, findings of official investigations or perhaps even film or sound recordings. Such public records then become woven into the history of a society which describes its significant events. Disasters themselves are often so important that they date time for a society. « Before the flood.. » or « After the earthquake.. » become point of location for social history. And even some place names, such as Pompeii and Hiroshima, become famous only because of their association with disaster. All of this means that men for centuries have recognized disasters as significant events for themselves and for their societies. Their attempt to record these events have been motivated by an effort to understand the event and its consequences for human life.

Interest in disasters today, however, is likely to differ in several respects with the interest of the past. Interest has turned from an account of a disaster as a particular historical event to an approach where the disaster event is examined for what it may tell us about the nature of disaster in general and about the validity of certain theories of human behavior under such stress conditions. The disaster student today is more often a social scientist and his objective is to apply the concepts of the social sciences to disaster situations so as to extend and clarify the existing knowledge in these disciplines. Too, the methods he uses are more systemitized, involving the most sophisticated research techniques, and these contrast sharply with the lack of plan in most historically available material.

Government Publications.

National Charter. President Gamal Abdel Nasser. 1963.

Population Census of Egypt 1960-61. Statistical and Census

Department. Ministry of Finance and Economy. Cairo 1963.

Committee for Women's Affairs. *Conference for General Affairs of*

Working Women. El Fakhriya Printing House. 1963.

BIBLIOGRAPHY

- Berger, Morroe. *The Arab World Today*. Doubleday and Company. 1964.
- Issawi, Charles. *Egypt at Mid Century*. Oxford University Press. London. 1954.
- King, Wendell D. *Social Movements in the United States*. Random House. New York. 1956.
- Lacourte, Jean and Simone. *Egypt in Transition*. Criterion Books. New York. 1958.
- Lane, Willian. *Manners and Customs of the Modern Egyptians*. J.M. Dent. London 1923.
- Little, Tom. *Egypt*. Ernest Benn Limited. London. 1958.
- Platt, R. and M. Hefny. *Egypt. A Compendium*. American Geographica lSociety. New York 1958.
- Taylor, C. Carl. *The Farmer's Movement*. (quoted). 1620-1920. New York. American Book Company. 1953.
- Periodicals.*
- Amercian Sociological Review*, Volume 14. 1949.
- INCIDI*. Bruxelles, 11 Boulevard de Waterloo. 1957.
- Muslim World*. 1914, 1926, 1928, 1945, 1948.
- Newspaper Clippings.*
- El Messa*. 1st June 1962.
- El Messawar*. 16th March 1951, 18th April 1952.
- El Masry*. 11 June 1952.
- El Ahram*. 27 July 1952, 27 November 1964.
- Akhbar el Youm*. 5 April 1954, 9th June 1962.
- Articles.*
- Madame Ahmed Hussein. *Women in the Moslem World*. Egyptian Embassy. Washington D.C. 1954.

c) The material gain achieved by women for their families through honorable jobs thus avoiding dependency on others for help.

d) A new feeling of social prestige due to the efforts done in building up her nation.

7. The final factor which is very important for the happiness of women, and which will cause acceptance by their society of their new role, is woman's preservation of her patience, femininity, forgiveness and humility which she has inherited from her mother and grandmother. For although women in the past were dominated and hardly had any say in anything, yet often they have developed those spiritual characteristics which gave them personal strength and social prestige in the hearts of those around them. This is considered to be more important than any material status to which women of our age are striving for, for this period is characterized by ambition and success.¹

Thus we can finally say that according to one definition of social movement, emancipation of women in Egypt did cause change in the society as a whole; involved a group with organization; has spread out beyond its geographical scope of Egypt and has persisted throughout the past half century.

1. *Conference for General Affairs of Working Women, Op. cit.*, pp. 52-71.

2. The success of the feminist societies at the beginning of the movement with the leadership of Hoda Shaarawi, to contribute in social work, thus introducing to society the idea of contributing service to others in the Egyptian society. Thus for the first time, the important role of the contributing woman in the social field in Egypt was brought forward when women of the Red Crescent fought three epidemic diseases, Cholera, Malaria and a fever.

3. Women's success in educational and occupational fields gave her a lot of encouragement from the country and opened before her new opportunities especially in the past few years, where finally there came an Egyptian minister to the government.

4. Socialist changes that have opened for women opportunities not presented before; and which were seized by women and carried out successfully e.g. nationalization of companies enabled Egyptian women to occupy those vacancies left by Europeans. Socialist thinking was also able to change the idea people had about work 'being a shame', which was mainly due to class distinctions. Thus women were able to take on new jobs with success e.g. hotel service, saleswomen, stage acting, singing, dancing etc. By this the educated Egyptian woman was able to change the picture of the veiled, dominated woman to an active, democratic member in society who can work honorably without being 'superior to her co-worker due to variety of employment; thus dissolving class distinction. Whatever women were able to achieve affected public opinion for they were very closely observed by critics and by those who did not wholly approve of what new role they were assuming.

5. Socialist regulations and backing up by national charter have affected greatly society's acceptance to the new role of women. For political opinion about current issues affects greatly public opinion.

6. Women's attachment to their jobs and the bringing forward of the advantages gained through them as :

a) Intellectual contact with the outside world and its effect in removing psychological problems which were a result of the boring and segregated life they were leading.

b) Widening of horizons which caused a better understanding in bringing up their children, and communicating with their husbands.

ters unless disadvantages arise in connection with cultural compatibility or social rank. An individual views utility of a movement through one or more of his enthusiasm, opposition, apathy, sex, income, race etc.¹

Although in Egypt most of the pioneers were upper class people yet gradually the movement received more converts from the upper middle and middle middle class who did not have the wealth of the upper class, and who had through education, occupation etc. been able to achieve new horizons. Yet gradually the movement infiltrated into the lower class where work is not as shameful to girls before even though this concept still exists, but is gradually being looked upon as an asset. A view into factory statistics for employment of workers, will reveal the speed with which many of the lower class girls are entering honorable occupational fields and developing a growing laborer's class with some education, yet with prestige, honor and an income on which they can depend. Thus the movement of emancipation of women has appealed to all social classes and strata in Egypt, and is now considered as a natural or 'normal' aspect of life.

CONCLUSION

In conclusion we may bring forward some of the reasons for the success of the feminist movement in Egypt, and the acceptance of society to the new role of women. The following have been presented by Mrs. Aziza Hussein and summarizes our thesis :

1. Adherence of the first educated women who were among the innovators to the spiritual and moral values which were attached to the movement; and avoiding great clashes with societal values, even though it meant a close walk with the conservative mores of the time. It was the duty of those innovators to succeed in the moral test put before them, thus paving the way for those who followed, and in this they did succeed. It will always be uprightness that will help women gain respect and new opportunities in life even though the fact is that extreme conservatism has no place in most of the Egyptian society especially where employment is concerned.

(1) King, *Op. cit.*, p. 90.

This was given to various outstanding people where the following answers were given in :

Dr. Hassan el Saati : whatever the woman is doing, and even though she has gained her rights, she cannot lose her femininity, because it is a natural instinct, and whatever be her work she cannot dispense with the man's protection. But I believe that the woman's main purpose in life is her marriage and upbringing of the family. If she finds the person that will give her a good home, she will leave her work even though most of the girls do not acknowledge this.

Dr. Latifa el Zayat the nature of the woman is different from that of man and it cannot be changed because she will always demand delicate treatment in personal matters. But in her work field, she knows well that there is no difference between her and men, and this view of equality does not disturb her nor does it make her feel that she has lost her femininity. On the contrary, her being equal with men solves her individual problems that have been passed on to her and it gives her a feeling that she can stand alone on her own feet. It gives her self confidence which provides a happier life in her home and society .. because the working woman can come closer to her husband's thinking and that of the people around her through all the experiences she goes through in her daily life. And I do not think that women lose their femininity because they work ... on the contrary work makes a woman pay attention to her appearance.

Dr. Tony Boulos : the woman who has worked and who feels equal to the man, will never like to go back and stay at home. Work has opened the mind of women and given them experience, and presented many chances in life, the simplest of which is choosing her marriage partner. Work gives the woman the feeling that she has rights and duties, better taste, and I would like to repeat that it is impossible for women who have worked to go back and stay at home.»¹

iii. *Apparent Utility* : The group for whom the movement appears to have utility are a likely source of converts and support.

(1) *Akhbar el Youm Newspaper*, 9th June 1962.

In Egypt innovators of the movement were women of the upper class in Egypt who had a chance to get in contact with Western ideas and life which they observed when they went about travelling in Europe, and who also had the chance to study in the best schools then directed by foreigners, and maybe even have European governesses as was the case sometimes.

Since it was the upper class that had all the prestige, and it was from them that leadership started, the movement was given a greater push, for soon they were joined by middle class people who started participating through the societies and gradually paving the way through their education for other women.

ii. *Compatibility of Norms* : This refers to compatibility between a movement's goals and the normative structure of particular subgroups. Movements face two criteria :

a) the broad normative code of the society as a whole.

b) the various codes of subgroups within the society.

On the whole personal norms seem close to the individual than societal norms to his needs and their satisfaction. Yet a lack of consistency between a movement's proposals and the norms of subgroups towards whom these proposals are especially directed is a much more serious obstacle to growth than is an incompatibility involving norms common to the total society.¹

In the case of feminism in Egypt we find that the break from the norms although sometimes it seemed great, yet it was backed up by men of religion in a society which is bound by religion. At the same time the first women pioneers in the movement tried their best to adhere somewhat to the conservative atmosphere and not go beyond any moral values which such a society would hold very closely.

Thus new fields for women and changing of values still keep coming up. A consideration of an article written in one of the newspapers will be ample enough to clarify society's norms and the new role. The article dealt with the following question «Does the woman accept equality or does she want the domination of man.»

(1) *Ibid.* p. 99.

which were bound to them started to crumble down under the new meanings and goals which were brought forward by the innovators.

Also in taking religion, by which as we have seen the society was bound, new interpretation was given to it, after the period when it had gone to such a state, that the man misused some of his legal freedom e.g. freedom in divorce, number of wives, and these were the most harmful aspects to the Moslem family. Thus for example in considering Aziza Rashad's new stress through her research on Moslem women we find that the position of women is reidentified.

Aziza Rashad also, traces this deterioration and compares it with Islam's original revolutionary ideas, in a period when Arabia was in a chaotic state, by raising the position of women and motherhood, by giving women personal freedom and rights of possession and these are factors which have just been attained by the West. Islam also encouraged education which could clearly be traced in the number of outstanding Moslem women in various fields.

Thus we find that a ring of familiarity and legitimacy is being given to the objectives whose meanings are linked to society wide, namely the moslem society local values, Egyptian values.

b. *Differential Receptiveness of Sub-Groups.*

Social structure, particularly as it involves a variety of economic, ethnic religious and racial subgroups, must be considered one of the important dimensions of the social setting having an influence on the career of a movement. Linton proposes 3 factors influencing social movements and relevant to them, namely utility, prestige level and compatibility.

i. *Social Rank or Prestige* : It comes into operation if and when a social movement is identified with some particular prestige level or social class. When ranking is possible it helps determine which subgroups will respond favorably and which unfavorably. A proposal will be adopted somewhat more readily if it is identified with the people who are admired rather than with those who are discounted or despised.¹

(1) King, *Op. cit.*, p. 96.

way of life, where the continuity of event was apparent.

iii. *Forms and Meaning*: The reception of the innovation will depend upon the meanings ascribed to it as well as upon its formal attributes most immediately or readily apparent to the observer.

Proposed changes are often made to appear not only meaningful and acceptable but essential; at the same time the traditions these goals are designed to replace are interpreted by the movement as dispensable and absolute. A ring of familiarity and legitimacy is given to objectives whose meanings are linked either to society wider or to local values.¹

This could be easily seen in Egypt, where some of the immediate attributes to be attained were clearly defined in the goals.

These proposed changes were not only meaningful but also essential and necessary. Yet the traditions which the goals were designed to replace are interpreted by the movement as dispensable. Thus for example women in village and city at the beginning of the 20th century were veiled, and bound to their homes. They never saw or heard anything except what was uttered or took place within the walls of the house. One of the things of which the head of the house was proud was to have the money by which he can possess as many women as possible, and kept them within the house. The most unthinkable act was to have women work or to teach them. For education was a waste of time, and was an opportunity for ruining character and employment of women was an insult to the head of the house since it shows his inability to provide for his women. Even for men work was a shame, for all honor was given to the man who possessed wealth.

It is important to point out here that the veil, looking down upon education and employment were the fruit of the feudal society planted and held up by foreign rule and imperialism.²

Thus it is not surprising to find that emancipation of women came with national political freedom. Since the roots were attacked namely: imperialism and feudalism, gradually all the traditions

(1) King, *Op. cit.*, p. 90.

(2) *Op. cit.*, p. 52-71, Conference.

movement. The significance of compatibility between a movement and its surrounding culture varies with the phase of the culture which the movement proposes to alter. Inconsistencies between existing objectives are more tolerable in certain areas of culture than in others. Consistency and inconsistency are not a dichotomy but a matter of degree.^۱

The feminist movement in Egypt meant change of certain aspects in the culture especially those dealing with valued aspects. This started at a time when the whole of Egypt was in a period of change. Thus in the political field an attempt was being made to free the country from foreign rule and power.

Yet as King brings out, inconsistencies between existing societal norms and proposed objectives are more tolerable in certain areas of culture than in others. This could be traced in feminism in Egypt where as we have referred to before women's participation in the educational field was more accepted than in the economic and political fields, whose acceptance followed yet a while later.

ii. *Cultural Drift* : To observe this we have to glimpse again at the historical set up. When the Egyptian woman started studying her primary aim was an increase in general knowledge to prepare herself for her husband who had surpassed her in education. Although this was a good step, yet it was not sufficient because as these women got married they put aside most of what they have learnt due to the life of laziness which they led, where the household activities were carried out by servants, with no outside activities or responsibilities which could bind her to society at large. The result was intellectual and psychological isolation.

What followed was the success of some of the women and daughters of well known families into entering the universities and carrying on their studies with success. The rest of the society's women who were married started joining the various associations that were starting to form and which called for education of women; occupational opportunities and political freedom.

This describes the drift — elementary process where minor alterations were slowly changing the character and form of society's

(۱) *Ibid.*, p. 86.

often referred to the low position women have reached, the Western way of life which was around them in the country causing cultural confusion, the customs which bound them and the other women to strict conservative norms. Not only did they realise the social environment in which they were moving, but they also were aware of the political state in which Egypt was, and the struggle that was taking place by some nationalists to free their country from foreign domination, thus even participating on various occasions in political demonstrations as in 1919 which was cited before, and during the Palestinian crisis by sending members from the Red Crescent to help with the first aid.

Concerning the differentiation of the long and short range objectives, we may say the long range objective was the emancipation of women from the strict seclusion and deprivation in which they were in and the short range objectives were expressed specifically in the goals which were fulfilled one by one separately.

As for the last attribute of tactics, which is developing needs where they are absent, we can say that according to the old norms which bound up the Egyptian woman to the house, the need for education and employment of women was completely absent. For it was not even thought necessary to send a girl to school, as the only important thing was her marriage. But values can change, and this was the case when the need for education of women was emphasized and its necessity stressed. Education is only one of the many examples in which needs were implanted and brought forward as absolute necessities in situations where they did not exist, in the family, the government, the village and the city.

EXTERNAL FACTORS OF GROWTH

Every movement occurs in a social setting with two dimensions, a) the structure of the society, especially the statuses, strata, subgroups and associations within, b) the culture consisting of the norms and values of the society.¹

a. *General Cultural Context.*

- i. *Cultural consistency* is necessary for the acceptance of a

(1) *Ibid.*, p. 85.

cally the club's organization's or unions', there were other times in which there was freedom to stay in each other's company and know each other. This certainly helped in binding the members to each other, and helped them back up each other in times of stress and difficulty.

Finally one cannot overlook the formal times in which women of the feminist movement met and in which speeches were given by the various leaders expounding achievements and presenting aims more specifically to the members.

Thus we find that on the whole the feminist movement in Egypt had group cohesion which helped it survive inspite of the oppositions that faced it and the hurdles it had to get over, fulfilling according to King the three fore-mentioned requirements for cohesion.

iv. *Tactics* : According to King, they are a part of internal relatedness, and are employed in a given situation affecting in a very direct way the reactions of outsiders to the movement as a whole.

The attributes of tactics which help win the support are :

- 1) Utility with respect to goals.
- 2) Realism concerning the cultural setting and changing social conditions, as well as a realistic differentiation between long range and short range objectives.
- 3) Developing needs where they are absent.¹

An assessment of the goals of feminism in Egypt shows that these goals expressed various needs in the society which was observed although by a few of the educated population, which had contact with the west and wanted to change the conditions of the country and the position of women. Thus whatever goals were set out by the innovators gradually became a necessity and were found to be useful as they were gaining acceptance by the government and meaningfulness to the people.

But it is noteworthy to observe that the innovators were aware of the cultural setting in which they were moving about. For they

(1) *Ibid.*, p. 79.

Membership during that phase developed through the various unions, clubs and associations which had their various elected leaders.

The president of the feminist movement at the beginning of the organizational phase was Hoda Shaarawi, who appeared as the director. Yet backing her up were many of the members as Ciza Nabarawi her niece, editors of feminist journals some of which were Labiba Ahmed editor of *El Nahda el Nissaiya*, Balsam Abdel Malek editor of *Al Mara'at al Missriya*, Labiba Hashem editor of *Fata el Sharq*, and Nicola Hada editor of *El Sayidat wal Riya*.¹

iii. *Group Cohesion* : Three techniques are commonly employed in fostering group morale and loyalty to the Movement :

1) Group loyalties are cultivated by an emphasis on ethnocentrism in the movement's ideology and tactics.

2) Informal fellowship.

3) Ceremony — contact on a formal basis.²

It is interesting to note at this point that this movement grew up with the national movement in Egypt, where the position of the 'Egyptian' woman was often referred to. Thus for example Salama Moussa in his forementioned article says : «We must be careful — because Europe and America would gladly take this refusal of accepting women's vote in our country as a sign of our backwardness.»

This ethnocentric emphasis gradually increased in Egypt until participation in the nation's affairs became one of the most important goals to be achieved as was observed in the claims of political rights which were the final victory for women in Egypt in 1956.

As for informal fellowship, although there is no specific material indicating certain situations, yet the growth and commencement of the clubs, unions and organizations where women were allowed to meet, were undoubtedly centers for informal fellowship where besides the discussion of the movement's aims, and specifi-

(1) Daisy G. Phillips, *Muslim World*, 1928, *Op. cit.*

(2) King, *Ibid.*

b. Means.

i *Ideology* : On one hand, ideology is the dogma deduced from goals, and on the other, it is a statement of justification for seeking them.¹

Thus in Egypt a new ideology was set up which redefined the norms of behavior e.g. unveiling, gradual freedom in choice of marriage partner etc.. which were backed up by research into the true meaning of Islam. It was this research that first produced support for Egyptian women in their struggle for educational and political rights.²

Besides Mohammed Abdo's research from Al Azhar, a clear example of research into Islam can be seen in Aziza Hussein's paper about Women in the Moslem World, presented in Washington in which she deals with her topic in the following manner : first she cites briefly some of the moral and legal gains that were established for women by Islam. Next she tries to expose some of the misconceptions circulated in the West about women in the Moslem World and finally she attempts to give a bird's eye-view of what some women do in one part of the Moslem World namely Egypt, her homeland.³

ii. *Organization and Status System* : Members of a movement are divided into two groups : a) The personnel — ordinary members whose participation is sporadic and whose roles are unspecialized; b) The functionaries — persistently active members whose roles are likely to be more specifically defined. There are three types of functionaries :

- 1) The leader : founder and sometimes appears as director.
- 2) The bureaucrat : administrative ability.
- 3) The Agitator : liaison between movement and outside world — chief function is either promotion or proselytizing.⁴

Since organization is not very clear in the incipient it would be profitable to start tracing it from the organizational phase.

(1) King, *Op. cit.*, p. 69.

(2) INCID, *Op. cit.*, pp. 374-82.

(3) Aziza Hussein, *Op. cit.*

(4) King, *Op. cit.*, p. 71.

In 1925, although an attempt was made for political seats, yet it was refused. But this did not discourage the innovators, for they presented their goals to the Parliament on written placards carried by girls, and were as follows :

1. Equality of the two sexes in matters of education; free access to the higher schools for all girls.
2. To increase the number of secondary schools for young girls commencing in large towns and the chief places of the district.
3. Separation of the supervision of teaching young girls from that of teaching boys.
4. To replace gradually the men instructors by women of equal capacity.
5. To associate women with men in the right of voting at elections.
6. To introduce reforms regarding marriage, making wedlock conform to the spirit of religion, which wills that justice and peace reign in the family :
 - a. Polygamy in case of absolute necessity (adultry, childlessness and incompatibility).
 - b. Divorce be made only before a judge who would try to reconcile them.
7. To cause judgments concerning affairs of a personal nature (payments and pensions) to be valid in other lands.¹

(1) Daisy G. Phillips, *Muslim World*, 1928, *Ibid.*, pp. 402-408.

During the organizational phase, the goals became more specific. They were expressed through the various Feminist Union Organizations, Clubs etc. Thus in 1923, the Feminist Union when formed set out to fulfil the following goals:

1. To raise the marriage age for girls to 17 years old.
2. To secure access to the higher schools for girls equal to men.
3. The raising of the intellectual and moral standards of women that they may realize their political and social equality with men. The leaders firmly believe that the duties of motherhood should not hinder women from taking part in these common duties of life any more than the special occupations of men prevent their participating in the welfare of the country.
4. The removal of social customs which prevent young men and women from meeting before marriage. Already enlightened and educated young people are becoming acquainted with their fiancées before marriage.
5. The reform of the laws which allow polygamy and easy divorce.
6. The amelioration of the hygienic conditions of the people of the country. This has to do with hygienic education, combating drugs and liquors, the establishment of hospitals and dispensaries, public parks and child welfare.
7. The cultivation of virtue and overcoming vice, because of the recognition that character is the base of the power of the nations.
8. The struggle against superstitions and false beliefs contrary to the teachings of science.¹

(1) «The Awakening of Egypt's Womanhood» Daisy Griggs Phillips,

Muslim World, 1928, Vol. XVIII, p. 402-408.

GROWTH OF EMANCIPATION OF WOMEN AS A SOCIAL
MOVEMENT

INTERNAL FACTORS OF GROWTH

a. Goals.

Since goals do influence the decision of many persons to join a movement, its proposals must be included among the factors determining its fate. Intrinsic qualities influencing acceptance or rejection of the goals are:

- i. Realism with respect to basic human needs is an obviously advantageous attribute.
- ii. As viewed by an individual some goals have an apparent and perhaps even a demonstrable utility while others show little promise of bringing satisfaction and thus elicit little enthusiasm.
- iii. Lack of flexibility can prove detrimental to the growth of a movement.
- iv. Attainability in the eyes of potential members rather than the objective observer.¹

To clarify the goals of emancipation of women in Egypt, it is necessary to trace their development through the various phases.

During the incipient phase, they were likely to be general, and could be easily traced in Kasim Amin's «Emancipation of Women» where he mainly advocates their education and participation in social life without the veil, to which we have made mention earlier.

The immediate attainability of these goals can be clearly seen from Malek Hefni's to the Egyptian Congress, which were rejected.²

(1) King, *Op. cit.*, p. 30, 67.

(2) Claims were presented in the section dealing with incipient phase in the internal development.

c. *Integration.*

By integration King means, using the functional view, «an integrated item is one which is tied in closely with other cultural elements and contributes to the existence or operation of the society.»¹

The forementioned aspects of the internal and external development show clearly how the movement has gradually become a part of the culture, thus changing the position of women, by elevating them, granting them political, educational, economic and social rights, and causing great change which can be observed mainly in the city, and which is gradually spreading to the villages. Thus the political, religious and general social groups have come to accept the new position of women, and advocate it.

(1) King, *Op. Cit.*, p. 55.

Mr. Mohammed el Kawish, returned the cash money and credentials to Dr. Dorria with an apology that the law strictly says that candidates and voters should both be of the male sex.»¹

But it is worthy to note also that Political rights of women were starting to get encouragement from the government gradually. Thus by 1953 Ali Maher, the Prime Minister, declared in a session of the Constitutional Committee that women would be granted this right.²

In 1954 Salama Moussa writes in an article : «The Egyptian government must remember that it has signed the document of the 'Rights of Man' which also gives woman the right of the parliamentary vote. I remember this because of the forthcoming elections in which the women insist on voting and the government says they will not accept the innocence money the women will pay. I am asking the government for the sake of keeping our honor to accept the vote of women in the next elections. This will not change any of our traditions or manners, but rather will change the manners and customs of the Egyptian woman herself. We must be careful, because Europe and America would gladly take this refusal of accepting women's vote in our country as a sign of our backwardness.»³

But the final victory has come to the movement with women's political rights as stated in the constitution in 1956; and the Ministerial position of Dr. Hekmat Abou Zeid in 1963.

Thus with the stable phase, not only is there political acceptance but there is also social acceptance, for there is hardly any field in which women have not participated. As for the religious response, it is interesting to note that besides the religious acceptance of elevating the position of women and granting them equal rights; for the very first time the Egyptian woman entered the field of preaching in 1964; 4 and for the very first time in the history of Azhar, a girl's school was opened in 1962.

-
- (1) «Women Candidates for Parliament of 1952», *El Messawar*, 18th April 1952.
 - (2) Issawi, *Op. Cit.*, p. 72.
 - (3) Salama Moussa, *Akhbar el Youm Newspaper*, 5, April 1954.
 - (4) Nadia Abdel Mageed, *Al Ahram Newspaper*, 27, Nov. 1964.

During the organizational phase, acceptance of the movement is greater especially in the social field which will be discussed under the growth of the movement.

Yet one cannot ignore the fact that even during that period, it has aroused fierce opposition e.g. in 1949 rhythmic dancing was stopped in schools, missions of women students abroad were curtailed. But the greatest opposition came with the demand of women for political rights.

To this demand, the Mufti of Egypt, representing the religious response, was saying : «Women can teach and study but should not be allowed to be members of the Parlaiment, because this is for men alone. Islam finds that women's demand for the rights they are asking for has never happened before in the history of Islam, even though there was nothing to stop them doing so. So many elections have taken place in the history of Islam but never once had a woman participated. The Koran prevents every woman in every era to take positions of governing in a general state. Women are made with instincts that suit their job in life, the job of motherhood.. and should not vote or lead armies.»

«Women should not have the right to vote or to share or take part in parliamentary elections and she is not allowed to partake in the Ministry and judiciary positions or leadership of armies.».

At the same time, a reinterpretation of Women's position in Islam was given by Aziza Hussein, and to which we have referred to in detail earlier.

The following article sums up the government's attitude towards political rights. «In 1952, Dorria Shafik, the president of the 'Daughter of the Nile' (Itihad bent el Nil) as well as a number of the Union members made their way to 'Magles el Nowab' and presented their credentials as well as the insurance money to be paid by candidates — L.E. 150. But the governor of Cairo,

tant role in the political position as was observed in 1919 demonstrations.

As for the religious attitude, there were few who backed up the movement as Mohammed Abdou, who in his book 'Tafsir el Manar' said that women were equal before God in the end once they have equal opportunities in work as men.¹

On the other hand there were the traditionalists, who were the great majority, and for whom such a movement was difficult to accept and thus fought it with all their might.

As for society on the whole we find gradual acceptance. Low in 1914 writes a book about 'Egypt in Transition' where he refers to the general attitude by saying «one sometimes hears that the movement for the emancipation of married women has little vitality, except among the reformers, and the small Europeanising 'smart set' of the capital. Some of the ladies reject the veil and the separate female apartments, receive masculine visitors in their family circle, wear European dresses, and accompany their husbands to Paris or Mentone... But I believe the whole number of these vindicators of women's rights is still very limited, and the example, in spite of the impulse given by the princess of the Khedivial family, is not being followed to any considerable extent... There is probably nothing more remarkable in the social history of Egypt during the last dozen years than the growth of opinion among all classes of Egyptians in favor of the education of their daughters. The girls' schools belonging to the Ministry of Education are crowded, and to meet the growing demand sites have been acquired and fresh schools are to be constructed, one in Alexandria and two in Cairo'.¹ This quotation should be seen through the fact that it is written by a British, yet throws so much light on society's attitude and governmental response.

(1) El Dafrawi L., *El Messawar*, 16th March 1951.

expressed as follows : «The fall of the Moslem womanhood has been the greatest reason for the fall of the whole nation, and her education and uplift are necessary if the nation is to regain its lost position.» Yet that same article contains an appeal to Moslem women to avoid the civilization of the west, which is too full of worthlessness and poison.¹

During the organizational phase the main aspect sought for was the legal rights ; «As for women's demand for their rights. I believe, this is for the general welfare, that women should participate in political as well as social work, because participation in politics strengthens the national spirit of the people and woman's social work participates in counter-attacking our three enemies: poverty ignorance and disease.»¹

Thus to the Egyptian society the new aspects presented were emancipation of women from all restrictions imposed on them, and equality with men in political, educational, social and economic fields.

b. Selection.

This aspect covers the processes of both the social acceptance and the rejection of the innovation. In considering acceptance and rejection of this innovation we shall split social response into three segments: The political, the religious and the society's in general.

During the incipient phase, the British were occupying the governmental position. This innovation was in one way opposed by the government and in another it was backed up by it. By backing up we may keep in mind those aspects as education where a few schools were opened for girls. Yet the government tried to suppress the rights of women, for the fear of a developing impor

(1) Anna Y Thompson, «The Woman Question in Egypt,» *Muslim World*, 1914, Vol. IV, p. 266-272 quoting Moayyid article on «Foundations of the life of a Nation and the Influence of Women in the Elevation of a Country.»

By 1956, this was already taking place, yet that particular year is set out as a mark point, because it was in that year that women were granted political vote under the 1956 constitution. Although under the latter electoral law voting was limited to those women who formally apply for voting rights, thus presumably educated, yet it meant legal, governmental recognition of the movement, thus its stabilization.

According to the National Charter, women were finally granted their political rights. Thus it is stated that, 'Women should be equal to men, and it is necessary to break all the remaining chains that obstruct their free movement, so that they will be able to participate with positiveness in making life.¹

This declaration was made to work, and given full support when in 1963 the first minister for social affairs was a woman.

Thus with the stable phase, women's rights and duties have been gained, and their freedom to venture into new opportunities without fear has been achieved.

EXTERNAL DEVELOPMENT

a. *Innovation.*

By innovation King meant the act or process of introducing a new element into society. It is the source and beginning of all social change. By definition it is a novel not a normative.¹

The new element introduced into the Egyptian society was the idea of emancipation of woman, from the very low position to which she had reached. For she was not allowed to appear before men, had no say in her personal life before marriage and little after it; was veiled and mainly limited to the house.

The goals expressed the various new aspects to be introduced, yet various quotations are illustrative of the various phases. Thus in 1914 during the incipient phase the new aspects presented were

(1) *National Charter*, President Gamal Abdel Nasser, Information Bureau, p. 87.

the Red Crescent whose president was Mrs. Sirri; and Cairo Women's Club whose president was Mrs. Hassan Rashid.

The Congress had 5 Committees as follows :

- a. Child Welfare.
- b. Civil and Political Rights of Women.
- c. Education and Culture.
- d. Health.
- e. Palestine.

If the Congress did nothing but call the Arab Women together and give them a chance to become more socially conscious, by sharing their opinions and points of view on the various problems, and by challenging deep rooted cumbersome traditions and customs, it has achieved a great deal.¹

Thus with this organizational phase, leadership became organized e.g. Hoda Shaarawi recognized as President of the Feminist Movement in Egypt; ideological elements were modified, and specifically categorized and stated as will be observed in the following discussion on goals. As for its norms for behaviour they too became specified with supporting sanctions which are closely related to the goals e.g. abolition of the veil in public which for many traditionalists was a startling event.²

c. The Stable Phase.

Stabilization refers to the internal development during which the unsettled, organizational phase gives way to the classification and stabilization of the component elements of the movement. Organization, ideology and tactics become clear cut and orderly. There is a need for legalized leadership rather than charismatic.³

(1) «The Arab Women's Congress in Cairo,» Louise Falehian, Moslim World, 1945, Vol. XXXV, pp. 316-323, (Cairo, December 10-20, 1944).

(2) King, *Op. Cit.*, p. 43.

(3) *Ibid.* p. 46.

By May 20th 1928, when the statue of the 'Awakening of Egypt' was unveiled, three women were admitted in the celebrations which took place in the Station Square of Cairo.¹

In the first week of May of that same year, there were celebrations in honor of Kasim Amin's death, where for the very first time Egyptian women were invited to participate in the celebrations; and were able to participate from the platform.

Hoda Shaarawi, President of the movement in Egypt during that period opened the meeting by quoting Kasim Amin «How happy I shall be, the day when I shall see Egyptian Women embellishing our meetings as bouquets of flowers which decorate our reception halls.»² Thus a new victory for women was gained in 1928, where she participated in a public celebration.

By 1930, the first woman entered the Faculty of Law from which she graduated in 1934 as the first lawyer.³

In 1945, when other victories had been gained, the women in Egypt were able to hold 'An Arab Women's Congress in Cairo.' During that Congress the Arab women met in order to raise the status of the Arab woman by studying her conditions and introducing measures. They were also looking for solutions for certain social problems of the Arab World, and aimed at discussing and considering likewise the problem of Palestine.

This was the first congress of its kind, and had representatives from Iraq, Lebanon, Palestine, Syria and Transjordan amounting to 110 members; and was called into effect by Hoda Shaarawi. We might say at this point that to Hoda Shaarawi goes the credit of being one of the pioneers in the Arab Women's movement and Renaissance. She was President of 'Egyptian Woman's Federation' (Itihad el Nisai el Misri).

Other representatives from Egypt in the Congress were from

-
- (1) Daisy G. Phillips, *Muslim World*, *Op. Cit.*
 - (2) Daisy G. Phillips, «The Awaking of Egypt's Womanhood,» *Muslim World*, 1928, Vol. XVIII, pp. 402-408.
 - (3) The Arab Woman Magazine, 22nd February 1964.

Thus in 1919, there was a political upheaval in Egypt due to Wilson's 14 points.¹ Thus on March 14th the demonstrations commenced from Al-Azhar, with women participants who were calling for liberty. But the British troops tried to stop them from continuing, and when they refused they fired one of the leaders in the demonstration, Hamida Khalil, from Kafr el Zaghani, Gama-lia. Her death ran a bell to the rest of the Egyptian women who woke up to the fight, and numerous other demonstrations which followed.²

Thus women started taking an active part in political affairs, wrote articles for the press, and began to collaborate with men of affairs.³

In that same year, a philanthropic aspect grew up which was an industrial school to help poor girls earn an honest living. Madame Shaarawi was given an honorary presidency of this philanthropy which had the name of «La Femme Nouvelle.»

In that same year a committee was formed, as auxiliary to the Wafd Party known as the Lady's Wafd whose mission was to help reclaim Egypt's independence, thus forming a formal solitical organization.⁴

In 1923 the International Alliance for Women Suffrage Congress was held in Rome. For the very first time Egypt was invited to send a representative, who gave manifestations to the feminist rights and solidarity to the movement.⁵ On the return of the representative and as a result of the conference, the Egyptian Woman's Association was founded, where women's magazines were published advocating social reforms and an improvement of the status of women.⁶

(1) Ibid., p. 277-85.

(2) «Women in Our Political Efforts», *El Massa*, 1st June 1962.

(3) Daisy G. Phillips, *Muslim World, Op. Cit.*

(4) *Loc. Cit.*

(5) *Loc. Cit.*

(6) Issawi, *Op. Cit.*, p. 71.

The third main aspect of this phase was Malak Hefni Nas-sif's contribution in 1911, who was inspired by Amin's book and thus presented 10 claims to the Egyptian Congress or the Legis-lative Assembly and which were rejected. The following are the claims :

- a. The access of women to mosques as in early times of Is-lam.
- b. Obligatory primary teaching for girls and boys.
- c. Creation of a school of Medicin for women equivalent to that of men.
- d. The increase of the number of hospitals and free dispen-saries.
- e. Protection of women on public thorough fares by police agents.
- f. Creation of domestic and profess'onal schools for girls.
- g. Restriction of the right of polygamy.
- h. Invalidity of divorce in the absence of women.

Malak Hefni Nassef was not discouraged by the rejection of the claims, but continued her labor by writing and holding confer-ences in the Egyptian University.¹

Thus in this incipient phase, the movement was defined in ret-rospect, with its 'first Apostles' Kasem Amin and Malak Hefni Nassef, and where its goals were expressed generally and the loyalty of those who adhered to it was very strong in spite of the weakening attempts of the government.

b. The Organizational Phase.

After World War I those ideas presented in the previous phase were given opportunity to burst into bloom.

(1) Daisy G. Phillips, *Muslim World*, Op. Cit., pp. 277—285.

Another important factor during this phase was Mohammed Aly and Ismail's mission and private schools which were preparing the minds of the Egyptian woman for all that was to follow.¹

For Mohammed Ali's educational policy had a simple aim : the training in the shortest possible time a body of assistants who would master European techniques sufficiently well to help run a modern army administration. He never looked beyond this utilitarian end. He had neither the resources nor the inclination to set about educating his subjects for their own sake. Nevertheless his efforts were successful in spreading a certain amount of European culture, which was to act as the indirect stimulus of the Egyptian intellectual renaissance.²

For such an aim Mohammed Ali used two methods : " the sending of students on missions to Europe, and the founding of special schools (linguistic, polytechnic, medical and military) fed by a few primary and secondary schools."³

His reign also marked the infiltration of foreign schools — French, Italian, American and Greek.⁴

As for Ismail he made a vigorous attempt to improve the educational level. Mission students were used in the special schools and many secondary and primary schools were founded. But although the number of pupils increased rapidly, the standard remained almost as low as before.⁵

Besides the educational attempts made by Mohammed Aly and Ismail, a new aspect commenced in Mohammed Ali's time due to the efforts of Princess Ein el Hayat, which was philanthropic in nature. That was the opening of a free dispensary in 1909.

-
- (1) Daisy Griggs Phillips The eGrocoth of the Feminist Movement in Egypt,» *Muslim World*, Vol. XVI, 1926, pp. 277-285.
 - (2) Charles Issawi, *Egypt at Mid Century*, London : Oxford University Press, 1954, p. 27.
 - (3) Ibid. p. 27.
 - (4) Ibid. p. 28.
 - (5) Ibid. p. 28.

(3)

CAREER OF EMANCIPATION OF WOMEN AS A SOCIAL
MOVEMENT

INTERNAL DEVELOPMENT

For the purpose of this paper the Internal Development of the movement will be divided into three phases :

- a. The Incipient phase — 1880-1919.
- b. The Organizational phase — 1919-1956.
- c. The Stable phase 1956-1964.

a. The Incipient Phase.

This phase is one which is only recognized and defined in retrospect, with informal contacts. The leader may or may not be charismatic. The goals are likely to be general and regarded by some members as immediately attainable. Loyalty is intense and group cohesion strong.¹

In Egypt, one of the foundation stones for the feminist movement was Kasim Amin's book «The Emancipation of Women» in 1900. In his book he advocated emancipation of Moslem women.

To the Moslem this meant :

- a. Release from the restrictions of the veil.
- b. Release from customary separation from the world in which the Moslem man moved.

He started his discussion by demanding better education for Moslem women, for an educated woman would be a better mother to her sons, and she would be in a better position to support herself if necessity forced her to do so. He thus pointed to the importance of women for the life of the nations.²

(1) King, *Op. Cit.*, p. 41.

(2) Ibse hichtenstadter, The 'New Woman' in Modern Egypt, Observations and Impressions. *Muslim World*, 1948, Vol. 38, pp. 163-171.

5) Islam did not introduce polygamy but limited it, and protects women to some extent from abuse of the man's right to divorce.¹

As for the Copts, they are the second largest group in Egypt, and are most numerous in the Nile Valley.

There are also some other Christian denominations, mainly of the Greek Orthodox Church, and a good number of Jews. Except for the relatively small number who are converts from the Coptic Church or the descendents of converts, these other Christians are almost exclusively foreigners or Egyptian citizens of foreign ancestry. The Jewish group has since been considerably reduced as a result of the conflict between Egypt and Israel. All of these non-Islamic groups have had official recognition and freedom of worship.²

Individual Discontent : This is characteristic of a mass society the features of which are centered around anxiety about the future, frustrations in the present, continuing tensions from unsatisfied desires, or bewilderment arising from inexplicable situations.

Thus in considering Egypt's conditions that have already been cited, it is only a natural result that there was arising gradually an atmosphere of personal discontent where individuals were objecting to the national oppression from the political aspect, and women started objecting to the social oppression and lack of opportunities and rights.

(1) Berger, *Op. Cit.*, p. 126.

(2) Platt, *Op. Cit.*, pp. 113-114.

as a mark of class distinction, differentiating free women from slave girls who were exposed to public scrutiny in market places.

Most important however, is to note that the basic teachings of Islam, in letter and spirit, moved vigorously to check and discourage polygamy. A fundamental verse in the Quran on the subject reads : « Take in matrimony two, three or four wives. If you fear that you may not be fair to them, then marry only one... and you will never be fair, no matter how hard you try.' »

In order to protect women and deter men from the abuse of the right to divorce, Islamic Law imposes on the man the payment of an alimony to the divorced woman and her children. This is assessed in proportion to their needs and his income. In further protection to the divorced woman's interests, the Law punishes the man who fails to pay the required alimony on schedule by sentencing him to jail. In Egyptian law, this is the only case where failure to pay a debt promptly is punished by imprisonment.

Finally, the arbitrary right of the man to divorce his wife under the Law is mitigated by the fact that she too can acquire an equal power to divorce him by stimulating the inclusion of a single clause in the marriage contract.⁽¹⁾

To summarize this into points, we can thus say :

- 1) Islam so far from enforcing female subordination actually raised the status of women from its pre-Islamic pagan level.
- 2) The veiling of women antedates Islam.
- 3) Islam permits women to retain their own names after marriage, to dispose of property without the mediation of husband or guardian, to be themselves guardians over minor children, and to follow any trade or profession without the husband's approval.
- 4) Islam gave women inheritance rights they had not enjoyed before.

(1) Aziza A. Hussein, *Women in the Moslem World*, Egyptian Embassy, Washington DC, 1954 (lecture).

While it is true that Islam legislated that a woman inherits from her parents the equivalent of only half of her brother's share, this was a liberal innovation at the time. Prior to this Islamic law, these women had enjoyed no right of inheritance at all. Moreover, the Moslem woman is not required to spend a penny of her personal income in support of household or children. The man bears the full financial responsibility in the family.

Moreover, the fair and objective analyst cannot but admire the exalted position in social relations to which Islam meant to elevate women. The Quran speaks of the relationship between men and women in uncompromising terms. It portrays this relationship as one of mutual confidence, affection and compassion. Moham-mad, the Prophet, is quoted as having said on one occasion : « The most perfect among the believers are those who are kindest to their womenfold, » and on another « Paradise lies at the feet of mothers. » The direct inference from such statements is one that makes fair treatment of women an article of faith in Islam.

Furthermore, one of the earliest injunctions of Islam was to make it the duty of every Moslem man or woman to seek knowledge and acquire education . The fruits of such a progressive order were strikingly apparent in the important intellectual role that was played by Moslem women. As early as the first few decades of Islam, Aisha, the Prophet's wife, rose to such a distinction as to be sought and consulted by men for her knowledge in theology and Islamic laws. In twelfth century Baghdad, Shuhda, better known as the «Glory of Women», was one of the foremost scholars of her age.

As a matter of fact ... Islam did not prohibit women from participating in public and social life. The records show that in the early days of Islam women appeared at public functions, studied and taught in schools, traded in markets, sat on consultive councils of state, and even fought on the battlefields by the side of men.

It is equally a fact that Islam could not be held responsible for the institutions of veiling women's faces, since there is ample evidence that this was an ancient Babylonian custom which became fashionable centuries later in Persia, Turkey and other predominantly Moslem countries. A regressive move, it was introduced

observances, and in the Coptic prohibition of polygamy and divorce and exemption from Islamic dietary laws. Ancient cultural traits and long contact with the Western world and with other religious sects have, however, imparted a regional flavor to Islam in Egypt which manifests itself in a broader outlook towards western civilization than is to be found in most other Moslem countries and a more tolerant attitude towards other religions.

To the average Egyptian Moslem religious beliefs are most important. This feeling is to be seen in his faithful observance of prescribed religious duties and in the reverence he pays to deceased religious leaders and relatives of the Prophet Mohammad.

Since this paper is dealing with emancipation of women, in a Moslem society predominantly, it is important that the position of women in Islam be considered, as this will clarify other facets. Mrs. Aziza Hussein in a lecture delivered in New York summarizes this point, and traces it historically, thus helping us assess such a fact, which shall be quoted in the coming paragraphs :

" In order to properly assess the effect of Islam on the status of women, one must go back to pre-Islamic condition. For one, historians tell us that women in pagan Arabia and similar communities were considered by men to be the accessories and possessions that could be bought, sold and inherited. Multiple marriage was quite customary among the pagan Arabs as well as among earlier communities. Testimony of this fact is recorded in the Bible, which repeatedly related that many of the Jewish Kings had more than one wife. Furthermore, some Arabian tribes in those days went even further in their bigotry, they buried alive their unwanted newly born females.

. In a very few years, and by a succession of decisive blows, Islam succeeded in destroying this order of affairs. It first recognized woman as an independent being and gave her a most liberal bill of rights and responsibilities. It established her legal personality and allowed her to keep her family name after marriage. It granted her the right to possess property and to dispose of it freely as she wished, without the intermediary of a husband or a male guardian over minors. It also granted her the right to undertake trades and professions, and to sue others in court without having to secure the husband's approval.

In 1882, the British troops marched through Egypt to protect Western political and financial interests. The British occupation made the foreigners form a class that was able to control the economic life of the country mainly for their own interests.

As the years went by, the Egyptians became better equipped to resist and replace foreigners. Hate for Western domination in all its forms and Egyptian nationalism were natural reactions.

Thus foreigners started immigrating from the country for the last half of the century. Throughout their stay in Egypt most foreign groups did not mix with the native people but clung to their Western traditions, and this has been intensified by their domination of the economic life of the country, thus enjoying a better social status.

Each foreign group had its own clubs and organizations. As a result most aliens had few contacts outside their own group or community. However, conflicts of interest, stereotyping and communalism among alien groups was well known in any foreign establishment where employees were of different foreign origins.

The result of such heterogeneity on the total culture was threefold since it created three cultural groups :

- a. The purely Egyptian type — which was conservative and basically Eastern and spiritual in essence.
- b. The European type — basically materialistic and dynamic.
- c. A group which was reflecting both the Eastern and the Western values and attitudes and characterized at times with phases of cultural conflict.¹

Besides this ethnic diversity, there is also religious diversity in Egypt.

Islam is the state religion in Egypt. The Coptic Egyptian is scarcely distinguished from his Moslem brother except in religious

(1) Malak Guirgis, «Ethnic and Cultural Pluralism in Egypt», *INCIDI*, Bruxelles, 11 Boulevard de Waterloo, 1957.

that the Egyptian men expected to have an average of 4.3 children whereas the women expected only 3.16. This result compared with that of ten other countries, for the male was the second highest, while for the female it was far from the highest, and was even lower than that of American college women.¹

Thus the main values causing cultural confusion in Egypt, are: Egotism conformity; values related to the ideal and the real and value related to expectations of men and women.

Social Heterogeneity and Organization.

In considering the make up of Egyptian society one cannot but take notice of the gradual introduction of the various foreign groups and their effect on society. We need to start from the Turkish invasion since it will clarify the picture more.

Under the Turkish regime which commenced in 1517 Egypt suffered greatly. Foreigners were very few, living in groupings of their own, segregated from the general public and had no special status, either economically or socially. They were mostly engaged in foreign trade on a modest scale.

The French Occupation in 1798, broke Egypt's isolation and created a link between Egypt and Europe and introduced the Western way of life.

In 1805, when Mohammad Ali became absolute ruler, and was, attracted to the West, he tried to build a new Egypt according to Foreign standards. He encouraged foreigners to come and live in Egypt and gave them protective privileges. Through his efforts and policy he paved the way towards a modernized Egypt led to the co-existence of two different cultures.

This state resulted in the change of the social and economic status of foreigners in the country. They started to infiltrate into all spheres of life, particularly commerce, industry and government administration.

(1) Berger, *Op. Cit.*, p. 129.

Thus in interpersonal relations the conflicting values can be summarized as :

- a. Hostility and hospitality.
- b. Intimacy and formality.
- c. Suspicion and ingratiation.¹

Arab countries are undergoing changes both in their material culture and value systems. But as has been found by theorists particularly those studying cultural lag, change in value system is slower than change in material culture. The Egyptian tradition which is coloured by Islamic values to a great extent, are undergoing a slower rate of change because these traditions have great value to the individual, precisely its firmness, the security it offers the midst of suspicion, uncertainty and poverty.

Two great consequences of this situation are :

- a. Great resistance to changing any feature of a system of thought and ritual that plays so great a part in the security of the individual.
- b. Great resistance to the influence of Western society that touches directly on their religion.

The second major conflicting set of values center around the ideal and the real. Arabs seem to cling to ideals emotionally even while they know they are contradicted by some aspects of reality. The ideal is more consciously held up on as a basis upon which to judge the real.

The final set of culturally confused values and around which this paper is centered is the wide gulf between what educated Arab women want and what Arab men want for them. In a study which was carried out, showing the difference between the expectations of men and women, the Egyptian men and women's results were among the highest in the world. It was found for example

(1) *Ibid.*, p. 152.

(2)

THE LIFE CYCLE OF A SOCIAL MOVEMENT
CIRCUMSTANCES CONDUCTIVE TO THE MOVEMENT

Cultural Confusion.

.. .. .

By this term King meant inconsistency in values which cause instability in society.

Morroe Berger touches this subject in his book «The Arab World Today»¹ and though he speaks about the Arabs in general, the inconsistent values which he mentions need to be considered, since Egypt is an Arab country, and since these values can be easily detected.

Egotism and conformity are among the first inconsistent values in society. The first impulse takes the form of extreme self assertion before others, pride and sensitivity to criticism. The second, namely conformity is reflected in obedience to certain group norms which are resented, and an inability to assert independence as an individual with confidence and finality. This paradox can be explained to be the result of various group loyalties to which individuals are subjected, and which now develop to be within the groups.

These two aspects can be seen in observing interpersonal relations, where two extremes can be easily detected : excessive hostility alternating with excessive politeness. Hostility that sometimes uncontrollable so that such measures as excessive politeness (a form of avoidance) or hospitality (a form of ingratiation in a situation where intimacy cannot be avoided) are at times absolutely necessary for maintenance of social life.²

Thus the whole tenor of society is to encourage self-esteem and egotistical claims of personal worth, while discouraging the public display of possession that in private become the essence of hospitality; openness and friendliness are valued, but suspicion is never dissipated.

(1) Morroe Berger, *The Arab World Today*, New York : Doubleday and Company, Inc., 1964.

(2) *Ibid.*, p. 242.

The last step was the analysis of all the gathered material according to King's presentations.

LIMITATIONS

The writer is first of all aware of the limitation of using one man's analysis for a movement. The subject, however, being a new one, has few contributors in the theoretical field.

Another limitation is the absence of sufficient written material on the feminist movement in Egypt. This is mainly due to the novelty of the movement, and the absence of sufficiently interested people at the outset, especially, to write about it. On the other hand, she cannot deny the fact that for the past 20 years there is much that has been written. The difficulty was to find materials on the history of the first twenty or thirty years of the movement.

Limitation of time was another hindering factor for tackling such a wide topic which for its great contributions to society, needs to be studied more in depth. Thus, the writer feels that there are many points which need further elaboration so that the material may become representative of the theoretical concepts presented.

SCOPE OF STUDY

The area on which this study is based is U.A.R. (Egypt), as defined by its geographical boundaries. Yet the period in which Egypt is considered is limited, covering 1900-1964. The reason for selecting these two dates is that the former marks the beginning of the movement, and consideration of social conditions then throws a lot of light on the change brought about by the innovators of the movement. The latter date has been selected since it is the time in which this paper started being considered and the movement as such studied.

METHODOLOGY EMPLOYED

The main method employed in studying emancipation of women as a social movement in Egypt is Kikpatrick's «Case Study Approach.» This would imply the study of a case, namely Egypt's emancipation of women the relationships more then the historical incidents involved. Yet this would not exclude;

a. The historical approach-where documents and other written secondary resources were the main feeding center. Yet it should be noted at this point that this was a very limited aspect of the paper.

b. The observational approach-being on the scene and either a participant or a non participant observer or both. The writer is very fortunate for being a participant and an observer of the movement as it took place in her own country. This helped her a lot in understanding the social change that took place, and, sometimes, add points from her own experience.

Yet, how was this paper written may be the question. The theoretical background presented in class, was necessary at the outset, besides King's readings. A review of historical literature clarifying social, economic and political conditions followed. Because, however, it was insufficient and incomplete for the purpose of the paper, the writer tried to look through the newspaper archives for any material written at various periods which may be representative of attitudes and values of those specific years. It proved very helpful, and some have been quoted in the paper.

As for King, he means by social movement «a group venture extending beyond a local community or a single event and involving systematic effort to inaugurate changes in thought, behavior and social relationships.»¹

Finally there is Kirkpatrick's definition where he considers a social movement as a wave of organized collective behavior which is characterized by a response to unsatisfactory situations.

Although each definition has a differentiating aspect, yet all of them emphasize the group, and the change making due to the innovation.

It is useful at this point to refer to certain features which King mentions as distinguishing social movements, as it clarifies the definition. According to King these are :

a. Social movements are distinguished from other phenomena on the basis of the kind of goal to which they are committed. Unlike social institutions their purpose is change, whether of relationships, norms, beliefs, or all of these.

b. Movements employ organisation as a means of achieving goals. Membership is colored by status distinctions between followers and functionaries, the latter being further specialized on the basis of difference in powers, responsibilities, and prestige.

c. Geographical scope of movements shows that though they start in some one place, they soon break their local bonds. Whether its scope be national, regional or international, a mature movement transcends the local community.

d. Finally persistence through time is characteristic, for there is a degree of durability which is not found in audiences and other transitory collections of behavior.¹

(1) C. Wendell King, *Social Movements in the US*, New York : Bantom House, 1956, p. 27.

(1) King, op. cit, pp. 25-27.

EMANCIPATION OF WOMEN AS A SOCIAL MOVEMENT IN EGYPT

Samiha Sidhom

(1)

INTRODUCTION

STATEMENT OF THE PROBLEM

The Arab world during the past fifty years has witnessed many changes in most of its institutions. Of particular interest, are the changes taking place in the family which are mainly the result of the emancipation of women.

The problem with which this paper is dealing is the emancipation of the Egyptian woman as a social movement, using King's analysis as a guide line; thus dealing with the circumstances leading to it, its external and internal development, its goals, means and tactics, and the results obtained.

DEFINITION OF CONCEPTS

Although we shall be defining each term as it passes throughout the papers, yet one term is necessary to be defined at the outset and around which the whole paper is centered namely social movement.

By social movement Carl Tylor means «a collective ready action by which some kind of change is to be achieved, some innovation to be made or some previous condition to be achieved and restored.»¹

According to Rudolph Herberle, it is «a collective enterprise to establish a new order of life.»²

This thesis submitted to the American University, in Cairo, in partial fulfilment of the requirements for the degree of M.A. in Sociology.

- (1) Carl C. Tylor, *'The Farmers' Movement, 1620-1920* New York: American Book Company, 1953, p. 499.
- (2) Rudolf Herberle, «Observations on the Sociology of Social Movements.» *American Sociological Review*, 1949, Vol. 14, p. 349.

In its final form the check-list is merited with :

- 1— It includes all the areas and the problems which are common in other similar check-lists, foreign and Egyptian.
- 2— There was a great agreement between the problems which the students gave in their free expressions and the problems in the list. Problems which students volunteered to give spontaneously in the questionnaire and had been neglected in the original form were included.
- 3— Percentages of students checking specific items were taken into consideration in the revision. Problems with high percentages were kept while those with low percentages were dispensed with.
- 4— Every item in the list was included after all the members of the research agreed upon it as logically pertinent.

REVISION OF THE CHECK-LIST

In the light of the results of this pilot study, the revision of the check-list seemed imperative for the following reasons :

- 1— The low percentage of students indicating specific problems in certain areas was interpreted as either the insignificance of the problems or its verbalization was bad and made it difficult to be understood. Some problems were found to be emotionally loaded and this probably inhibited some students from responding to them. This seemed true about some problems in the areas of family, psychological and social problems.
- 2— The low reliability of certain areas pointed also to the necessity of revising the problems in these areas especially after inspection had shown the small number of problems covered in these areas.
- 3— Inspection also showed some overlap among certain areas and this necessitated the delineation of the problems in these areas.

PROCEDURE OF REVISION

The seven members involved in this research studied the original check-list separately to identify the problems which seemed vague, difficult to understand or insignificant suggesting alterations and additional problems.

Getting together, the seven members reviewed the items of the check-list one by one in light of the percentages of the students checking the item and the free responses acquired by the questionnaire introducing the necessary changes.

THE FINAL FORM

We ended with a form which is composed of 264 problems in the ten areas. Each area is closed with an open-ended question.

Instructions to students are given in the first page. The list is to be checked anonymously. The only information required to be given on the first page is the name of the school, birth date and occupation of father.

Table (5)
Public and Technical School Students
Compared in Different Areas

Area	Sample	N.	M.	M-M	D.	CR.	P.
Health	Public	87	3,47				
	Technical	60	4,62	1,15	.49	2,5	.01
School	Public	93	5,56	.15	.76	.20	—
	Technical	53	5,41				
Vocation	Public	87	8,91				
	Technical	60	5,28	1,37	.70	3,42	<.003
Family	Public	72	4,39				
	Technical	46	5,73	1,34	.66	2,03	<.05
Religion	Public	92	4,93				
	Technical	58	3,75	.60	.43	1,4	—
Sex	Public	99	6,21				
	Technical	59	6,32	.11	.54	.2	—
Finances	Public	88	4,8				
	Technical	55	6,89	2,09	.67	3,12	>.003
Leisure Time	Public	68	5,27				
	Technical	59	6,12	.85	.53	1,6	—
Psychological	Public	88	6,03				
	Technical	52	7,15	1,21	.67	1,5	—
Social	Public	86	4,47				
	Technical	49	5,41	.94	.68	1,83	—

COMPARISON OF THE TWO SAMPLES

The mean values of two groups in each area were compared statistically by the C.R. technique Table 5 shows the results of this comparison. There was a significant difference at the .003 per cent level between the two groups in financial problems and at the same level in the problems of vocational career with technical school students scoring higher. There was also a difference between the two groups at the .05 level of significance in health problems and the difference reached the .05 level of significance in the area of family problems with more problems among technical students. These results seem to support one of our hypotheses. Interpretations will be postponed until final results are achieved. Comparison of the mean values of the two groups in other areas did not show statistically significant differences. Again these results seem to support another hypothesis that the problems of youth in these areas are likely to be shared by all.

RESULTS OF THE QUESTIONNAIRE:

Despite the fact that the free expressions of the students to the questionnaire were very impressive, most of the students elaborated one problem only in each area. Some of them seemed to fail to express their problem in certain areas. Consequently the number of students specifying certain items was very small. These were varieties which mostly coincided with the problems in the check-list. There were also new ones which had been neglected to be included in the check-list. The small number of students designating specific problems prevented us from correlating the scores of the two instruments.

Table 40
Mean Value and Standard Deviation of
Tar Yields Sample and for Technical and
General Smokes Separately

[illegible]

The table shows that many items in certain areas were checked by very low percentages of the students. This result, also, pointed to the necessity of revising the check-list.

Mean Values and Standard Deviations :

The mean values and the standard deviations of the two groups constituting the whole sample were derived for each separately and for them jointly. Table (4) gives these scores. The scores were derived after the extreme values from both ends of the distribution had been excluded as mentioned before.

The number of students whose scores were used is given in the table.

TABLE (3)
HIGHEST AND LOWEST PERCENTAGES OF STUDENT
CHECKING SPECIFIC PROBLEMS IN EACH AREA

Area	HIGHEST		LOWEST	
	%	Problem	%	Problem
Health	30.5	Get tired quickly.	2	Suffering from Dysentry.
School	42	School trips are not enough.	2	Having bad relations with teachers.
Vocational career	49	Afraid not to find a job after graduation.	7	My parents do not want me to go to a college of my choice.
The Family	52.5	My parents interfere in my choice of my friends.	2	My parents are divorced or separated.
Religion	68	Those who make fun of religion annoy me.	1.5	
Sex	76.5	Our school has no course for sex education.	7.5	I do not know how children are born.
Financial problems	64	I want to earn my living during summer vacation.	10.5	My family lives in a backward area.
Leisure time	58.5	We do not have a T.V. set.	10	I cannot stop watching TV. all the time and this keeps me from studying.
Psychological problems	44.5	I find trouble concentrating.	5	I'm aggressive.
Social Problems	42	I fear to look dumb in front of others.	7	I do not know how to treat people.

they were statistically significant. The inspection of the problems in these areas showed that the number of problems in each was so small and this probably had its effect on the coefficients. This and other fore-coming considerations necessitated the revision of these areas.

RESULTS

Percentages :

TABLE (3) shows the problems with the highest and the lowest percentages of students that checked them in the ten areas.

The problems checked in the check-list was counted for every student in the whole sample in every area and the number of the problems checked was considered his raw score in the area. In tabulating the scores, it was noticed that same students checked problems in certain areas and ignored others. It was decided to exclude the scores of those who checked problems in three areas or less for those who checked problems in more than three areas it was decided to drop their scores which were zeros in deriving the mean scores and the standard deviations. Since some students checked automatically all the problems in the whole check-list, it was also decided to exclude them in the statistical manipulations and thus getting rid of extreme scores on both ends of the distribution of the scores.

THE RELIABILITY OF THE CHECK-LIST

After excluding 18 records according to the above criteria 162 records were used to find out the reliability of the check-list. The split-half method was utilized to find out its inner consistency and the odd items were correlated with the even items using the Spearman-Brown formula for correlating split-halves.

The reliability of each area was derived separately.

TABLE (2)
SPLIT — HALF RELIABILITY

Area	r.	Area	r.
Health	72	Sex	66
School	82	Finance	88
Vocation	76	Psychological	27
Family	88	Leisure time	88
Religion	82	Social	86

The reliability coefficients ranged from .66 for the area of sex problems to .88 for the areas of family, financial and psychological problem. Although the coefficients in four areas were less than .80,

approach to prepare the mental set of the student for each area and to set him at ease by knowing what he is up to. Each area was closed with an open-ended question to have the free expressions of the students about their problems which the list does not tap.

A questionnaire with ten open — ended questions, one question in each area, was also prepared to have the free expressions of a sample of students similar to the sample on which the check list will be applied.

THE SAMPLE OF THE PILOT STUDY

Three technical schools and three general high schools from the schools of the eastern zone in Cairo were selected to present the different kinds of education and the different localities in the zone. Two classes from the second grade (the middle grade) in each school were taken randomly and the check — list was administered to the students of one class while the questionnaire was administered to the students of the second. The following table shows the number of students who responded to the two instruments :—

TABLE (I)
THE SAMPLE IN THE PILOT STUDY

Type of Education	No. took the check-list	No. took the questionnaire
General Public	109	116
Technical	71	75
Total	180	191

SCORING AND STATISTICAL MANIPULATIONS

Responses of the students on the two instruments were scored and the number of students who indicated each specific problem in the ten areas was counted and their percentage was derived. This was done for the sample from the technical schools and for the sample from the general public separately and for the two samples together.

AIMS AND PURPOSES

This study aims at surveying youth problems, utilizing an objective instrument especially constructed for this purpose. Knowing these problems objectively will help planning school programs and preventive measures and help school personnel towards better understanding of their students' problems.

HYPOTHESES

- 1 — It is expected that an objective method, suitable for the Egyptian students will detect the common problems which these students share as expressions of their developmental stage.
- 2 — It is also expected to find that problems of youth from rural areas differ quantitatively and qualitatively from problems of youth in urban areas.
- 3 — It is hypothesized that problems will differ quantitatively and qualitatively among youth from different geographical areas.
- 4 — The last hypothesis is that quantitative and qualitative differences will be found between technical school students and general high school students in their problems.

THE CHECK LIST AND THE QUESTIONNAIRE

A check list of problems of the Mooney Check List and the SRA Youth Problems Inventory Type was constructed by including ten broad areas of problems, each area included its specific problems. The areas and the problems chosen were those which the investigators found agreement among different investigators in having them in similar check lists and inventories. Other items which logically fell in certain areas and seemed culturally suitable were also included. The investigators ended with 245 problems in the following areas : health and physical condition, home and family, school, vocational career, religion, sex, leisure time, financial conditions, psychological problems and social problems.

The number of problems in all areas was not uniform. The S R A approach in grouping the problems was preferred to the Mooney

PROBLEMS OF SECONDARY SCHOOL
STUDENTS IN EGYPT.
RESULTS OF THE PILOT STUDY,

BY

Dr. SAAD GALAL AND Dr. EMAD EL DIN SULTAN

INTRODUCTION

Although many Egyptian investigators studied youth problems in Egypt, their studies centered around small samples which were mostly drawn from Cairo school population. This study aims at surveying youth problems in this country, drawing its sample on national basis from all the secondary schools all-over the country. The Sample will be constituted of one tenth of all those who are enrolled during the academic year 1965—1966. The number will amount to about 20,000.

Youth is defined as a chronological period in the life of the individual and extends from about 13 years of age to about thirty. This period is divided into two periods ; the first extends from the beginning of puberty to age twenty-one when the individual legally assumes his civic rights according to the Egyptian law, while the second extends from twenty-one to thirty at the beginning of which the young adult in this culture is not completely independent, economically at least, although he is treated as an adult. The first period is usually designated in the literature as the age of adolescence. This research centers around the middle three years in this period-age 15 to 18 which constitute the school age of secondary school students. The problems of this stage are considered representative of the problems of the period of adolescence.

A problem in this research is not defined from the pathological point of view; a problem is rather seen as an outcome of basic needs when they are not satisfied. Problems of youth are characteristic of the process of development which they are undergoing and the cultural pressures are imposed upon them.

الفهرس

- * بحث طلبية مرحلة التعليم الثانوى نتائج البحث ٣
الاستطلاعى • دكتور مسعد جلال - دكتور عماد
الدين سلطان
- * تحرر المرأة فى مصر كحركة اجتماعية ٣٩
سميحة سيدهم
- * لسترفرانك وارد - أهميته وأوجه النقد فيه ٤٣
دكتور بندر الدين على
- * الكوارث كميكان من ميسادين العلوم الاجتماعية ٤٩
دكتور راسل داينز
- * تلخيص كتاب
من ملامح المجتمع المصرى المعاصر ظاهرة ارسال ٥٣
الرسائل الى ضريح الامام الشافعى
مؤتمرات
تلخيص البحوث باللغة الانجليزية

طابع
تتروكة النصر للتصدير والاستيراد
وكالة الخدمات المتكاملة
٩ شارع شفيق باشا - شبرا الخياط

THE NATIONAL CENTER FOR SOCIAL
AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH

Chairman Of The Board

Dr AHMAD M. KHALIFA

Deputy Minister of Education and Social Affairs

Members of the Board

Mr Ibrahim Mazhar

Sheikh Moh. Abou Zahra

Dr. Hassan El Saaty

Mr. Abd El Fattah M. Hassan

General Mahmoud Abdel-Rehim

Mr. M. Abdel-Salam

Dr Gaber Abdel-Rahman

Mr. Moh. Fathi

Mr. H. Awad Brekey

Mr. Y. Abou Bakre

General Abbas Koth

Mr. Lotfi Ali Ahmed

The National Review of Social Sciences

Ibn Khaldoun Sq., Awkaf City, Guezira P.O., Cairo

EDITOR-IN-CHIEF

Dr Ahmad M. Khalifa

Assistant Editors

Dr. Saad Galal

Mrs. Hoda Megahid

Secretariat

Mr. Salah Kansouh

Mrs. Nadia Shateek

Single Issue

Twenty Piasters

Annual Subscription

Fifty Piasters

Issued Three Times Yearly

January — May — September

The National Review of Social Sciences

Issued by

The National Center for Social

Issued Criminological Research

U. A. R.

Problems of Secondary School
Students in Egypt.

- - Emancipation of Women As
a Social Movement in Egypt
- - Disaster as A Social Science
Field.

Significance And Critiques of
Lester Ward



No. 1

January

Vol 3

المجلة الاجتماعية القومية

عدد ١٠
مركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
الجمهورية العربية المتحدة

- مقارنة استجابات الجانحين
والشردن باستجابات فئة من
السوسن على اختبار اليد *

- اتجاهات الأفراد نحو تنظيم
النسل في قرية الحراية *

- الأسس المنهجية لعلم الاجتماع
الحديث *

مؤتمرات * كتب



المجلة الاجتماعية القومية

محتويات العدد

دراسات وبحوث الصفحة

- ٢ - مدى صلاحية اختبار اليد للتطبيق على عينات
مصرية • مقارنة استجابات الجانحين والمشردين
باستجابات فئة من السوريين على الاختبار
دكتور سعد جلال ، الأستاذ محمود عيد القادر
الأستاذ رشاد كلفاني
- ٦٥ - اتجاهات الأفراد نحو تنظيم النسل في قرية
الحرانية • دكتور محمد صديق فودة ، دكتور
جمال نكي ، الأستاذة ناهد صالح
- ٨٧ - الأسس المنهجية لعلم الاجتماع الحديث
دكتور السيد محمد يدوي

مؤتمرات

- ١١٨ - حول مؤتمر العمل الاجتماعي للقوى الشعبية
للأستاذة نجيبه عبد الحميد

كتب

- ١٢٦ - المنهج في الأنثروبولوجيا الاجتماعية - تأليف
رانكليف براون عرض وتحليل - السيد محمد
الحسيني

انباء

- ١٤١ - وفاة عالم الاجتماع الفرنسي جورج جيريفتش
بقلم السيد يعنى السيد
- ١٤٥ - ترجمة البحوث باللغة الانجليزية

دراسات وبحوث

مدى صلاحية اختبار اليد للتطبيق على عينات مصرية

مقارنة استجابات الجانحين والمشردين

باستجابات فئة من السويين

على الاختبار

دكتور سعد جلال - الاستاذ محمود عبد القادر - الاستاذ رشاد كفاقي

بحث تجريبي

١

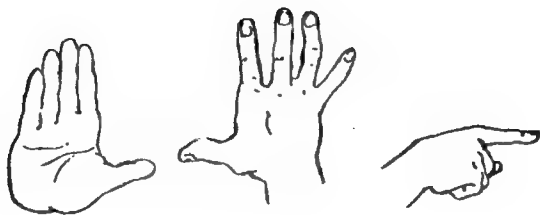
اختبار اليد

وصف الاختبار :

هذا الاختبار من الاختبارات الاسقاطية الجديدة التي نشرت حديثا في الولايات المتحدة (١٩٦٢) ، ويتكون من عشرة بطاقات ، واحدة منها بيضاء كالبطاقة البيضاء في اختبار تفهم الموضوع T.A.T. ، اما التسع بطاقات الاخرى فمرسومة على كل منها تخطيط ليد بشرية في وضع معين « انظر الرسم » • ومبتدع الرسوم ومصمم الاختبار هو أ • واجنر Edwin Wagner

طريقة التطبيق :

تمطى البطاقات العشرة للمفحوص واحدة بعد الاخرى بتسلسل محدد ، وفي وضع مقنن • ويسأل المفحوص السؤال التالي : « ما الذي يبدو أن هذه اليد تفعله او تقوم به ؟ » : ويكون السؤال باللغة الدارجة وهو المتبع عادة في ثقافتنا كما يلي : « اليد دى باين انها بتعمل ايه ؟ » • فاذا اختلط الامر على المفحوص فنقول له : « ما الذي يبدو ان صاحب هذه اليد يقوم به ؟ » ، وباللغة الدارجة ، « صاحب اليد دى فى رأيك بيعمل ايه ؟ »



« قوللى اكبر عدد من الحاجات الى يمكن تفكر فيها » - ومن الممكن التحوير والتغيير فى هذه التعليمات حتى يفهم المفحوص المطلوب منه ، بشرط ألا توحى اليه التعليمات باستجابات معينة ، والا يشعر المفحوص بالتهديد من الحاج الفاحص . فاذا كانت الاستجابات ضحلة او غير واضحة فيمكن الاستمرار فى تشجيعه وحثه على الافاضة وايضاح استجاباته . كما يشجع على سرد متداعياته الحرة للمؤثرات اذا ما رغب فى ذلك . وله ان يمسك بالبطاقات بالطريقة التى تروق له . والتعليمات الخاصة بالبطاقة البيضاء التى تعطى بعد التسع بطاقات الاخرى هى ان يقال للمفحوص : « تخيل وجود يد على هذه البطاقة ، اى يد ، وصف ما الذى يبدو ان هذه اليد تفعله او تقوم به » .

وتسجل الاوضاع التى يمسك فيها المفحوص البطاقات بنفس الطريقة التى تسجل بها اوضاع بطاقات الورشاخ وذلك باستخدام الرموز ٨ ٧ < > نعى أن تبين الزاوية اتجاه قمة البطاقة . كما يجب تسجيل زمن الرجوع لأول استجابة كما هو الحال فى اختبار الورشاخ .

المسلمات التى يقوم عليها الاختبار :

يقوم هذا الاختبار على التسليم بأن سيادة الانسان على الحيوان ترجع الى نمو العقل البشرى ورقيه من الناحية التطورية ، وكذلك ارتقاء اليد التى يعطيها انتصاب القامة فى الانسان حرية الحركة والعمل . ولما كانت الايدى لا تستخدم لتسهيل الحركة من مكان لآخر كالساقين والقسمين ، فالفرصة متاحة لاستخدامها فى أغراض شتى تسهم فى ارتقاء الذكاء عند الانسان . وقد بينت الدراسات التطورية للفرد والجنس ان استخدام اليد يرتبط ارتباطا وطيدا بنمو القدرات العقلية ، اذ ترتبط الايدى بالوظائف الحركية والنشاط الظاهر . ولا يوجد اى عضو من اعضاء الانسان ، باستثناء العينين ، يساعدنا على الاتصال المباشر بالبيئة المباشرة وبالفراغ حولنا كاليدين . ففهم البعد الثالث والوعى به من الامور الضرورية للقيام بالحركة . ولا يتم ذلك الا باستخدام اليدين .

الفروض التى حاول الاختبار تحقيقها :

كانت الفروض التى حاول صانعو الاختبار تحقيقها بتجربته كما يأتى :

١ - أن يلتقى اختبار اسقاطى يستخدم صور الأيدي كمنبهات بصرية الضوء على نزعات الفرد الذى يطبق عليه الاختبار الى التنفيس بالتنفيذ Acting Out.

٢ - ان تفرق الاستجابات على الاختبار بين مجموعات من الافراد من الثابت ان لديهم نزعاتهم العدوانية التى يعبرون عنها عمليا .

كما حاول اصحاب الاختبار :

٣ - تحقيق الدرجة التى بها تتوفر الشروط التى يجب توفرها فى اختبار اسقاطى مثل :

أ - استثارة المنبهات لعدد مختلف وبدرجة معقولة من الاستجابات او الصور البصرية عند الافراد المختلفين .

ب - ان يعطى كل فرد عددا محدودا من الاستجابات .

ج - ان تختلف الصور البصرية عند الافراد المختلفين وبدرجة كبيرة .

د - ان تختلف انماط الاستجابات لكل مفحوص على الاختبار تبعاً للتغيرات التى تطرأ على سمات الشخصية التى يكشف عنها الاختبار .

هـ - ان يكون لنفس الاستجابات نفس المعنى بصرف النظر عن النص الذى ترد فيه ، وان تكون قواعد التفسير واحدة لكل المفحوصين الذين يطبق عليهم الاختبار .

٤ - التنبؤ بالسلوك العدوانى المكشوف .

طريقة تقدير الاستجابات :

لما كان الهدف الاول من الاختبار هو التنبؤ بالسلوك العدوانى المكشوف ، وضع كل من ب . بريكليين و ز . بيوتروفسكى طريقة

لتقدير الاستجابات تؤدي الى الحصول على درجة « للتنفيس بالتنفيذ » عن النزعات الاعتدائية ، وكان تعريفهما « للتنفيس بالتنفيذ » Acting Out ، و ان المفحوص يسلك بطريقة تؤدي الى انتباه الآخرين له (كالبوليس ، والقضاء ، والسلطات المدرسية ، وعيادات التوجيه ٠٠٠ الخ) نتيجة لسلوكه الاعتدائي المكشوف . فدرجة « التنفيس بالتنفيذ » درجة لا يقصد بها التنبؤ بافعال حركية معينة ، ولكن يقصد بها النزعة «للتنفيس بالتنفيذ» بطريقة اعتدائية بأى شكل من الأشكال . وبهذا يتضمن مفهوم « التنفيس بالتنفيذ » اوجه نشاط مثل : اتخاذ الاجراءات القانونية ضد الآخرين تحت تأثير الاوهام الاضطهادية ، وسرقة الآخرين او الاحتيال عليهم ، والقذف بالاشياء بقصد الايذاء كما يحدث بين الزوجين فى العراك بينهما ، واقتناص تلاميذ المدارس لفرص العراك مع زملائهم او اساتذتهم ، وتحطيم الاثاث وما شابه مما يقوم به نزلاء المستشفيات ٠٠٠ الخ .

والمبدأ الذى تقوم عليه درجة « التنفيس السلوكى بالتنفيذ » ، هو زيادة احتمال السلوك الاعتدائي المكشوف كلما فاقت الاتجاهات العدوانية الاتجاهات التى تدل على التعاون الاجتماعى . ودرجة « التنفيس بالتنفيذ » هى الفرق الحسابى بين مجموع النزعات للقيام بالفعل العدوانية والتسلطية من ناحية ومجموع الاتجاهات التعاونية واللاعوانية من ناحية أخرى .

وفئات تبويب الاستجابات المختلفة التى تستخدم فى استخراج درجة « التنفيس بالتنفيذ » وغيرها من الفئات هى كما يلى :

١ - عدوان : وتتضمن هذه الفئة الايدى التى ترى متسلطة ، مؤذية ،

مهاجمة ، او ممسكة بقوة بكائن حي أو شيء .

٢ - تسيير : وتتضمن هذه الفئة الايدى التى ترى قائمة ، مسيرة ،

مانعة ، موجهة ، او قائمة بالتأثير فى الآخرين او

التسلط عليهم .

والاستجابات فى الفئتين السابقتين هى الاستجابات التى تزيد من احتمال « التنفيس السلوكى بالتنفيذ » للفرد ، وتدل على اتجاه فى الفرد نحو العزوف عن الاتفاق مع الآخرين ، كما أن آراء الآخرين وحقوقهم ووجدانياتهم لا توضع فى الاعتبار عند تحقيق نزعات الشخص القائم بالسلوك . ولا يوجد دليل على وجود علاقات متبادلة بين صاحب اليد والآخرين ممن يتم إيقاعهم أو تهديدهم أو تسييرهم . . . الخ مما قد يضعه معهم على قدم المساواة . والنزعة الى العمل هنا تتم بصرف النظر عن الافراد المعنيين ممن تتجه اليهم النزعة للقيام بالفعل .

٣ - خوف : وتبين هذه الاستجابات خوفا من النار أو اعتداء الآخرين . وتتضمن هذه الفئة جميع الاستجابات التى يتم فيها وصف اليد كضحية لاعتداء شخص آخر ، أو التى تحاول اليد فيها السيطرة على شخص آخر ، والهدف هنا تفادى الأذى الجسمانى .

ويدخل فى ذلك أيضا الحالات التى ترى فيها اليد تلحق الأذى بنفسها ، إذ تقلل النزعة الماسوكية من احتمال العدوان المكشوف .

كما تتضمن النزعات للقيام بالفعل التى تقوم على انكار دفاعى واضح للعدوان . إذ تتضمن استجابات الإنكار خوفا من النار .

٤ - تودد : تتضمن هذه الفئة الاستجابات التى تعبر فيها اليد عن التودد أو أى تعبير وجدانى إيجابى ، أو أى اتجاه سمح مشحون بالتودد نحو الآخرين .

٥ - اتصال : وتتضمن هذه الفئة الاستجابات التى تتصل فيها اليد أو تحاول الاتصال بفرد آخر . ومن الضروري ، لكى توضع الاستجابة فى هذه الفئة ~ أن يرتبط كل اتصال أو محاولة للاتصال بشعور بالمساواة أو بالضعة بين من يقوم بالاتصال والشخص الذى يتصل به . ويجب أن تتضمن هذه الاستجابات فكرة أن الشخص الذى يقوم بالاتصال فى حاجة الى الشخص

الآخر بقدر حاجة هذا الآخر اليه ان لم تكن حاجة القائم بالاتصال اكبر : وتقدر الاستجابات المتعلقة بالاتصال التي يكون فيها القائم بعملية الاتصال في مركز أكبر (محاضر ، واعظ ، معلم ... الخ) على انها تسيير .

٦ - تواكل : وتتضمن هذه الفئة الاستجابات التي يتوقف فيها اتمام النزعة للقيام بالفعل على سماحة الفرد الآخر المعنى او ميله للمساعدة . كما تتضمن هذه الفئة أى استجابات تخضع اليد فيها نفسها بأى شكل من الاشكال لفرد آخر .

تتضمن الفئات الاربع السابقة الاستجابات التي تقلل ايجابيا من احتمال السلوك العدوانى المكشوف . اذ تبين نزعات للقيام بالتنفيذ ترتبط بالتعاون الاجتماعى ، بصرف النظر عن ماهية الدافع الخاص للتعاون : مثلا التعاون الاجتماعى القائم على الخوف من الثأر ، والتعاون الاجتماعى القائم على الحاجة للارتباط بالآخرين للمشاركة فى الخبرات السارة ، والتعاون الاجتماعى المرتبط بالحاجة الى التفرغ الانفعالى ... الخ .

ويتم الحصول على درجة « التنفيس بالتنفيذ » بطرح مجموع الاستجابات فى فئات الخوف والتودد والاتصال والتواكل من مجموع الاستجابات فى فئات العدوان والتسيير : فيكون الأمر هكذا : مجموع (العدوان + التسيير) - مجموع (الخوف + التودد + الاتصال + التواكل) .

ويظهر من ذلك أن درجة التنفيس بالتنفيذ يتم الحصول عليها بمقارنة تلك النزعات للقيام بالفعل والتي تبين استعدادا عاليا للسلوك العدوانى المكشوف بتلك التي تدل على احساس قوى بالتعاون الاجتماعى او الخوف من النشاط العدوانى المكشوف . اذ تتناول النزعات للقيام بالفعل فى فئتي العدوان والتسيير الناس وكأنهم جماد . ويحقق

النزعة للقيام بالفعل ألا يراعى فيها شعور الناس ومقاصدهم وحقوقهم وامتيازاتهم ، هذا بينما النزعات للقيام بالفعل فى فئات الخوف والتودد والاتصال والتواكل تعكس حسامية للتعاون الاجتماعى ، اذ تعبر عن الشعور بأن اليد فى حاجة للشخص المعنى الآخر بـقدر حاجة الشخص الآخر لصاحب اليد •

٧ - استعراض : وتتضمن هذه الفئة الاستجابات التى تستعرض فيها اليد نفسها أو تنمىج فى نشاط يرتبط بعالم الترفيه او وسائل الاستعراض •

٨ - عجز : وتتضمن هذه الفئة الاستجابات التى ترى فيها اليد مريضة او مصابة بعاهة ، او مشوهة ، او عاجزة ، او تكون فى حالة من حالات الاعتلال او الانحطاط الجسمانى •

تتضمن الفئتان السابقتان الاستجابات التى قد تكون لا شخصية ، او فيها تفاعل بين أشخاص • ويعنى ذلك ان اتمام النزعات للقيام بالفعل قد يتطلب وجود شخص او أشخاص آخرين أو لا يتطلبه • ولا تستخدم هذه الاستجابات لتقدير احتمال السلوك العدوانى المكشوف لأن دورها يختلف فى هذا المجال • فالاستعراض قد يكون عدوانيا (كما هو فى بعض حالات الانحراف) وقد لا يكون • والممثل على المسرح قد تكون لديه الحاجة الانفعالية للنظارة بدرجة تزيد على حاجتهم له وقد لا يكون • وتلعب استجابات العجز التى تدل على الشعور بعدم الكفاية دورا متباينا أيضا فى الدفع الى السلوك العدوانى المكشوف مثلها فى ذلك مثل الشعور بالذنب الذى يكون احيانا مرتبطا بها • فالشعور بالذنب تحت ظروف معينة يدعم وظائف الذات العليا ويقلل من السلوك العدوانى المكشوف ، بينما يؤدى تحت ظروف أخرى الى تقوية الحاجة للعقاب ويقوى بالتالى احتمال السلوك العدوانى المكشوف •

٩ - لا شخصى نشط : وتتضمن هذه الفئة جميع الاستجابات التى ترى فيها اليد فى نزعة للقيام بالفعل لا يتطلب اتمامه حضور

شخص آخر • وتوضع فى هذه الفئة جميع النزعات للقيام بالفعل اللاشخصية التى يتحتم فيها على اليد أن تغير من وضعها الجسماني أو تبدل نشاط ضد قوة الجاذبية •

١٠- لا شخصى سلبى : وتحتوى هذه الفئة على كل الاستجابات التى لا يتطلب فيها اتمام النزعة للقيام بالفعل وجود شخص آخر ،
والتي لا تغير اليد فيها وضعها الجسماني ولا تصادم الجاذبية •

١١- وصف : وتحتوى هذه الفئة على كل الاستجابات التى تصف اليد فحسب دون الإشارة الى نزعة للفعل خاصة •

العينات التى طبق عليها الاختبار

توقع الباحثون أن ترجع مجموع استجابات العدوان والتسيير مجموع استجابات الخوف والتودد والاتصال والتواكل لدى الأفراد الذين يتسمون بالتنفيس التنفيذى • أما لدى الأسوياء (الذين لا ينفسون بالتنفيذ) فتوقعوا أن يكون ثمة توازن عسحدى بين هاتين الفئتين من الاستجابات أو أن ترجع فئة الاستجابات الثانية الفئة الأولى •

استخدمت طريقة « الجماعات المعروفة known groups » حتى يتسنى اختبار صلق درجة التنفيس التنفيذى — فبالنسبة للحالات التى تتسم بالتنفيس بالتنفيذ اختيار نزلاء ومرضى المستشفيات النفسية الذين يتميزون بالتنفيس بالتنفيذ • أما جماعات أولئك الذين لا يتسمون بالتنفيس التنفيذى فقد اختيرت مجموعات من الراشدين الأسوياء والعجزة ومرضى المستشفيات النفسية الذين لا يتسمون بالتنفيس التنفيذى •

وكان الفرض هو أن درجة التنفيس السلوكى ستميز المجموعات التى تتسم بالتنفيس التنفيذى عن تلك التى لا تتسم به •

وكان من التوقعات الممكنة أن ثمة فروقا ذات دلالة فى درجات التنفيس التنفيذى بين جماعات العمر المختلفة • ومن ثم فلقد تقرر اختيار جماعة

من الاطفال حتى يتسنى مقارنة نتائجهم بتلك التى يسفر عنها اختبار جماعات الراشدين .

وثمة فرض يعتد به ويتلخص فى ان الاطفال الذين يعانون من مشاكل القراءة لا يتسمون بالعنوان ، ومن ثم توقع الباحثون أن تعكس درجات التنفيس بالتنفيذ ما يتميز به هؤلاء الاطفال من كف للسلوك العدوانى .

وثمة توقع آخر الا وهو أن ثمة فرق فى درجة التنفيس بالتنفيذ بين المجرمين العائدين وغيرهم من المجرمين من غير العائدين وأن هذه الدرجة ستعكس أيضا طبيعة الجريمة المرتكبة كما يمكن استخدام الاختبار فى التنبؤ بمن يمكن أن ينجح معهم البارول .

وتم اختيار عدة فئات اكلينيكية وذلك لمعرفة ما بينها من فروق ، ومن هذه الفئات المرضى بالعصاب النفسى ، والذهان ، واصابات المخ العضوية وما شاكل ذلك من الفئات .

فسرت بروتوكولات اختبار اليد تفسيراً اعمى blind وكذلك باستخدام التاريخ الاكلينيكي وتاريخ حياة المرضى وذلك بهدف دراسة الصديق والاستخدام الاكلينيكي لاختبار اليد . كما يرى المؤلفون ان الباحث يستطيع تفسير استجابات اختبار اليد فى ضوء نظريات الشخصية المتباينة مثلما يفعل بالنسبة للاختبارات الاسقاطية الاخرى . وكانت العينات التى طبق عليها الاختبار كما يلى :

١ - الراشدون الاسوياء normal adults (العدد : ٣٢) اختيرت هذه المجموعة حتى يتسنى المقارنة بينها وبين جماعات الراشدين الاخرى . وهى تشمل أفراداً مهنيين Professional وغير مهنيين وان كانت غالبيتهم من أفراد الطبقة الوسطى المهنيين .

٢ - نزلاء المؤسسة اصلاحية (العدد : ٥٩) اختيرت هذه المجموعة لتمثل جماعة التنفيس السلوكي التنفيذى . ولقد اختير معظم هؤلاء من مركز للتصنيف التشخيصى .

٣ - حالات التنفيس السلوكي التنفيذي (السيكاترية) (العدد : ١٧)
قام اخصائيان اكلينيكيان كل مستقل عن الآخر - بتقسيم جميع
مرضى المستشفى - مستشفى كلية جيفر سون الطبية - الى الفئتين
التاليتين :

- ١ - فئة المرضى الذين يتسمون بالتنفيس السلوكي التنفيذي .
- ٢ - فئة المرضى الذين لا يتسمون بالتنفيس السلوكي التنفيذي .
ويشمل مرضى المستشفى فصاميين وعصابيين وآخرين مرضى
باصابات المخ العضوية .

٤ - الحالات السيكاترية التي لا تتسم بالتنفيس السلوكي التنفيذي
(العدد ٢٠) .

٥ - المجزة : (عددهم : ٢٠) وتمثل هذه المجموعة الافراد المنخفضي
الذكاء نسبيا .

٦ - مجموعة المراهقين والاطفال الاسوياء : (العدد ٤٩) . تم اختيار
افراد هذه المجموعة من مراكز الترفية وهم يمثلون جماعات ذات
مستويات اقتصادية اجتماعية متباينة - مرتفعة ، ومتوسطة
ومنخفضة .

٧ - مجموعة المراهقين واطفال عيادة القراءة : (العدد ٢٣) . لقد اختير
افراد هذه المجموعة لمقارنتهم بالاطفال الاسوياء ، وذلك بناء على
الحقائق الاكلينيكية بان الاطفال الذين يعانون من مشاكل القراءة
يتسمون باتجاه عدواني سلبي .

٨ - مجموعة ضابطة من الاطفال الاسوياء ماثلة لمجموعة الاطفال الذين
يعانون من مشاكل القراءة في متوسط السن : (العدد ١٣) وذلك
حتى يتسنى المقارنة بين المجموعتين اذ المتوقع وجود فروق في
درجات التنفيس بالتنفيذ بين جماعات السن المختلفة .

٩ - تم اختيار مجموعتين من مرتكبي الجرائم أثناء فترة البارول •
وتتكون كل مجموعة من (٣٧) مفحوصا • وكان متوسط عمر
مجموعة غير العائدين ٢٧٣ ومجموعة العائدين ٢٩٧ ومتوسط
مدة البارول الحالي ١١٧ شهرا لمجموعة غير العائدين و ٧٨ شهرا
لمجموعة العائدين •

النتائج :

الجماعات العدوانية واللاعنوانية :

١ - لقد اتضح أن مقدار قيم المتوسطات لفئات العدوان والتسيير أكبر
من مقدار قيم المتوسطات لفئات الخوف والاتصال والتودد والتواكل
لدى جماعات التنفيس التنفيذي (نزلاء الإصلاحية وحالات المستشفى
التي تتسم بالتنفيس التنفيذي) • وكان الامر على النقيض من ذلك
بالنسبة للجماعات الثلاث التي لا تتسم بالتنفيس السلوكي
(العجزة ، حالات المستشفى التي تتسم بالتنفيس السلوكي ،
الأسوياء) •

٢ - ويختلف متوسط العدد الكلي للاستجابات بين الجماعات المختلفة
ولكنه لا يرتبط بنزعاتها للتنفيس بالتنفيذ وبعبارة أخرى فإنه
لا يمكننا أن نعتد على العدد الكلي للاستجابات وذلك للتنبؤ بنزعات
التنفيس بالتنفيذ • وتدلنا القيم المثوية على ما لنزعة سلوكية
يعينها من أهمية في الحياة النفسية للفرد ، وعلى سبيل المثال نجد
أن متوسط عدد استجابات نزلاء الإصلاحية ١٤٢ من الاستجابات
العدوانية بينما نجد أن المتوسط لدى الأسوياء يبلغ ١٨٠ ،
وبالرغم من ذلك فإننا نجد أن المتوسط ١٤٢ للاستجابات
العدوانية لنزلاء الإصلاحية تمثل ١٥٪ من استجابته كلها •
بينما نجد أن المتوسط ١٨٠ للسويى تمثل ٧٪ فحسب من
استجاباته كلها • ويستنتج من هذا أن الحياة النفسية للسوي
أكثر تقيدا مما هي عليه لدى نزلاء الإصلاحية •

ويمكننا ان نعرض بإيجاز بقية النتائج كالآتي :

- ٣ - النسب المثوية لاستجابات كل من فئتي العدوان والتسيير أكثر ارتفاعا لدى جماعات التنفيس التنفيذى منها لدى بقية الجماعات .
- ٤ - ١٠٪ من استجابات الأسوياء فى فئة التودد بينما تبلغ تلك النسبة ٥٪ فحسب لدى نزلاء الإصلاحية . وتقرب نسب استجابات بقية الجماعات من نسبة استجابات الجماعة السوية .
- ٥ - حصل الأسوياء على أكثر النسب ارتفاعا فى فئة الاتصال (٩٪) بينما نجد أن حالات المستشفى التى تتسم بالتنفيس السلوكى قد حصلت على ٢٪ فحسب .
- ٦ - تتقارب النسب فى فئة الخوف بالنسبة لجميع الجماعات وان تكن أكثر ارتفاعا لدى الأسوياء منها لدى نزلاء الإصلاحية (٣٪ ، ١٪ على التوالى) .
- ٧ - حصل العجزة على أكثر النسب ارتفاعا فى فئة الاعتماد يأتى بعدهم الحالات السيكاترية التى لا تتسم بالتنفيس التنفيذى .
- ٨ - تكاد تتساوى النسب المثوية للاستجابات فى الفئات اللاشخصية (النشطة والسلبية) لدى كل الجماعات .
- ٩ - متوسط درجة التنفيس التنفيذى التى حصل عليها نزلاء السجن ١٦٨ بينما حصلت حالات المستشفى التى تتسم بالتنفيس التنفيذى على ٢٥٣ . وحصل الأسوياء على أقل الدرجات (٢٢ - ٢٢٢) وتليهم حالات المستشفى التى لا تتسم بالتنفيس التنفيذى (٧٠ - ٠) بينما حصل العجزة على (٥٠ - ٠) . وكان الفرق ذا دلالة احصائية بين جميع الجماعات باستثناء الفرق بين جماعتى نزلاء الإصلاحية وحالات المستشفى التى تتسم بالتنفيس السلوكى .
- ١٠ - ويمكن القول باستخدام الجماعات المعروفة كميّار للصدق - أنه يمكننا أن نثق فى أن ٧٧٪ من تنبؤاتنا الفردية صحيحة .

جماعات الأطفال والمراهقين :

لقد أظهر الأطفال الذين يعانون من مشاكل القراءة نسبة كبيرة من التوازن بين استجابات العدوان والتسيير من ناحية واستجابات الخوف والتودد ، والاعتماد من ناحية أخرى وذلك إذا ما قورنوا بمجموعة الأطفال الأسوياء (الضابطة) . فبينما حصل الطفل الذي يعاني من مشكلات القراءة على ٢٣٪ من استجاباته في فئتي العدوان والتسيير ، و ٢٠٪ من استجاباته في فئات الخوف والتودد والاتصال والاعتماد . نجد في الجانب المقابل ان الطفل السوي (في المجموعة الضابطة — والمماثل في متوسط العمر للطفل في المجموعة التجريبية) قد حصل على ٢٦٪ من استجاباته في فئتي العدوان والتسيير ، و ١٥٪ من استجاباته في فئات الخوف والتودد والاتصال والاعتماد .

أما بالنسبة لدرجة التنفيس بالتنفيد فاننا نجد أن درجة الطفل السوي — في مجموعة الصغار الأسوياء — (بمتوسط عمرى ١١ر٨ سنة) هي ١٦٩٣ . والأطفال الصغار الأسوياء في المجموعة الضابطة — يمثلون في متوسط العمر الأطفال الذين يعانون من مشاكل القراءة — الذين بلغ متوسط أعمارهم ١٥٦٦ سنة حصلوا على درجة ٢٠ر٤ للتنفيس بالتنفيد (المتوسط) والأطفال الذين يعانون من مشاكل القراءة الذين بلغ متوسط أعمارهم ١٦٦٧ حصلوا على درجة (— ٧٠) للتنفيس التنفيذي . وهذا الفرق بالغ الدلالة ، ومن ثم فانه يحق لنا أن نستنتج أن الأطفال الذين يعانون من مشاكل القراءة غير قادرين على التنفيس بالتنفيذ بطريقة عدوانية سافرة بنفس درجة مجموعة الأسوياء الضابطة .

وتوحى لنا البيانات السابقة إحياء قويا بأن درجة التنفيس بالتنفيذ تتأثر بالعمر تأثرا ذا دلالة . كما أنها تشير الى أن النزعة الى السلوك العدوانى السافر اقوى في فترة المراهقة منها في فترة الكون . وفي هذا الصدد فانه ما زالت الحاجة ضرورية لاجراء الكثير من الأبحاث . ومن الضروري دراسة جماعات من الأطفال تلك التى تتسم بالتنفيس التنفيذي

وكذلك تلك التي لا تتسم به وذلك لاكتشاف ما هناك من علاقة خاصة بين درجة التنفيس بالتنفيذ والسلوك السافر . ولم تزل تنقص الدلائل لتقرير ما اذا كانت هناك حاجة الى درجة للتنفيس بالتنفيذ مرتفعة للغاية (اكبر من ٤٢٠) ، وذلك للتنبؤ بالسلوك العدوانى السافر لدى الاطفال ، وبعبارة اخرى نعتبر ٤٢٠ سوية للمراهقين ولا ترتبط بالسلوك العدوانى السافر ام ان العينة التي درست كانت متحيزة بالاطفال العدوانيين . ولا زالت هناك حاجة الى المزيد من الابحاث لتحديد معايير الاعمار المختلفة بدقة اكبر .

جماعات العائدين وغير العائدين :

كان متوسط درجة التنفيس السلوكى للعائدين ١٩٥ بينما كان ٨٩ . بالنسبة لغير العائدين . والفرق بينهما ذو دلالة احصائية (ت = ٢٠٠ ذات دلالة عند ٠٠٥) ومتوسط درجة التنفيس السلوكى للجماعتين معا ١٤٢ .

وبالرغم من هذا الفرق ذى الدلالة فى درجات التنفيس بالتنفيذ بين الجماعتين فان الفروق الاخرى لم تكن بارزة وكذلك لم يتسن القياس بالتنبؤ الفردى individual prediction . لقد حصل ثمانية وأربعون (سبعة وعشرون من جماعة العائدين ، وواحد وعشرون من جماعة غير العائدين) على درجات للتنفيس السلوكى تربو عن الحد الحاسم لراشدين (+ ١) . وحصل ستة وعشرون (ستة عشرة من جماعة غير العائدين ، وعشرة من جماعة العائدين) على درجات تنقص عن هذا الحد . وانه لمن الصعب تقييم هذه النتائج فلقد كان جميع المفحوصين من المجرمين ولكنهم جميعا أيضا كانوا يخضعون لنظام البارول عند الاختبار . ويبدو ان اختبار اليد يعكس الحالة النفسية الحالية للمفحوصين المختبرين ، ومن ثم فقد ثبت انه ليس فى مقدوره ان يميز أعضاء عينة توفر فيهم جميعا محك السلوك الملائم للبارول . وكثير من غير العائدين لم يتبعوا لفترة كافية من الوقت (لتحديد المدة التي مكثوها دون عود) .

وثمة علامة مشجعة الا وهي حصول أربعة من الخمسة الذين خرجوا على نظام البارول على درجات للتنفيس السلوكي تزيد عن متوسط درجة الجماعتين مما وكذلك تزيد عن درجة جماعة العائدين . وكانت هذه الدرجات ٥ ، ٣ ، ٢ ، ٠ أما درجة الخارج الاخير عن البارول فكانت + ١ . وتمثل هذا الخروج في ارتكابه لجريمة تافهة .

لقد فحصت بيانات الجماعتين لعزل العوامل الاخرى التي قد تكون ذات دلالة تنبؤية فيما يتعلق بالنزوع الى التنفيس السلوكي . وتوحي الصدمة او الفشل في الاستجابات للبطاقة العاشرة بهذه الدلالة فلقد حدث هذا احدى عشر مرة في جماعة العائدين ، وثلاثة مرات فحسب في جماعة غير العائدين ، كما حدث هذا لاثنتين من الخمسة الذين خرجوا على نظام البارول . وثمة احتمال ان المجز عن الاختيار بين نزعات الفعل الشخصية *personal action tendencies* (المتضمن في الفشل في البطاقة العاشرة) يرتبط بالخوف من فقدان ضبط النفس ، ويوحى بفهم لا شعوري للصعوبات المستقبلية .

ولقد زادت عدد مرات الفشل والصدمة في جماعة العائدين عنها في غير العائدين (٣٠ ، ١٥ على التوالي) وتزيد استجابات العائدين التي تنم عن علاقات انسانية عدوانية (مثال لكلمة تعظم الوجه) على البطاقة السادسة عن استجابات غير العائدين (٢١ ، ١٢ على التوالي) . وثمة أيضا ميل لدى جماعة العائدين لان تعطي استجابات عدوانية مبكرا أي في البطاقات الاولى (البطاقات ١ ، ٢) . وهذا الميل اقل ظهورا لدى غير العائدين . ومستختر صحة هذه الفروض فيما سوف يجري من دراسات تنبؤية .

العلاقة بين الجريمة المرتكبة ودرجة التنفيس :

لقد درست العلاقة بين الجريمة المرتكبة ودرجة التنفيس السلوكي وذلك لمعرفة ما اذا كانت هذه الدرجة تمكس طبيعة الجريمة . ومما يعتقد من دراسة هذه المشكلة ان كثيرا من المجرمين يرتكبون أكثر من نوع

واحد من الجرائم حتى بالنسبة للبعض من غير العائدين . (لقد قسم
المفحوصون الى فئتي العائدين وغير العائدين اعتمادا على عدد التهم التي
وجهت اليهم) ولقد واجه الباحثون هذه الصعوبة باستخدام آخر جريمة
ارتكبها المفحوص كمحك وهو لا يطابق بالضرورة آخر تهمة ، وان كان قد
توافر هذا التطابق بالنسبة لمعظم المفحوصين . ولقد قسم المفحوصون الى
فئات طبقا لآخر جريمة قاموا بارتكابها ، وتم استخراج درجة التنفيس
السلوكي لل فئة . وتعد نتائج هذه الدراسة مشجعة ، فأكثر فئات
التنفيس السلوكي ارتفاعا (+ ٥ « متوسط ») حصل عليها أولئك الرجال
الذين ارتكبوا جريمة الاغتصاب وحصل على الدرجة التالية (+ ٣٢)
أولئك الرجال الذين ارتكبوا سرقات مسلحة . وبلى ذلك الفئات التالية
بالترتيب : سرقات ضخمة ، تزوير الشيكات ، الكسر والاقتحام
breaking and entering ، الكحوليات ، وأخيرا درجة التنفيس السلوكي
(- ٢) للتشرد والقتل دون سبق اصرار (ثمة حالة قتل واحدة) . وتعكس
الارقام السابقة طبيعة العلاقات الانسانية (والعدوانية) للجرائم . ففي
رأس القائمة جريمة الاغتصاب وهي التي تتميز بالعدوانية الشديدة
وبالعلاقات الانسانية المباشرة . وتليها السرقة المسلحة . وتوسط
القائمة الجرائم التالية : سرقة ضخمة ، تزوير الشيكات ، السطو ،
الكسر والاقتحام . وفي نهاية القائمة تأتي الكحوليات والتشرد .

خطـة هـذا البـحث والإجـراءات

مشكلة البحث

لقد عنت لنا مشكلة هذا البحث اثناء قيامنا باختيار عينة لبحث عن ديناميات الاسرة وجناح الاحداث . وكان من شروط اختيار افراد العينة ان يكون الحدث قد ارتكب فعلا يعاقب عليه القانون مما ادى الى ايداعه بمؤسسة من مؤسسات الاحداث . وبرزت لنا مشكلة حشد الاحداث الجانحين والاحداث المشردين سويا فى المؤسسات واصرار العاملين فى المؤسسات على انه لا يوجد فرق بين الحدث الجانح والحدث المشرد من ناحية الانحراف رغم تفريق القانون بينهما . وكانت حجتهن انه على الرغم من أن الاحداث المشردين يتم ايداعهم فى المؤسسات دون ارتكاب جريمة من جرائم الاحداث الا ان خبرتهم بهم تبين ان تاريخ الواحد منهم حافل بمثل هذه الجرائم دون ان يكشف امره مما لا يفرق بينه وبين الحدث المنحرف . والواقع ان الآراء تتضارب فى هذا الصدد اذ ان هناك من يؤكد ان المشردين فئة تختلف تمام الاختلاف عن المنحرفين . ويؤكد هذا الرأى ما جاء فى تقرير المؤتمر الثانى للوقاية من الجريمة للامم المتحدة فى لندن ١٩٦٠ اذ جاء فى ص ٣٥ من هذا التقرير ما يلى :

« يتسم معنى انحراف الاحداث فى كثير من الدول اتساعا يشمل معه عمليا كل مظاهر سلوك الاحداث .. فنجد ان عدم الطاعة ، والعناد ، وعدم الاحترام ، والمروق ، والتدخين بنون اذن ، وجمع اعقاب السجائير ، والتجول بالبضاعات التافهة وما شابهه ، مما يعتبر من انحراف الاحداث . فغالبا ما يضم هؤلاء المذنبون دون وجه حق فى صعيد واحد مع المنحرفين الحقيقيين وذلك لان الخدمات والمؤسسات لهؤلاء ليست موجودة فحسب ولكن لانه طبقا لبعض السياسات والممارسات أيضا يعتبر جميع هؤلاء « عديمي التوافق » ويرسلون الى نفس المؤسسات » .

ونحن في مصر وان كان القانون يفرق بين الحدث الجاني والحدث
المشرد مما كان يقتضى التفريق في المعاملة الا اننا نجتمع بين المشردين
والمنحرفين في صعيد واحد ونعاملهم معاملة واحدة مما يتفق والوصف الذى
جاء فى تقرير مؤتمر الوقاية من الجريمة ولعل هذا الجمع وتوحيد المعاملة
مما يدعو العاملين فى المؤسسات الى الاعتقاد بانه لا يوجد فرق بين الفئتين
فى السلوك .

ويقترح التقرير السابق قصر استخدام انحراف الاحداث على اولئك
الذين يقتربون فعلا ، اذا ما اقترفه شخص بالخطأ اعتبر جريمة
(ص ٥١ - ٥٢) .

ونحن نميل الى الاخذ بهذا الرأى ونعتبر المشردين فئة تختلف فى
خصائصها عن المنحرفين ممن اودعوا فى المؤسسات لاقتراء ذنب يعاقب
عليه قانون الاحداث ولما كان اختبار اليد من الاختبارات التى تكشف
عن النزعات العدوانية التى تجد متنفسا لها بالتنفيذ مما يتميز به الاحداث
المنحرفون ممن تم ايداعهم فى المؤسسات ، رأينا ان نقوم بتطبيق هذا
الاختبار على عينة من الاحداث المنحرفين وعينة من المشردين وعينة من
السويين لبيان :

١ - مدى صلاحية هذا الاختبار فى الكشف عن يتصفون بالنزعات
العدوانية التى تجد متنفسا لها بالتنفيذ والتفريق بينهم وبين
السويين .

٢ - اذا كان الاختبار صالحا ، واذا كان المشردون لا يتميزون بالاعتدائية
والتنفيس بالتنفيذ وانهم يفرقون عن المنحرفين فى انحرافهم
باعتبارهم فئة مختلفة عنهم فقد يكشف لنا اذاؤهم على اختبار
اليد ذلك ، اذ لابد ان يختلف اذاؤهم على هذا الاختبار عن اداء
المنحرفين مما سوف يفرق بينهم ، وبالتالي لن يختلف اذاؤهم عليه
عن اداء مجموعة من السويين .

فكان الأسئلة التي يحاول هذا البحث إيجاد اجابة لها
تتلخص فيما يلي :

- ١ - ما مدى صلاحية اختبار اليد كاختبار اسقاطي يكشف عن النزعة العدوانية والتنفيس بالتنفيذ بتطبيقه على عينات مصرية ؟
 - ٢ - هل يختلف الاحداث المشردون عن الاحداث المنحرفين أم يتماثلون معهم في النزعة الاعتدائية والتنفيس بالتنفيذ مما يبينه اختبار اليد ؟
- فروض البحث :**

كانت الفروض التي حاول هذا البحث تحقيقها كما يلي :

- ١ - صلاحية اختبار اليد للتطبيق على عينات مصرية كاختبار اسقاطي يكشف عن النزعات العدوانية التي تجدد متنفسا لها بالتنفيذ وذلك لتوافر الشروط التي يجب توفرها في اختبار اسقاطي وسنحاول قياس صحة هذا الفرض بمقارنة اداء عينة من السويين بأداء عينة من الافراد المعروفين بالنزعات العدوانية التي تجدد لنزعاتها متنفسا بالتنفيذ كالاحداث المنحرفين .
- ٢ - ان التعبيرات التي تكشف عنها حركات اليد كما تحددها هذه الصور تشيع في ثقافتنا ولها نفس المعنى الذي تعنيه في الثقافة الغربية التي وضع لها الاختبار . أي أن صورته كمنبهات بصرية تخلو من التحيز الثقافي . وسنحاول بيان صحة هذا الفرض من علمه بمقارنة أداء الاسوياء المصريين بأداء عينات الاسوياء الامريكية التي صمم لها الاختبار .
- ٣ - أنه يوجد فرق بين الاحداث المشردين والاحداث المنحرفين في النزعات العدوانية ودرجة التنفيس بالتنفيذ مما يكشفه اختبار اليد مما يقرب المشردين من الاسوياء في هذه الناحية . وسيتم الكشف عن ذلك بمقارنة اداء عينة الاسوياء بأداء عينة من المشردين وعينة من المنحرفين .

أدوات البحث :

كانت الأدوات في هذا البحث هي اختبار اليد الذي كان يطبق على افراد العينات الثلاث بنفس الطريقة التي ورد ذكرها في وصف الاختبار وطريقة تطبيقه مع مراعاة تسجيل زمن رد الفعل لكل بطاقة والزمن الكلي . كما صممت استمارة اجتماعية مبسطة تتضمن الى جانب البيانات الأولية بيانات عن المستوى الاقتصادي والاجتماعي للوالدين كمهنة الاب ومهنة الام والمستوى التعليمي لكليهما والدخل والحى السكنى بالإضافة الى بيان اسباب الابداع فى المؤسسات وتاريخ حياة الطفل التعليمى والمهنى .

جمع المعلومات :

طبق الاختبار على عينتى السويين والمشردين خلال أشهر يناير وفبراير ومارس سنة ١٩٦٥ كذلك استخلصت البيانات الاجتماعية عنهما فى نفس المدة وطبق الاختبار وجمعت المعلومات الاجتماعية من عينتى المنحرفين خلال شهر سبتمبر من نفس العام وكانت البيانات الاجتماعية لعينتى المنحرفين والمشردين تستخلص من سجلاتهم بالمؤسسة وجدير بالذكر هنا انه لوحظ نقص السجلات فى بعض المعلومات لبعض المودعين على الاقل ان لم يكن كلهم مثل بيان مستوى الذكاء وتاريخ حياة الطفل المهنى والانحرافى اما البيانات الاجتماعية الخاصة بالاسوياء فكانت تجمع من سجلاتهم بالمدارس وقد لوحظ فيها نفس النقص الموجود فى سجلات المودعين بالمؤسسات لان مدارسنا حتى الان لم تمارس تطبيق الاختبارات العقلية او التحصيلية المقننة على التلاميذ ولم تعتن بعد بالدراسة الكاملة لتاريخ حياة كل تلميذ تضمه جدران المدرسة .

تتراوح المدة التي كان يتطلبها تطبيق اختبار اليد على كل فرد ما بين ١٥ و ٢٠ دقيقة .

تقدير استجابات اختبار اليد :

قدرت الاستجابات على اختبار اليد الى فئات التبويب المختلفة لاستخراج درجة التنفيس بالتنفيذ وهي فئات العدوان ، والتسيير ، لتطرح

من درجتها درجات فئات الخوف ، والتودد ، والاتصال ، والتواصل ، كم قدرت الاستجابات التي تقع في فئات الاستعراض ، والعجز ، واللاشخصي النشطة واللاشخصي السلبي ، والوصف .

ولما كان من شروط الاختبار الجيد ضرورة توفر عامل موضوعية تقدير الاستجابات بحيث لا يختلف اثنان في تقدير استجابات الفرد الواحد عليه ولم يبين لنا صانعو الاختبار مدى هذه الموضوعية فقد قام اثنان من المشتركين في هذا البحث باختبار ٣٢ سجلا من بين سجلات العينة المشردة والجانحة عشوائيا وكانت تتضمن ٥٠٩ استجابة على البطاقات العشرة للاختبار ، وقام كل منهما بتقديرها منفردا فاتفقا في التقدير في ٤٤٦ واختلغا في ٦٣ منها أي ان نسبة الاتفاق بينهما ٨٧,٦٠ % .

ولتأكيد ثبات التقدير اتخذت درجات التنفيس بالتنفيذ التي استخرجها كل منهما على السجلات لايجاد معامل الاتفاق بينهما في هذه الدرجات بطريقة بيرسون فكانت ٨٦ ر .

وتشير هذه النتيجة الى موضوعية التقدير اذ تقترب هذه النسب من النسب التي يتم الحصول عليها عادة في تقدير استجابات الاختبارات الاسقاطية وتعتبر مقبولة بين المشتغلين .

عينسة البحث

فئات السن :

أجرى هذا البحث على ثلاث فئات احدهما سوية وأخرى منحرفة وثالثة من المشردين • وكان عدد افراد كل فئة ٥٠ فردا • تم اختيار عينسة المنحرفين والمشردين من بين المودعين بمؤسسة دور التربية بالجيزة ، بينما تم اختيار عينسة الاسوياء من بين تلاميذ مدرسة الدقى الاعدادية للبنين ومركز التدريب المهنى للكهرباء بالعباسية ، وقد روعى فى اختيار افراد العينات الثلاث ان يكون الجميع من مستوى عمر زمنى واحد • وقد صادفت الباحثين فى هذا المجال مشكلة عدم وجود تاريخ الميلاد فى سجلات المشردين والمنحرفين بالمؤسسة واعتماد المؤسسة على شهادات التسنين الطبية • والطبيب فى العادة يقدر السن بالعام دون تحديد للشهر فى حدود هذا العام • اما فيما يختص بعينة الاسوياء فكان تاريخ ميلاد كل طفل فى سجله واضطر الباحثون الى توزيع افراد هذه العينة بناء على متغيرات السن فى العينة الجانحة والعينة المشردة على أساس اتخاذ مدى التوزيع فى العمر طوله سنة •

وبيين الجدول رقم (١) توزيع افراد الفئات الثلاث تبعا لفئات العمر ، كما يبين المتوسطات ومعاملات الانحراف •

جدول رقم (١)

يبين فئات العمر للعينات الثلاث والمتوسطات ومعاملات الانحراف

فئات العمر بالسنة	الاسوياء	المشردون	المنحرفون
التكرار	التكرار	التكرار	التكرار
١١	—	٤	١
١٢	٢	—	٣
١٣	٩	٥	٦
١٤	١٥	١٠	١٢
١٥	١	٧	١٠
١٦	٦	٨	١١
١٧	١٤	١٠	٦
١٨	١	٢	—
١٩	٢	٢	٠
٢٠	—	٢	—
٢١	—	—	١
المجموع	٥٠	٥٠	٥٠
المتوسط	شهر سنة ١٥ ٧	شهر سنة ١٥ ١٠	شهر سنة ١٥ ٤
معامل الانحراف	١ ٢٢	٢ ٢	١ ٦

ويتبين من الجدول ان غالبية الحالات في المجموعات الثلاث تتركز في مدى العمر ما بين ١٣ ، ١٧ سنة . وقد قورنت متوسطات الاعمار لبيان ما اذا كانت هناك فروق احصائية بينها . فلم تظهر المقارنة اى فروق ذات دلالة . ويبين الجدول رقم ٢ النسب الحرجة للفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث ودالاتها ;

جسول رقم (٢)

يبين النسب الحرجة بين متوسطات اعمار المجموعات الثلاث

نوع العينة	اسوياء	مشردون	منحرفون
اسوياء	/		
مشردون	ليس لها دلالة ٠,٦١	/	
منحرفون	ليس لها دلالة ٠,٧٦	ليس لها دلالة ١,٣٥	/

تصنيف المنحرفين والمشردين تبعاً لاصياف الایداع :

يبين الجدولان رقم ٣ ، ٤ تصنيف كل من المنحرفين والمشردين على اساس التهم التي وجهت اليهم . ففي عينة المنحرفين يوجد ٣٩ حدثاً اي بنسبة ٧٨٪ من افراد هذه العينة متهمين في حوادث سرقة بينما يوجد ٩ افراد فقط اي بنسبة ١٨٪ تم ايداعهم للشروع في سرقة وواحد فقط للقتل الخطا وواحد فقط لاصابة خطأ .

اما عينة التشرذ فبالغالبية وعددها ٤٥ اي بنسبة ٩٠٪ تم ايداعهم للتشرذ فحسب بينما يوجد ثلاثة افراد اودعوا للمروق ، واثنان بتسليم الامهل .

جدول رقم (٣)

يبين تصنيف عينة المنحرفين تبعا لاسباب الابداع

سبب الابداع	تكرار	٪
شروع فى سرقة	٩	١٨
سرقة	٣٩	٧٨
قتل خطأ	١	٢
اصابة خطأ	١	٢
المجموع	٥٠	١٠٠

جدول رقم (٤)

يبين تصنيف عينة المشردين تبعا لاسباب الابداع

سبب الابداع	تكرار	٪
تشرّد	٤٥	٩٠
مروّق	٣	٦
تسليم اهالى	٢	٤
المجموع	٥٠	١٠٠

تصنيف المنحرفين والمشردين تبعا لطول مدة الابداع :

يبين الجدول رقم ٥ طول مدة الابداع لافراد كل من العينتين المنحرفة والمشردة ومنه يتبين ان متوسط طول مدة الابداع للمنحرفين هو ٢٢.٠٢ شهرا بعامل انحراف قدره ١٢.٢٧ شهرا بينما متوسط مدة

الايداع لافراد عينة المشردين هو ٣٦٣٩ شهرا بمعامل انحراف قدره ١٣٨٣ شهرا . وقد تمت مقارنة هذين المتوسطين احصائيا باستخراج النسبة الحرجة فوجد أن الفرق له دلالة احصائية عند نسبة ٠.٠١ راذا كانت قيمة النسبة الحرجة ٢٨ر٥ . وقد استخرجت المتوسطات لأولئك الذين وجد في سجلاتهم بيان بتاريخ الايداع بالدور وكان عددهم في عينة المنحرفين ٤٤ وفي عينة المشردين ٤٨ . ويتبين من هذا بوضوح ان طول مدة الايداع للمشردين تزيد زيادة واضحة في المتوسط عن طول مدة ايداع المنحرفين . وقد يعزى هذا كما تبين فيما بعد الى ظاهرة التفكك الاسرى التي برزت في هذه الدراسة بين اسر المشردين بشكل اكبر مما هي عليه بين اسر المنحرفين .

المؤلف : د. محمد عبد الله

جسول رقم (٥)

يبين طول مدة الإبداع للمخترعين والمختردين

المختردين		المخترعون		طول مدة الإبداع بالشهور
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
١٨,٧٠	٩	١٨,٢٥	٨	أقل من ٦ شهور
٤,٢٠	٢	١٣,٦٠	٦	٦
٦,٢٥	٣	١٨,٢٥	٨	١٢
٢,١٠	١	٦,٨٠	٣	١٨
٦,٢٥	٣	٦,٨٠	٣	٢٤
١٤,٦٠	٧	٤,٥٠	٢	٣٠
٤,٢٠	٢	—	—	٣٦
٦,٢٥	٣	٢,٣٠	١	٤٢
٦,٢٥	٣	٩,٠٠	٤	٤٨
٢,١٠	١	٢,٣٠	١	٥٤
٤,٢	٢	—	—	٦٠
٢,١	١	١٥,٩٠	٧	٦٦
٨,٣٠	٤	—	—	٧٢
١٤,٦٠	٧	٢,٣٠	١	٧٨
١٠٠	٤٨	١٠٠	٤٤	
٣٦,٣٩ شهرا		٢٢,٠٢ شهرا		المتوسط بالشهور
١٣,٨٣		١٢,٢٧		الانحراف المعياري
١٩٠,٩٩		١٥٠,٥٥		التباين

المستوى التعليمي ومستوى الذكاء :

كان الشرط الذى التزم به الباحثون فى اختيار عينة المشردين وعينة المنحرفين من ناحية المستوى التعليمي هو ضرورة معرفة القراءة والكتابة فى مستوى معين ، وهذا المستوى بالتالى اتخذ معيارا لتوفر شرط آخر فى أفراد العينة هو استبعاد ضعاف العقول من المستويات المنخفضة ، اذ من المعروف ان الطفل الذى يجيد القراءة لابد ان يكون من مستوى ذكاء معين اعلى من مستويات الضعف العقلي المنخفضة فى مستوى السن الذى تناوله البحث ، لذلك يمكننا القول باطمئنان ان عينتى المشردين والمنحرفين تخلو تماما من ثقات الضعف العقلي . وهذا لا يعنى ان افراد هاتين العينتين يتساويان مع السويين فى مستوى الذكاء اذ ليست لدينا المعلومات عن مستوى ذكاء أفراد العينة السوية سوى ان افرادها لا يضمنون بحكم معيار التعليم من هم فى مستوى الضعف العقلي .

الحالة المدنية لآباء افراد العينة :

يبين الجدول رقم (٦) الحالة المدنية لآباء افراد العينات الثلاث ومنه يتبين انه اذا اتخذنا الطلاق والوفاة لاحد الوالدين أو كليهما كمعيار للتهديم الاجتماعى للأسرة وجدنا ان نسبة الاسر المهلّمة بين المنحرفين والمشردين اعلى مما هى عليه بين عينة الاسوياء اذ يوجد الطلاق او الوفاة فى أسر ٣٧ حالة من حالات التشرد اى بنسبة ٧٤٪ ، وفى ٢٢ حالة من حالات الانحراف اى بنسبة ٤٤٪ . يقابل ذلك ٧ حالات فقط من العينة السوية اى بنسبة ١٤٪ . ولا يدل انخفاض نسبة التهديم الاسرى بين الحالات المنحرفة عنه بين حالات التشرد على ان هذا هو الحال فعلا . اذ عجز الباحثون عن التوصل الى معلومات فى هذه الناحية عن ١١ حالة فى عينة المنحرفين اى بنسبة ٢٢٪ يقابلها ٥ حالات فى عينة التشرد اى بنسبة ١٠٪ بينما لم تعرف الحالة المدنية لاسر ١٠ حالات فى العينة السوية اى بنسبة ٢٠٪ من الحالات . ولعل الكشف عن الحالة المدنية غير المعروفة

يرفع من نسبة التهمم الاسرى بين المنحرفين - هذا احتمال . وهناك احتمال آخر فى ان التهمم الاسرى قد يكون احد العوامل البارزة التى أدت الى تشرد المشردين ، وهذا العامل ليس له نفس البروز مع المنحرفين ، لان المنحرف قد ينحرف مع وجود كيان الاسرة وحينئذ تكمن عوامل انحرافه فى مكونات أخرى .

على اى حال تمت مقارنة الجماعات الثلاث احصائيا لبيان ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة بينها من ناحية التهمم الاسرى او التماسك الاسرى بعد عزل الحالات غير المعروفة . وطبق تكتيك كاي^٤ لبيان دلالة هذه الفروق .

جسول وقسم (٦)

يبين الحالة المدنية لآباء عينات البحث الثلاث

للانحرافون		المشردون		الاسوياء		العينة
التركار	٪	التركار	٪	التركار	٪	الحالة الاجتماعية
١٦	٣٢	٨	١٦	٦٦	٣٣	يعيشان معا
٤	٨	٢	٤	—	—	مطلقان فقط
٤	٨	٥	١٠	—	—	مطلقان واحدهما متزوج
١	٢	—	—	—	—	مجر
١٢	٢٤	٢٥	٥٠	١٤	٧	احدهما متوفى
٢	٤	٥	١٠	—	—	متوفيان
١١	٢٢	٥	١٠	٢٠	١٠	غير معروف
٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	المجموع

جدول رقم (٧)
يبين قيم كا^٢ في المقارنة بين المجموعات الثلاث

الفئات المقارنة	قيمة كا ^٢	مستوى الدلالة
اسوياء ومشردون	٣٥٫٤٨	أكثر من ٠.١
اسوياء ومنحرفون	١٣٫٦١	٠.٠١
منحرفون ومشردون	٥٫٩٣	أكثر من ٠.٢

ويتبين من هذا الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية ، بين الاسوياء والمشردين وبين الاسوياء والمنحرفين ، وبين المنحرفين والمشردين . وأن كانت دلالة الفرق بين المنحرفين والمشردين ليست فى نفس مستوى الفرق بين الاسوياء والمشردين والمنحرفين .

وهذه النتائج تعضد احتمال وجود ظاهرة التهدم الأمرى بين المشردين بدرجة أعلى مما هي عليه بين المنحرفين .
المستوى التعليمى لآباء افراد العينة :

يبين الجدول رقم ٨ الحالة التعليمية للوالدين فى العينات الثلاث . ونظرا لعجزنا عن استقاء بيانات عن عدد كبير من افراد العينات الثلاث ، يبدو انه من الصعب عقد مقارنة سليمة بينها فى هذه الناحية اذ يلاحظ اذا اخذنا الآباء ان الحالة التعليمية غير مبينة لتسع حالات (٩) فى عينة الاسوياء اى لنسبة ١٨٪ منها وغير مبينة بالنسبة لسبع وعشرين (٢٧) حالة فى عينة المشردين اى بنسبة ٥٤٪ وغير مبينة لخمس وعشرين (٢٥) حالة اى بنسبة ٥٠٪ من حالات المنحرفين . فيتشابه الوضع فيما يختص بالامهات بالوضع فى حالة الآباء اذ ان الناحية التعليمية غير مبينة فيما يختص بأربع عشرة حالة فى فئة السويين اى بنسبة ٢٨٪ ولثلاث وعشرين حالة فى فئة المشردين اى بنسبة ٤٦٪ ولتسع عشرة حالة فى فئة المنحرفين اى بنسبة ٣٨٪ .

فاذا نظرنا الى الحالات التى لدينا بيانات عنها فى هذه الناحية وجدنا ان البيانات متوفرة لعدد اكبر فى العينة السوية عنها فى العينتين الاخرتين . ويعود هذا الى سهولة الحصول على مثل هذه البيانات من الاسوياء دون المشردين والمنحرفين وهذا امر معروف لدى الباحثين فى ميدان الاحداث وقد يفسر هذا القصور الذى لوحظ فى سجلات المنحرفين والمشردين فى المؤسسة بالنسبة لبعض البيانات التى عجزنا عن استخراجها من هذه الملفات . هذا بالإضافة الى انه تنعدم كثير من البيانات عن الوالدين فى حالة الوفاة .

وفى ضوء المعلومات التى لدينا يمكننا القول ان نسبة ذوى المؤهلات المتوسطة والجامعية أعلى بين الاسوياء اذ يوجد ثلاث حالات يحمل الاباء فيها مؤهلات متوسطة اى بنسبة ٦٪ يقابل ذلك حالتين فى عينة التشرد اى بنسبة ٤٪ وحالة واحدة فى المنحرفين اى بنسبة ٢٪ ويوجد خمس حالات يحمل الاباء فيها مؤهلا عاليا فى فئة السويين اى بنسبة ١٠٪ بينما ينعدم هذا المستوى فى الحالات المنحرفة والمشردة .

اما فى المستويات الاخرى للتعليم كأمى وقرأ ويكتب ومؤهل اقل من المتوسط فلا يمكننا عقد مقارنة سليمة بين العينات الثلاث وهذه المستويات للأسباب التى سبق بيانها .

مهن آباء افراد العينة :

يبين الجدول رقم ٩ تصنيف مهن الاباء للعينات الثلاث . وقد اتخذنا فئات التصنيف التى استندت اليها مصلحة الاحصاء فى تعداد ١٩٦٠ أساسا لهذا التصنيف علما باننا عجزنا عن الحصول على بيانات ايضا من هذه الناحية عن حالة واحدة فى عينة الاسوياء وعن ٢٠ حالة فى عينة المشردين اى بنسبة ٤٠٪ وعن ٢٢ حالة فى عينة المنحرفين اى بنسبة ٤٤٪ يدخل فى هذه الفئة المتوفون من الآباء .

جداول رقم (٨).
 تبين الحالة التعليمية للوالدين في
 عينات البحث الثلاث

اللقب	الأسوياء				المثريين				المثرفون			
	الامهات		الاباء		الامهات		الاباء		الامهات		الاباء	
	الاه	تكرار	الاه	تكرار	الاه	تكرار	الاه	تكرار	الاه	تكرار	الاه	تكرار
الحالة التعليمية	٪	٪	٪	٪	٪	٪	٪	٪	٪	٪	٪	٪
١ - أمي	٦	١٣	٢	٤٠	٨	١٦	٢٣	٤٦	١٠	٢٠	٧٤	٤٨
٢ - بقسراً ويكتب	١٩	٣٨	١١	٢٢	١١	٢٢	٤	٨	١٤	٢٨	٦	١٢
٣ - مؤهل أقل من المتوسط	٨	١٦	٤	٨	٢	٤	—	—	—	—	—	—
٤ - مؤهل متوسط	٢	٦	—	—	٢	٤	—	—	١	٢	١	٢
٥ - فوق المتوسط وأقل من الدرجة الجامعية الأولى	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٦ - الدرجة الجامعية الأولى	٥	١٠	١	٢	—	—	—	—	—	—	—	—
٧ - أعلى من الدرجة الجامعية	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
٨ - غير مبين	٩	١٨	١٤	٢٨	٢٧	٥٤	٢٢	٤٦	١٥	٣٠	١٩	٣٨
المجموع	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠

ويلاحظ من الجدول ان ستة (٦) من الآباء فى العينة السوية اى نسبة ١٢٪ من اصحاب المهن الفنية والعلمية ، يقابلهم اثنان (٢) فى العينة المنحرفة اى بنسبة ٤٪ ولا يقابلهم احد فى العينة المشردة . وتخلو العينات الثلاث من الآباء من فئة المديرين والمشتغلين بالاعمال الادارية . ويوجد ١٢ حالة اى بنسبة ٢٤٪ فى العينة السوية يشتغل الآباء بالاعمال الكتابية يقابل ذلك ٨ حالات اى بنسبة ١٦٪ فى العينة المنحرفة ، وخمس (٥) حالات اى بنسبة ١٠٪ فى العينة المشردة . وتخلو عينة المشردين من الآباء الذين يعملون بالزراعة والصيد بينما يوجد حالتان فى العينة السوية وحالتان فى العينة المنحرفة يعمل الآباء فى هذا المجال . وتخلو عينة السويين والمنحرفين من الآباء العاملين بالنقل والمواصلات بينما توجد حالة واحدة فى عينة التشردد يعمل الاب فى هذا المجال .

ويتركز اكبر عدد من الآباء فى العينات الثلاث فى ميدان اصحاب الحرف والصناع والعمال والمشتغلين بالانتاج والفعلة . اذ يوجد ٢٢ من آباء الاسوياء اى بنسبة ٤٤٪ يقابلهم ١٣ فى عينة المنحرفين اى بنسبة ٢٦٪ و ١٣ فى عينة المشردين بنفس النسبة فى فئة المشردين .

اما من لا مهنة لهم فلا يوجد سوى حالة واحدة فى فئة المشردين ولا يوجد ذلك بين الاسوياء والمنحرفين .

ويميل الباحثون الى الاعتقاد بان الحالات التى لم تعرف مهن الآباء فيها فى العينات الثلاث قد يدخلون فى هذه الفئة اى فئة العاطلين اذ من المعروف ايضا بين العاملين فى ميدان الاحداث انه اذا عجز الحدث او والديه عن بيان مصادر الرزق فقد يعنى هذا فى الغالب تطفل الوالد او قيامه بعمل يخجل الآباء والابناء الإفصاح عنه . ومما يضد هذا الاحتمال ان نتائج البحوث التى تناولت المشردين والمنحرفين سواء فى مصر او فى الخارج تؤكد ان نسبة كبيرة من الآباء فى هاتين الفئتين

هم فى العادة من العاطلين او ممن يقومون بأعمال غير ثابتة او غير مشروعة .

فاذا اخذنا التوزيع المهنى للامهات فى افراد العينة ، فمما يلفت النظر ، انعدام وجود الامهات العاملات بين فئة السويين ، وتواتر هذه الظاهرة بين امهات المنحرفين والمشردين . اذ يوجد ٤٢ أما فى فئة السويين من ربات البيوت يقابل ذلك ٢٦ اما اى بنسبة ٥٢٪ فى فئة المشردين ، و ٢١ اما اى بنسبة ٤٢٪ من الامهات فى فئة المنحرفين .

اما الامهات العاملات بين المشردين فمعددهن ثمان اى بنسبة ١٦ ٪ موزعات على اعمال الزراعة والصيد (٢) واصحاب الحرف والصناع والعمال (٥) والخدمة (١) يقابل ذلك احدى عشرة اما (١١) اى بنسبة ٢٢٪ فى حالات المنحرفين موزعات على اعمال البيع (١) الاشتغال بالزراعة (٣) بالحرف والصناعة والعمال (٤) والخدمة (٣) .

وقد توحى ظاهرة العمل بين امهات المنحرفين والمشردين وانعدام هذه الظاهرة بين السويين الى ارتفاع المستوى الاقتصادى والاجتماعى النسبى لعينة السويين وبالتالي انخفاض هذا المستوى النسبى فى العينتين الاخرتين مما ادى بالامهات الى النزول الى ميدان العمل للمساعدة فى اعالة الاسرة .

الخلاصة :

تتكون عينة هذا البحث من ثلاث فئات عدد كل منها ٥٠ فردا ، الاولى سوية من تلاميذ احدى المدارس الاعدادية وأحد مراكز التدريب المهنى .
والثانية من المشردين والثالثة من المنحرفين اختيروا من بين المودعين بدور التربية بالجيزة . وقد روعى فى اختيار هذه العينات الثلاث تثبيت متغيرى السن والذكاء . اذ كان ينحصر متوسط اعمار

شهور سنة شهور سنة

العينات الثلاث بين ٤ ١٥ ، ١٠ ١٥ وانحرافها

جداول رقم (١) أيساء والبحوث
التوزيع المهن لبيئات البحث الثلاث

انواع المهن	البحوث				البحوث				البحوث				انواع المهن
	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
١ - اصحاب المهن الفنية والمهنية	١	١٢	—	—	١	١٠	١	١٠	١	١٢	١	١٢	١ - اصحاب المهن الفنية والمهنية
٢ - المديرون والمشتغلون بالأعمال الإدارية	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	٢ - المديرون والمشتغلون بالأعمال الإدارية
٣ - المشتغلون بالأعمال المكتبية	١٨	٢٤	—	—	١٠	١٠	١	١٠	١٨	٢٤	١	١٢	٣ - المشتغلون بالأعمال المكتبية
٤ - اصحاب البيع	٦	١٢	—	—	١	١٠	١	١٠	٦	١٢	١	١٢	٤ - اصحاب البيع
٥ - اشتغلون بأعمال الزراعة والصيد	٢	٤	—	—	—	—	—	—	٢	٤	—	—	٥ - اشتغلون بأعمال الزراعة والصيد
٦ - اشتغلون بالنساجم والحاجر	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	٦ - اشتغلون بالنساجم والحاجر
٧ - اشتغلون بأعمال النقل والمواصلات	—	—	—	—	٢	٢	١	١٠	—	—	—	—	٧ - اشتغلون بأعمال النقل والمواصلات

تسابع جدول رقم (٩)

أنواع المهن	المسردون				المسردون				المسردون			
	الأرباح		الأرباح		الأرباح		الأرباح		الأرباح		الأرباح	
	تكرار	٪	تكرار	٪	تكرار	٪	تكرار	٪	تكرار	٪	تكرار	٪
٨ - أصحاب المصروف والصناع والمعامل والمستهلكون بالانتاج والمعلمية (٢٢	٤٤	—	—	١٣	٢٩	٥	١٠	١٣	٢٩	٤	٨
٩ - المستعملون بالخدمات والرياحية	—	—	٤	٨	١	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٤
١٠ - الغير مهتفون حسب المهن	١	٢	—	—	١	٢	—	—	١	٢	—	—
١١ - لا مهنة لهم (وتتضمن سبست البيت في الإحصاء)	—	—	٤٧	٨٤	١	٢	٢٩	٥٢	—	—	٢٩	٤٢
١٢ - غير معلوم (وتتضمن الكثر فيكون)	١	٢	٨	١٦٪	٧٠	٤٠	١٩	٢٢	٢٢	٤٤	١٨	٢٩
المجموع الكلي	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	١٠٠

المبارى بين ثمان عشر شهرا وست وعشرين شهرا ، ووضحت
مقاييس الدلالة انه لا يوجد ثمة فروق جوهرية عند اى مستوى من
المعنوية بينهم .

اما فيما يتعلق بمتغير الذكاء ، فقد استبعد من فئتي المشردين
والمنحرفين من لا يجيدون القراءة كميّار للتخلص من فئات الضعف
العقلى . ومن المسلم به ان افراد عينة الاسوياء من التلاميذ قد بلغوا
مستوى من التحصيل يستبعد معه بالضرورة وجود مثل هذه الفئات
بينهم .

وكان متوسط مدة الابداع لعينة المنحرفين ٢٢ شهرا تقريبا ولعينة
المشردين ٣٦ شهرا تقريبا . كما كان الفرق بينهما دالا احصائيا عند
مستوى ٠.٠١ .

وفما يتعلق بالحالة المدنية لآباء الفئات الثلاث فقد كانت ظاهرة
التفكك الاسرى بارزة في فئة المشردين والمنحرفين ، وقد اتخذ الطلاق
والوفاة للوالدين او أحدهما كميّار لهذه الظاهرة . وقد أسفر تكتيك
كا^٤ عن وجود فرق ذى دلالة بين كل من آباء الاسوياء والمشردين عند
مستوى معنوية اكثر من ٠.٠١ . وعند ذات المستوى بين آباء الاسوياء
والمنحرفين . بيد أن الفرق بين آباء المنحرفين والمشردين كان دالا عند
مستوى معنوية ٠.٠٢ فقط .

اما المستوى التعليمى لآباء الاسوياء فقد تعذر عقد مقارنة سليمة بين
الفئات الثلاث نظرا لتعذر الحصول على بيانات عن هذا المستوى بالنسبة
لعدد كبير من آباء افراد العينتين المشردة والمنحرفة . وفى ضوء
البيانات التى امكن الحصول عليها لعدد من افراد العينات الثلاث كانت
نسبة ذوى المؤهلات المتوسطة والجامعية اعلى بين الاسوياء منها بين
أفراد العينتين الاخرتين ، مما قد يشير الى ارتفاع المستوى التعليمى
لآباء افراد العينة السوية نسبيا عن افراد العينتين الاخرتين .

وقد يؤكد ذلك المقارنة بين مهني الآباء في المجموعات الثلاث ، اذ كانت نسبة ١٢٪ من آباء العينة السوية من اصحاب المهن الفنية والعلمية يقابلهم نسبة ٤٪ في العينة المنحرفة ولا يقابلهم احد في العينة المشردة . كما ازدادت نسبة العاملين في المهن الكتابية بين أفراد العينة السوية عنها في العنيتين الاخرتين . وقد تعذر الحصول على نوع العمل الذي يقوم به آباء ٤٠٪ من المشردين ، ٤٤٪ من آباء المنحرفين مما يجعلنا نميل الى الاعتقاد بانهم اما يعملون في اعمال يتجلبون من الافصاح عنها او انهم من عاطلين ، خاصة وان البيانات التي امكن التوصل اليها من سجلات افراد عينة العاطلين لا تشير الى وجود أب واحد عاطل في هذه العينة كما بينت ايضا البيانات التي لدينا انعدام المعاملات بين امهات الفئة السوية ووجود نسبة من امهات المنحرفين والمشردين ممن يعملن في اعمال يدوية ، الامر الذي قد يؤكد مرة اخرى انخفاض المستوى الاقتصادي لاسر هاتين الفئتين .

النتائج

مقارنة الاسوياء بالمنحرفين :

يبين الجدول رقم ١٠ استجابات الاسوياء والمشردين والمنحرفين على اختبار اليد في فئات التقدير المختلفة وسنمقد المقارنة هنا بين استجابات الاسوياء والمنحرفين وسنتناول استجابات المشردين فيما بعد . ومنه يتبين ان المجموع الكلي لاستجابات المنحرفين (٨٣٠) أعلى من المجموع الكلي لاستجابات الاسوياء (٦٣٩) وبالتالي يقل متوسط استجابات الاسوياء (١٢٧٨) عن متوسط استجابات المنحرفين (١٦٦٠) ويلاحظ ان ارتفاع عدد الاستجابات لدى المنحرفين يصحبه ارتفاع في عدد الاستجابات في فئة العدوان ، اذ بينما ترتفع عدد استجابات المنحرفين في هاتين الفئتين على استجابات الاسوياء تكاد تتساوى النسب المئوية لاستجابات الاسوياء والمنحرفين في فئات التقدير الاخرى اذ يصل عدد استجابات المنحرفين ٣٩٣ بنسبة ٤٧٪ من عدد الاستجابات الكلية في مقابل ٢٢٩ استجابة بنسبة ٣٧٪ لدى الاسوياء . ولا تختلف كثيراً استجابات الاسوياء عن المنحرفين في فئات التقدير الاخرى اللهم الا في فئتي الاتصال والعجز حيث تبلغ نسبة استجابات الاسوياء في الاتصال ٩٪ في مقابل ٤٪ للمنحرفين . وتبلغ نسبة الاستجابات في فئة العجز للاسوياء ٤٪ في مقابل ٨٪ للمنحرفين .

جدول رقم (١٠)

يبين عدد الاستجابات ونسبها المئوية في فئات التقدير المختلفة
للعينات الثلاث

العينة		الاسوياء		المردون		المنحرفون	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
العنوان		١٦٨	٢٦	٢٥٣	٣١	٣٠٦	٣٧
التسيير		٧١	١١	١١٧	١٤	٨٧	١٠
المجموع		٢٣٩	٣٧	٣٧٠	٤٥	٣٩٣	٤٧
الخوف		١٥	٢	١٧	٢	٢٥	٣
التودد		٦٣	١٠	٧٥	٩	٥٨	٧
الاتصال		٥٥	٩	٤٢	٥	٣٤	٤
التواكل		٢	٣	٣٢	٤	٢٧	٣
المجموع		١٥٣	٢٤	١٦٦	٢٠	١٤٤	١٧
الاستعراض		٢	١	١٠	١	—	—
المعجز		٢٨	٤	٥٤	٧	٦٨	٨
اللاشخصي النشط		٢٤	٣٢	٢٠٤	٢٥	٢١٤	٢٦
اللاشخصي السلبي		٨	١	٥	١	٢	٠,٢
الوصف		٥	١	٧	١	٩	١,٨
المجموع		٢٤٧	٣٩	٢٨٠	٣٥	٢٩٣	٣٦
المجموع الكلي		٦٣٩	١٠٠	٨١٦	١٠٠	٨٣٠	١٠٠
المتوسط		١٢,٧٨		١٦,٣٠		١٦,٦٠	

جسول رقم (١١)

يبين متوسطات الاستجابات ومعاملات الانحراف في فئات التقدير المختلفة
للعينات الثلاث

المنحرفون		المشردون		الاسوياء		العينة فئات التقدير
مامل الانحراف	المتوسط	مامل الانحراف	للتوسط	مامل الانحراف	للتوسط	
٣,٣٨	٦,١٢	٢,٥٩	٥,٠٦	١,٧٤	٣,٣٦	العدوان
١,٦١	١,٧٤	١,٦١	٢,٣٤	١,٥٦	١,٤٢	التسيير
	٧,٨٦		٧,٤٠		٤,٧٨	المجموع
٠,٩٤	٠,٥٠	٠,٧١	٠,٣٤	٠,٦٠	٠,٣٠	الخوف
١,١٩	١,١٦	١,٣٣	١,٥٠	١,٠٩	١,٢٦	التودد
٠,٦٨	٠,٦٨	١,٠٧	٠,٨٤	١,١٥	١,١٠	الاتصال
٠,٧٨	٠,٥٤	٠,٩٧	٠,٦٤	٠,٦٣	٠,٤٠	التواكل
	٢,٨٨		٣,٣٢		٣,٠٦	المجموع
صفر	صفر	٠,٦٩	٠,٢٠	٠,٢٠	٠,٠٤	الاستعراض
١,٣٢	١,٣٦	١,١٥	١,٠٨	٠,٧٠	٠,٥٦	المجز
٣,٣٦	٤,٢٨	٣,٣٣	٤,٠٨	١,٩٥	٤,٠٨	اللاشخصي النشط
٠,٢٠	٠,٠٤	٠,٣٠	٠,١٠	٠,٤٢	٠,١٦	اللاشخصي السلبي
٠,٥٢	٠,١٨	٠,٦٠	٠,١٤	٠,١٦	٠,١٠	الوصف
	٥,٨٦		٥,٦٠		٤,٩٤	المجموع
٤,١٢	٤,٩٨	٣,١٥	٤,٠٨	٣,٠٦	١,٧٢	التنفيس بالتنفيذ*

* استخرج متوسط التنفيس بالتنفيذ بطرح مجموع متوسطات الخوف
والتودد والاتصال والتواكل من مجموع متوسطات العدوان والتسيير .

وبين الجدول رقم ١١ متوسطات العينات الثلاث في فئات التقدير المختلفة وفي درجات التنفيس بالتنفيذ التي تم استخراجها بجمع عدد الاستجابات في فئتي العدوان والتسيير وطرح محصلة عدد استجابات الخوف والتودد والاتصال والتواكل منهما . كما يبين الجدول معاملات الانحراف لكل منها .

وبين الجدول رقم ١٢ توزيع درجات العينات الثلاث في درجات التنفيس بالتنفيذ والمتوسطات ومعاملات الانحراف منفصلة .

وبين الجدول رقم ١٣ النسب الحرجة لمقارنة متوسطات العينات الثلاث في فئات التقدير المختلفة ومدى دلالة هذه الفروق احصائيا .

ويتضح من هذا الجدول زيادة متوسط استجابات العدوان لدى المنحرفين عن متوسط هذه الاستجابات لدى الاسوياء . ويكاد يتساوى افراد العينتين في متوسط درجات التسيير مع اتجاه في الزيادة الى جانب المنحرفين .

وبمقارنة متوسط درجات التنفيس بالتنفيذ لدى الاسوياء والمنحرفين يظهر ارتفاع متوسط هذه الدرجات عند المنحرفين . وقد بينت المقارنة الاحصائية بين المتوسطات في التنفيس بالتنفيذ وجود فرق له دلالة احصائية بين الاسوياء والمنحرفين عند مستوى ٠.٠٥ .

ويتبين من مقارنة متوسطات العينتين احصائيا في فئات التقدير الاخرى باستخراج النسب الحرجة وجود فرق له دلالة الاحصائية في فئة العدوان بين الاسوياء والمنحرفين عند مستوى ٠.٠٥ .

والفرق ليس له دلالة الاحصائية بين الاسوياء والمنحرفين في فئة التسيير .

ولم تبين المقارنة الاحصائية وجود فروق لها دلالة بين الاسوياء والمنحرفين في فئات التقدير الاخرى باستثناء فئة الاتصال اذ كان

جدول رقم (١٢)

يبين توزيع درجات التنفيس بالتنفيذ للعينات الثلاث

المنحرفون	المشردون	الاسوياء	درجة التنفيس بالتنفيذ
ن - ٥٠	ن - ٥٠	ن - ٥٠	
١			١٦
١			١٥
١			١٢
٣			١١
١	٢		١٠
٢	٤	١	٩
٢	٣		٨
٤	١	١	٧
٤	٤	٤	٦
٨	١٢	٣	٥
٥	٢	٦	٤
٣	٥	٧	٣
٧	٥	٣	٢
٣	٧	٩	١
٢	١	٤	صفر
	٧	٣	١ —
٢	١	٤	٢ —
	١	٣	٣ —
		١	٤ —
١		١	٥ —
٤٩٨	٤٢٨	١٧٢	المتوسط
٤١٢	٣١٥	٣٠٦	معامل الانحراف

جدول رقم (١٣)
بين نتائج مقارنة متوسطات العينات الثلاث في فئات التقدير المختلفة

فئات التقدير	مقارنة الاسوياء بالمرددين				مقارنة الاسوياء بالمردين				مقارنة المرددين بالمردين			
	المتوسط	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الفرق بين الحد الأدنى والحد الأعلى	المتوسط	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الفرق بين الحد الأدنى والحد الأعلى	المتوسط	الحد الأدنى	الحد الأعلى	الفرق بين الحد الأدنى والحد الأعلى
العدوان	١٧٠	٣٤٣٩	٣٨٨	١٨٢	٣٧٩	٣٣٢	٤٠٤	٧٢	١٠٩	٣٢	١٧٧	١٤٥
التسليم	٩٢	٣٢	٣٨٨	٣٥٦	٣٣٢	٣٢٢	٣٤٤	٢٢	١٠٩	١٢٥	١٨٨	٦٣
الخوف	٢٠٤	١٣	٣١	١٨	٢٠	١٦	٢٤	٨	١٦	١٢	٢٨	١٦
التودد	٢٤	٢٤	١٠٠	٧٦	١٠	٢٣	٤٣	٢٠	١٦	٢٤	٣٦	٢٠
الاتصال	٢٩	٢٣	١١٨	٩٥	٢٤٢	١٨٩	٢٢٢	٣٣	١٦	٢٠٥	٢٨٩	١٢٣
التواكل	٢٤	١٦	٥٠	٣٤	١٤	١٤	٢٠٠	١٨٦	١٠	١٨	٥٦	٤٦
الاستعراض	١٦	١٠	١٦٠	١٥٠	٢٠٤	٢٣	١٢٣	١٠٠	١٠	٩٨	٢٠٣	١٠٥
المعجب	٥٤	١٩	٢٨٤	٢٦٥	٢٨٠	٢١	٣٨١	٣٦٠	١٠٩	٢٤	٢٠٨	١٠٠
اللاشعري النشط	٢٠٦	٧	٨٦	١٩٩	٢٠	٤	٣٧	٣٣	٢٠	٥٧	٢٢٥	٢٠٥
اللاشعري السلبي	٢٠٦	١١	٨٦	١٧٥	١٢	٢٠	١٨٢	١٦٢	٢٠	١١	٢٢٠	٢٠٥
الوصف	٢٠٤	١١	٢٣٩	٢٢٨	٢٠٨	٢٠	٢٨٢	٢٦٢	٢٠	١١	٢٢١	٢٠٥
التفكير بالتحفيذ	٢٢٦	١٢	٢٨١	٢٦٩	٢٢٦	٢٣	٢٤٩	٢٢٦	١٠	٢٣	٢٢٣	٢٠٥

الفرق بين متوسطيهما فى هذه الفئة ذى دلالة عند مستوى ٠.٠٥ . مما يشير الى زيادة هذه النزعة لدى الاسوياء عنها لدى المنحرفين . كما وجد فرق ذى دلالة احصائية بين متوسطات العينتين فى استجابات العجز اذ كان الفرق بينهما ذى دلالة عند مستوى اكبر من ٠.١ .

ولم يوجد فرق له دلالة احصائية بين المنحرفين والاسوياء فى النزعة الاستعراضية .

مقارنة الاسوياء المصريين بالاسوياء الامريكيين :

كان السؤال الاول الذى حاول هذا البحث الاجابة عليه هو مدى صلاحية اختبار اليد كاختبار اسقاطى تتوفر فيه الشروط التى يجب توفرها فى اختبار اسقاطى للتطبيق على عينات مصرية بهدف الكشف عن النزعات العدوانية التى تجد متنفسا لها بالتنفيذ ، ومدى خلو صورة كمنهات مصرية من التحيز الثقافى .

فافتراضنا ان هذا الاختبار صالح للكشف عن النزعات العدوانية التى تجد متنفسا لها بالتنفيذ فى ثقافتنا كما افترضنا ان التعبيرات التى تكشف عنها حركات اليد كما تحددها هذه الصور تشيع فى ثقافتنا ولها نفس المعنى الذى تعنيه فى الثقافة الغربية التى وضع لها الاختبار .

ولتحقيق الفرض الاول اتخذنا عينة من العينات المعروفة بنسزعاتها الاعتدائية التى تجد متنفسا لها بالتنفيذ وهى عينة الجانحين لمقارنتها بعينة سوية من نفس السن . وقد بينت المقارنة وجود فروق لها دلالتها الاحصائية بين هاتين الفئتين فى استجابات العدوان وفى درجات التنفيس بالتنفيذ كما بينا . وتثبت هذه النتائج صحة الفرض الاول .

ولتحقيق الفرض الثانى قورن متوسط درجات التنفيس بالتنفيذ للعينة السوية فى هذا البحث بمتوسطى عينتى الاسوياء اللتين طبق عليهما الاختبار ضمن العينات الامريكية التى طبق عليها هذا الاختبار وكانت احدى العينتين تتكون من ٤٩ طفلا سويا يتراوح اعمارهم ما بين ٧ - ١٩

سنة بمتوسط قدره ١١ر٨ اما العينة الثانية فتتكون من ١٣ طفلا سوريا بمتوسط عمر قدره ١٥ر٦ • وان كان متوسط سن العينة الاولى اقل من متوسط سن عينة هذا البحث الا ان غالبيتها تقع في نفس فئة عمر العينة السوية لهذا البحث • وتتساوى العينة الثانية في متوسط العمر مع متوسط عمر العينة المصرية • ويبين الجدول رقم (١٤) نتيجة مقارنة العينة المصرية بالعينة الامريكية الاولى باستخراج النسبة الحرجة ، ومنه يتبين ان الفرق بين المتوسطين ليس له دلالة احصائية •

جدول رقم (١٤)

يبين مقارنة العينة السوية المصرية بعينة الاسوياء الامريكية الاولى في متوسط درجات التنفيس بالتنفيذ

العينات المقارنة	المتوسط	معامل الانحراف	الفرق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
اسوياء امريكيون (٤٩)	١ر٩٣	٣ر٩٥				
اسوياء مصريون (٥٠)	١ر٧٢	٣ر٠٦	٠ر١١	٠ ٧١	٠ر٣٢	—

ولما كانت العينة الامريكية السوية الثانية صغيرة العدد عقدت المقارنة بين متوسطي العينتين باستخدام تكتيكات التي يكشف عن الدلالة بين متوسطات العينات الصغيرة • ويبين الجدول رقم ١٥ نتيجة هذه المقارنة • اذ لا يصل الفرق بينها الى مستوى دلالة ٠ر٠٥ •

جدول رقم (١٥)

يبين مقارنة العينة السوية المصرية بعينة الاسوياء الامريكية
الثانية في متوسط درجات التنفيس بالتنفيذ

العينات المقارنة	المتوسط	الانحراف	درجة التباين	* المدة للمدة الثانية للتباين	الفرق بين المتوسطين	الخطأ المعياري	ن	الدلالة مستوى
اسوياء امريكيون (١٣)	٢٠	٤٦٦	٢١٧٢	٢٣٤٦				
اسوياء مصريون (٥٥)	١٧٢	٣٠٦	٩٣٦	٩٥٥	١٢٤٨	١٤١	١٧٥	

وقد تؤخذ هذه النتائج على التذليل على صحة الفرض الثاني بان صور اليد التي يضمها هذا الاختبار تستثير في العينة المصرية استجابات تتشابه مع الاستجابات التي تستثيرها هذه الايدي في العينة الامريكية لها نفس المعنى وان الحركات التي تعنيها هذه الصور تشيع في ثقافتنا كما تشيع في الثقافات الغربية ولها نفس المدلول .

* استخراج متوسط التنفيس بالتنفيذ بطرح مجموع متوسطات الخوف التالية :

$$ع^2 المدة = \frac{ن}{١ - ن} \times ع^2$$

مقارنة الاسوياء بالمشردين والمنحرفين :

كنا قد افترضنا انه يوجد فرق بين الاحداث المشردين والاحداث المنحرفين فى النزعات العدوانية ودرجة التنفيس بالتنفيذ مما يكشفه اختبار اليد ، الامر الذى يقرب المشردين من الاسوياء فى هذه الناحية .

وتبين الجداول ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ درجات المشردين مع درجات الاسوياء والمنحرفين . ويتبين من الجدول رقم (١٠) ان المجموع الكلى لاستجابات المشردين (٨١٦) يقترب من المجموع الكلى لاستجابات المنحرفين ويزيد على مجموع استجابات الاسوياء (٦٣٩) ويقترب بالتالى متوسط استجابات المشردين الكلى (١٦٣٠) من المتوسط الكلى لاستجابات المنحرفين (١٦٦٦) .

ويصل عدد استجابات المشردين فى فئتي العدوان والتسيير الى ٣٧٠ بنسبة ٤٥٪ من المجموع الكلى للاستجابات وهو يقترب من العدد الكلى لاستجابات المنحرفين فى هاتين الفئتين الذى يصل الى ٣٩٣ بنسبة ٤٧٪ من المجموع الكلى للاستجابات .

وتبين المقارنة هنا توسط المشردين بين المنحرفين والاسوياء فى درجات العدوان اما التسيير الذى تجمع درجته على درجة العدوان لاستخراج الدرجات العدوانية فيزيد عدد استجابات المشردين فى هذه الفئة على الاسوياء والمنحرفين (١١٧ استجابة بنسبة ١٤٪ فى مقابل ٧١ بنسبة ١١٪ لدى الاسوياء ، ٨٧ استجابة بنسبة ١٠٪ لدى المنحرفين) .

وبمقارنة متوسطات المجموعات الثلاث فى فئات التقدير المختلفة احصائيا باستخراج النسب الحرجة تبين عدم وجود فرق له دلالة الاحصائية بين المشردين والمنحرفين فى فئة العدوان وان كان هناك اتجاه نحو زيادة العدوان لدى المنحرفين عنه لدى المشردين غير أن الفرق له دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين المشردين والاسوياء .

والفرق بين متوسط المشردين ومتوسط المنحرفين فى فئة التسيير ليس له دلالة الاحصائية وان كان الاتجاه هنا نحو زيادة التسيير لدى المشردين عنه بين المنحرفين ، غير ان الفرق هنا ايضا بين متوسط الاسوياء ومتوسط المشردين له دلالة الاحصائية عند مستوى اكبر من ٠.٠٥ ويبدو انه كان لارتفاع درجة التسيير عند المشردين عنها بين الاسوياء والمنحرفين أثر فى ارتفاع متوسط الاتجاهات العدوانية لدى هذه المجموعة مما جعلها تقترب فى نزعاتها العدوانية من فئة المنحرفين وزاد فى إبعادها عن فئة الاسوياء .

ولم تبين مقارنة المتوسطات بين المشردين والمنحرفين فى فئات التقدير الأخرى احصائيا اى فروق لها دلالتها الاحصائية اللهم الا فى فئة الاستعراض اذ وجد فرق له دلالة الاحصائية عند مستوى ٠.٠٥ مع ارتفاع درجة المشردين فى هذه الناحية على المنحرفين . كما وجد فرق له دلالة الاحصائية بين المشردين والاسوياء فى استجابات العجز عند مستوى ٠.٠٥ من الدلالة بزيادة استجابات العجز لدى المشردين .

فاذا أخذنا درجات التنفيس بالتنفيذ وجدنا ان المقارنة الاحصائية بين متوسط المشردين والمنحرفين لم تبين اى فرق له دلالة الاحصائية بينما كان للفرق بين متوسطى المشردين والاسوياء دلالة عند مستوى اكبر من ٠.٠١ .

ولا تؤيد هذه النتائج صحة الفرض اذ تشير الى ان المشردين يقتربون فى نزعاتهم الاعتدائية وفى التنفيس بالتنفيذ الى المنحرفين منهم الى الاسوياء ، وسنتناول التعليق على ذلك فى مناقشة النتائج .

نتائج اخرى

تحليل البطاقات :

اشار بركلين وزملاؤه في مقارنتهم للمجرمين العائدين وغير العائدين الى فشل العائدين في الاستجابة على البطاقة العاشرة البيضاء ، اذ فشل ١١ فردا في الاستجابة لها في مقابل ثلاثة افراد في مجموعة غير العائدين ، ويذكرون انه قد يكون لذلك دلالة اكلينيكية ، اذ قد يكون العجز عن الاختيار من بين الاستعدادات الشخصية للتعبير (السنى يوحى به الفشل في الاستجابة للبطاقة العاشرة) مرتبطا بالخوف من فقدان السيطرة على الذات ويشير الى خوف لا شعورى من صعوبات فى الطريق . كما بين هؤلاء الباحثون ان مجموعة العائدين اعطت استجابات عدوانية على البطاقتين الاولى والثانية تزيد فى عددها عما اعطاه غير العائدين ويرون انه قد يكون لذلك دلالة اكلينيكية فى حاجة الى التححيص .

لقد اوحى الينا هذا بالقيام بتحليل الاستجابات على كل بطاقة لبيان أكثر البطاقات تمييزا بين المنحرفين والاسوياء ، فقمنا بمقارنة أداء المجموعتين على كل بطاقة بمقارنة درجات المجموعتين فى طرفي مصادلة التنفيس بالتنفيذ (عدوان + تسيير) فى مقابل (خوف + تودد + اتصال + تواكل) باستخدام تكنيك كاي^٢ الاحصائي فكانت قيم كاي^٢ للفروق بين المجموعتين على كل بطاقة هى كما يلى على التوالى :

٠.٥١ ، ٣.١٨ ، ١.٥٧ ، ٠.٨١ ، ٠.٤٨ ، ٠.٥٤ ، ١.٠٦ ، ٢.٠٢ ،

٠.٥٥

ويلاحظ من هذه القيم ان البطاقات التى أظهرت فروقا لها دلالتها الاحصائية هى البطاقات : الثالثة ، التاسعة ، العاشرة وكلها تفوق مستوى ٠.٠١ من الدلالة فيما عدا البطاقة الثانية التى تقترب من مستوى

دلالة ٠٠٥ ، ولم يتبين من المقارنة فروقا لها دلالة احصائية لاداء المجموعتين على البطاقات الاخرى .

ولا يعنى هذا انه يمكن الاستعاضة بالبطاقات التى أظهرت فروقا لها دلالتها بين المجموعتين عن البطاقات كلها ، اذ الواقع ان الفاحص لدرجات التنفيس بالتنفيذ للمجموعتين على كل بطاقة يتبين أن المنحرفين تزيد درجاتهم باضطرا دعى درجات الاسوياء فيما عدا البطاقة الاولى والثانية حيث تكاد تتساوى درجات التنفيس بالتنفيذ عند المجموعتين على هاتين البطاقتين (انظر الرسم) ولعل تفسير النتائج للاستجابة على البطاقات العشرة يبين ديناميكية استجابة كل من المجموعتين على الاختبار اذ ان التفسير الديناميكي يبين فعلا فروقا بينها فى تتابع استجابة كل منهما على هذه البطاقات .

فاذا ما تأملنا الجدول رقم (١٦) فانه يمكننا ان نرسم الصورة التالية للمسياق الذى تتبدى فيه درجات استجابات المجموعتين على البطاقات العشر ، وتتلخص هذه الصورة فيما يلى :

١ - بداية واحدة بتساوى درجة التنفيس بالتنفيذ فى البطاقة الاولى (٢٢ - ٢٢) ، وان لم تتساوى الدرجات على فئات المعادلة وشقيها .

٢ - استمرار درجة (ت ت) فى البطاقة الثانية لدى الاسوياء بينما ترتفع لدى المنحرفين .

٣ - استمرار (ت ت) فى الانخفاض لدى الاسوياء الى حصد غلبة الدرجات الحميمة على غير الحميمة ، وذلك على البطاقة الثالثة .

٤ - انخفضت درجة التنفيس بالتنفيذ ايضا للمنحرفين على البطاقة الثالثة الا انها ظلت مرتفعة عن درجة البداية لهم على البطاقة الاولى . ومن هذا نرى ان المنحرفين قد احتفظوا بالمستوى الاعتدائى على هذه البطاقة بينما تحول الاسوياء الى الاستجابات الحميمة متغلبين على النزعات العدوانية .

✽ الرمز (ت ت) يشير الى درجة التنفيس بالتنفيذ .

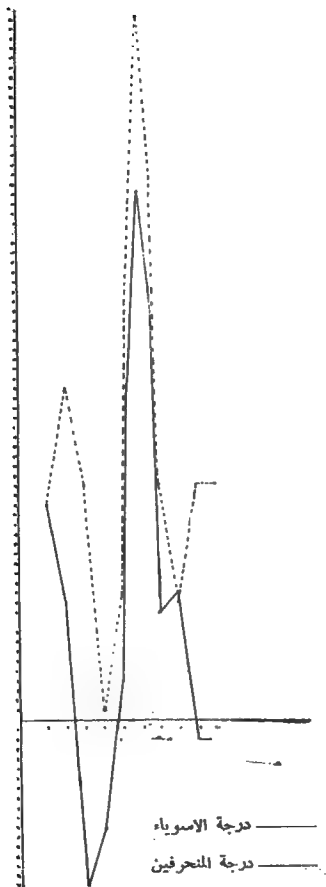
جستاروں رقم ۱۶

بین درجات الاسماء والتعريف على بطاقة

رقم البطاقة	۱		۲		۳		۴	
	اسماء	معرفة	اسماء	معرفة	اسماء	معرفة	اسماء	معرفة
العلماء	۱۴	۳۳	۳۳	۴۳	۳	۱۳	۱۵	۱۹
التبشير	۶۱	۱۱	۴	۷	۴	۳۲	۲	۶
المجموع	۳۵	۴۴	۲۷	۴۵	۷	۴۵	۷۸	۳۵
الحرف	۷	۱	۴	۵	—	۲	۱	۳
التعريف	۷	۱۳	۵	۳	۱	—	۲۳	۱۹
الاتصال	۲	۲	۵	۱	۲۱	۱۶	۲	۱
التواكل	۲	۶	۱	۲	۲	۳	۲	۱
المجموع	۱۳	۲۲	۱۵	۱۱	۲۴	۲۱	۲۹	۲۴
الاستعراض	—	۱	—	—	—	—	—	—
المعجز	—	۱	۲	۱	—	—	۱	۱۱
الاشيخى النمط	۹	۱۶	۲۰	۲۸	۲۶	۱۶	۱۶	۱۵
الاشيخى السلبى	—	—	—	—	—	—	—	۱
الوصف	—	۲	—	۱	—	—	۱	۲
المجموع	۹	۲۰	۲۲	۳۰	۲۶	۱۶	۱۸	۳۰
التفيس بالتفصيا	۲۲	۲۲	۱۷	۲۴	۱۷	۲۴	۱۱	۱

تسایع جیمول رقم ۱۶
بین درجات الاسویہ والتصرفین علی کل بقاعه

۱۰		۹		۸		۷		۶		۵	
منصرفون	أسویاء	منصرفون	أسویاء	منصرفون	أسویاء	منصرفون	أسویاء	منصرفون	أسویاء	منصرفون	أسویاء
۳۹	۱۰	۳۰	۹	۲۲	۱۳	۲۴	۱۲	۷۴	۵۷	۱۹	۱۲
۴	۷	۲	۲	۳	۵	۲۰	۲۰	۲	۲	۳	۱
۴۰	۱۷	۲۳	۱۱	۲۵	۱۸	۲۴	۲۲	۷۶	۵۹	۲۲	۱۳
۲	۱	۵	۱	—	—	—	۱	۲	—	۲	۲
۹	۷	—	۵	۴	۱	۱۳	۹	۲	۴	۵	—
۲	۸	۱	۵	۱	۲	۷	۷	—	۱	۱	—
۲	۴	۲	۲	۸	۱	۶	۴	—	—	۲	۲
۱۹	۱۹	۱	۱۳	۱۳	۵	۲۰	۲۰	۴	۵	۹	۹
—	—	—	۱	—	—	—	—	—	۱	—	—
۱	۱	۱۲	۶	۲	—	۲	—	۱	—	۲۳	۱۸
۱	۲	۱۲	۲۹	۲	۴۱	۱۱	۱۱	۱	۲	۲۳	۹
۱	۱	—	۴	—	۱	—	—	—	—	—	۲
۲	۱	—	۱	—	—	۱	۱	—	۱	—	—
۵	۲۹	۲۹	۲۸	۴	۴۲	۱۲	۱۲	۳	۵	۵۶	۴۱
۲۴	۲۴	۲۴	۲	۱۲	۴۲	۱۳	۱۳	۷۲	۵۴	۱۳	۴



٥ - ظلت ميادة الاستجابات الحميمية عند الاسوياء على البطاقة الرابعة واخذت درجة (ت ت) في الانخفاض ايضا عند المنحرفين حتى كادت ان تتساوى الاستجابات الحميمية وغير الحميمية عندهم .

٦ - اخذت درجة (ت ت) في الارتفاع عند كليهما فى البطاقة الخامسة مع زيادتها عند المنحرفين ، واقترب الدرجات الحميمية من الدرجات غير الحميمية عند الاسوياء اذ وصلت درجة (ت ت) عندهم الى اربعة فحسب فى مقابل ثلاثة عشرة عند المنحرفين .

٧ - يبدو ان طبيعة البطاقة السادسة - من حيث ما تنسم به من خصائص - تفجر النزعات العدوانية التى تتمثل فى نفوس المحوصين اذ وصلت درجة (ت ت) عند كليهما الى ارتفاع لم يصله على اى بطاقة أخرى مع استمرار زيادة هذه الدرجة عند المنحرفين (٥٤ - ٧٢) .

٨ - تنخفض درجة (ت ت) عند المجموعتين فى البطاقة السابعة - مع استمرار ارتفاع هذه الدرجة عند المنحرفين .

٩ - ثبات درجة (ت ت) عند الاسوياء كما فى البطاقة السابعة (١٣) ، وانخفاض درجة المنحرفين للوصول الى نفس المستوى تقريبا (١٢) .

١٠ - تفرق المجموعتان لتثبت كل منهما على نزعاتها اذ تزداد الدرجات الحميمية على العدوانية عند الاسوياء ويثبتون على درجة (ت ت) (٢ - ، ٢ -) بينما ترتفع درجة (ت ت) عند المنحرفين وتصل الى مستوى يزيد على مستوى البداية الذى بدأوا به فى البطاقة الاولى ويثبتون على درجة (ت ت) (٢٤ ، ٢٤) - فى البطاقتين التاسعة والعاشره .

وتتفق نتائجنا على البطاقتين الاولى والثانية مع نتائج بريكليين وزملائه على العائدين وغير العائدين ، اذ ان المنحرفين فى دراستنا قد اعطوا أكثر

الاستجابات العدوانية عليهما باستثناء البطاقة السادسة وبالتالي اعلى الدرجات في فئة التنفيس بالتنفيذ غير انه يلاحظ ان اعلى درجات التنفيس بالتنفيذ للمجموعة السوية اذا استثنينا البطاقة السادسة كانت في البطاقة الاولى .

واذا تساوت المجموعتان في درجتيهما على هذه البطاقة (٢٢ - ٢٢) وقد يعزى هذا الى طبيعة هذه البطاقة التي تستثير من الاستجابات العدوانية اكثر مما تستثير من الاستجابات التعاونية . غير انه يلاحظ ان درجة التنفيس للاسوياء على هذه البطاقة قد اسهم فيها ارتفاع درجة استجاباتهم في فئة التسيير ، بينما ارتفعت درجة التنفيس بالتنفيذ لدى المنحرفين لارتفاع درجة استجاباتهم في فئة المدوان . ويبدو ان الاسوياء - نظرا لما تستثيره البطاقة من استجابات عدوانية ، وفي بداية الاختبار حاولوا السيطرة على نزعاتهم المستهجنة والتخفيف من حملتها باعطاء استجابات تسيير وهي بلا شك اخف حدة من الاستجابات العدوانية لمعلم بذلك يستطيعون التحكم في النزعات العدوانية وفي الموقف . وهذا ما فشل فيه المنحرفون .

يؤكد ذلك ان الاستجابات العدوانية لديهم اختلفت في الانخفاض باضطراد على البطاقات التالية ، اذ انخفضت على البطاقة الثانية وتحولت في البطاقتين الثالثة والرابعة الى استجابات تعاونية تسود الاستجابات العدوانية .

هذا في الوقت الذي نجد فيه ارتفاع درجة التنفيس بالتنفيذ لدى الجانحين على البطاقة الثانية ، وان كانت هذه الدرجة قد انخفضت سببيا الا انها ظلت مرتفعة ، ووصلت الى اقصى انخفاض لها في البطاقة الرابعة حيث تساوت لديهم تقريبا درجات طرفي معادلة التنفيس بالتنفيذ . وفي هذه البطاقة وحدها وبعد الاستجابة لثلاث بطاقات مبدقتها وصل المنحرفون الى درجة من التحكم النسبي في نزعاتهم العدوانية ، غير انهم لم يصلوا ابدا الى مستوى التحكم الذي وصل اليه الاسوياء من قبلهم على البطاقة الثالثة والبطاقة الرابعة .

تعود درجتا التنفيس بالتنفيذ للمجموعتين الى الارتفاع فى البطاقة الخامسة ولكنهما لاتصلان الى اى مستوى من المستويات السابقة للبطاقة الرابعة . غير انه يلاحظ ان هذه البطاقة كانت اكثر البطاقات استثارة للاستجابات فى فئة العجز (١٨ للاسوياء ، ٣٣ للمنحرفين) فاذا ما تحولنا فى البطاقة السادسة وجدناها اكثر البطاقات اطلاقا وتفجيرا للاستجابات العدوانية عند المجموعتين واقلها استثارة للاستجابات التعاونية مما ادى الى ارتفاع درجتى التنفيس بالتنفيذ عندها الى حد لم تبلاه على اى بطاقة اخرى . وقد يعزى هذا اما الى طبيعة البطاقة ذاتها جزئيا او ان العجز الذى استثارته البطاقة الخامسة قد ادى الى شعور بالاحباط تلاء نزعات اعتدائية مباشرة ابرزتها البطاقة السادسة .

ويتلو الثورة التى فجرتها البطاقة السادسة لدى الاسوياء العودة الى محاولة للتحكم فى الموقف والسيطرة على الاندفاعات الاعتدائية فتتخضض درجة التنفيس بالتنفيذ على البطاقتين السابعة والثامنة وينتهون بغلبة الاستجابات التعاونية على الاستجابات العدوانية فى البطاقتين التاسعة والعاشر مع ملاحظة ان العودة للسيطرة على النزعات العدوانية بعد انطلاق البطاقة السادسة قد بدأ بزيادة الاستجابات فى فئة التسيير على البطاقة السابعة .

اما المنحرفون فقد انخفضت درجة التنفيس بالتنفيذ لهم على البطاقة السادسة والسابعة ثم عادت الى الارتفاع على البطاقتين التاسعة والعاشر لتصل الى مستوى يماثل مستوى البداية على البطاقة الاولى ويزيد عليه قليلا . وكان هذه الدرجة تحدد المستوى الاعتدائى لهذه الفئة .

ويلاحظ ان نتائجنا على البطاقة العاشر تخالف النتائج التى توصل اليها صانعو الاختبار مع العائدين وغير العائدين اذ لم يرفض هذه البطاقة اى منحرف .

مناقشة النتائج

مدى صلاحية الاختبار :

كان من أهداف هذا البحث بيان مدى صلاحية اختبار اليد كاختبار اسقاطي يكشف عن النزعات الاعتدائية بالتنفيس بالتنفيذ على عينات مصرية ، وافترضنا صلاحيته بافتراض ان الدرجات عليه سوف تفرق بين مجموعة من الاسوياء ومجموعة مماثلة من المنحرفين وان درجات الاسوياء عليه سوف تماثل درجات الاسوياء من الامريكيين من نفس السن . وقد كانت النتائج التي توصلنا اليها محققة لهذين الفرضين . اذ كان الفرق بين متوسط مجموعة الاسوياء في درجات التنفيس بالتنفيذ ومتوسط الجانحين دالا احصائيا عند مستوى ٠.٠٠١ . كما فاقت درجات المنحرفين درجات الاسوياء في فئة العدوان وكان الفرق بين متوسطي درجات الاسوياء ودرجات المنحرفين في هذه الفئة دالا احصائيا عند مستوى اكبر من ٠.٠٠١ . ايضا وفاقت درجات المنحرفين درجات الاسوياء في فئة المعجز (مستوى دلالة اكبر من ٠.٠٠١) وفاقت درجات الاسوياء درجات المنحرفين في فئة الاتصال (مستوى دلالة ٠.٠٥) .

ولما قورن اداء الاسوياء المصريين بأداء مجموعتين من الاسوياء الامريكيين لم يتبين من المقارنة اى فروق لها دلالتها الاحصائية في اى فئة من فئات التقدير التي تبوب فيها استجابات الاختبار .

وتؤكد هذه النتائج المسلمات التي يقوم عليها الاختبار من ناحية حرية الحركة والعمل واليد البشرية نتيجة لانتصاب القامة ، وارتباط اليدين عند الانسان بوظائفه الحركية والنشاط الظاهر والاتصال المباشر بالبيئة المباشرة والفراغ وادراك البعد الثالث .

كما تؤكد هذه النتائج الفروض التى حاول اصحاب الاختبار تحقيقها فى بيئة وثقافة مختلفة (امريكا) بأن صورة الايدى كمنبهات بصرية تلقى الضوء على نزعات الفرد للتنفيس بالتنفيذ ، وانه يفرق بين المجموعات التى تتصف بالنزعات العدوانية وغيرها مما لا تتصف بذلك ، وان الاختبار تتوفر فيه الشروط الواجب توافرها فى اختبار اسقاطى .

ويمكن تفسير علم تميز الصور الموجودة فى الاختبار ثقافيا بالاضافة الى المسلمات العامة التى يقوم عليها الاختبار الى ان اليد فى تاريخ البشرية كانت دائما الوسيلة الاولى بطريق مباشر او غير مباشر للاعتداء او رد الاعتداء فهى الاداة التى تستخدم فى القتل والقتال سواء اكانت مجردة او باستخدام اداة من الادوات .

فالمبارزة والمصارعة والملاكمة والضرب بالبندقية بل وحتى الاغتيال بالسهم تتم باليد كأداة ولا يستثنى من ضروب الاعتداء الا اللغوى الذى يتم باللسان والاعتداء بالركل والاعتداء على المستوى التخيلي . وحتى فى هذا اللون الاخير فقد تكون اليد منفذة ايضا . فاذا تناولنا السرقة كلون من ألوان الاعتداء على الغير وممتلكاته نجد ان النشل والسرقة بالاكرام وما اليهما تتم ايضا باستخدام اليد . ولا يوجد جريمة من الجرائم باستثناء القذف والسب اللغوى يمكن ان يقال ان اليد لم تستخدم فيها بطريق مباشر او غير مباشر . وتكاد ان تكون هذه الالوجه من النشاط عامة وفى كل الثقافات .

وتتفق كثير من الثقافات فى المعانى الاخرى التى تسوقها حركات اليد كالنتيجة والسلام ومد اليد للمساعدة والتعاون وتكاد تكون لغة الايدى نتيجة لزيادة الاحتكاك الثقافى حاليا لغة عالمية . لهذا نتوقع ان تتفق نتائج دراسات مماثلة فى ثقافات اخرى مع نتائجنا .

المنحرفون والمشردون والتنفيس بالتنفيذ :

عقدت المقارنة بين المنحرفين والمشردين والاسوياء لبيان ما اذا كان المشردون يختلفون عن المنحرفين فى النزعات الاعتدائية وفى التنفيس

بالتنفيذ . وكنا قد افترضنا ان المشردين يختلفون عن المنحرفين فى ذلك وانهم يقتربون من الاسوية وكنا فى ذلك مخالفين لرأى العاملين فى المؤسسات الذين يرون ان المشردين والمنحرفين سواء من ناحية السجل الاجرامى وان كان سجل المشردين غير معروف ، وبالتالى من ناحية النزعات الاعتدائية والتنفيس عنها بالتنفيذ .

لم تبين المقارنة الاحصائية فروقا لها دلالتها الاحصائية بين المنحرفين والمشردين فى درجات التنفيس بالتنفيذ على الاختبار او فى الدرجات فى فئات التقدير الاخرى اللهم الا فى فئة الاستعراض التى زادت فيها درجات المشردين على درجات المنحرفين ولم تثبت هذه النتائج صحة الفرض الذى كنا قد افترضناه . فهل يعنى ذلك ان العاملين فى المؤسسات على صواب فى اعتقادهم ان المشردين لهم سجل حافل من الجرائم التى لم تكتشف ؟ ان بيان صحة هذا الرأى فى حاجة الى تحقيق بدراسة تقوم على دراسة الحالة الدقيقة لمجموعة من المشردين ومقارنتهم بمجموعة عن المنحرفين . وحتى تتم مثل هذه الدراسة لا يمكننا الجزم بصحة رأى العاملين فى المؤسسات .

حقا ان نتائج دراستنا تبين عدم اختلاف المشردين والمنحرفين فى النزعات الاعتدائية وفى درجات التنفيس بالتنفيذ مما قد يشير الى تأكيد صحة رأى العاملين فى المؤسسات ، غير اننا يجب ان نذكر ان المشردين والمنحرفين قد تم فحصهم اثناء ايداعهم فى مؤسسة ، وموقف المؤسسة مهما كانت الرعاية المكفولة للمودعين فيها فيه فقدان للحرية وبالتالى يعتبر موقف احباط وطبقا لرأى دولارو وزملائه (١) يؤدى كل احباط الى عدوان . وقد يفسر هذا ارتفاع درجات العدوان للمشردين على الاختبار . وقد يقال ذلك ايضا عن المنحرفين ، غير اننا فى ضوء سجلاتهم والجرائم التى أدت الى ايداعهم لا يمكننا القول ان الاعتدائية عندهم تعزى الى موقف المؤسسة وحده . خاصة وان المقارنة بين

المشردين والمنحرفين من حيث طول مدة الابداع قد بينت ان المشردين قد قضوا في المتوسط مدة أطول من المنحرفين في المؤسسة .

وقد يفسر ارتفاع المدوان عند المشردين على اساس المخالطة ، اذ المعروف ان بيئة المؤسسات تساعد في كثير من الحساسات على تعلم السلوك المنحرف وتعليه كما تؤدي المخالطة الى مشاركة المخالطين بعضهم بعضا في انماط السلوك وفي الاتجاهات المختلفة نحو الناس والاشياء والمجتمع عامة .

هذا وفي رأينا انه ليس من الضروري ان يتم التعبير عن انحراف الحدث باقتراف الجرائم التي يعاقب عليها القانون اذا ما اقترفها الكبار . لقد اقترح مؤتمر الوقاية من الجريمة الذي عقدته الامم المتحدة في لندن سنة ١٩٦٠ ذلك واستبعاد غير ذلك من السلوك الذي قد يكون تعبيراً عن عدم التكيف . ونحن وان كنا نتفق مع ما ذهب اليه المؤتمر الا ان هذا لا يمنع من ان كثيرا من السلوك الذي يدل على عدم التكيف وما يدخل في نطاق قانون التشرد عندنا قد ينضوي على نزعات اعتدائية متجهة ضد المجتمع وان لم تدخل في نص قانون العقوبات .

والخلاصة ان المشردين قد يكونون فئة تختلف عن المنحرفين في النزعات الاعتدائية ، وقد تكون فئة مماثلة غير معروف تاريخها الاجرامى . وهذا ما يجب ان يبينه البحث العلمى . وحتى وان كان المشردين فئة مختلفة فهذا لا يمنع من اعتبار سلوك التشرد من انواع السلوك او صورة من صور التعبير عن نزعات اعتدائية تختلف عن الصورة التي يعبر بها المنحرفون عن نزعاتهم . ومع ما قد يكون لاختبار اليد من قيمة في اظهار النزعات الاعتدائية الا اننا لا زلنا في حاجة الى دراسات تبين لنا عما اذا كان هذا الاختبار يكشف فعلا عن الاستعداد للتنفيس بالتنفيذ عن النزعات الاعتدائية فقد تكون الاستجابات على الاختبار لبعض الفئات تعبيراً على مستوى تخييل عن النزعات الاعتدائية التي قد لا يتم التعبير عنها في سلوك فعلي . وقد يفسر هذا ارتفاع استجابات المدوان عند المشردين عليه .

« اتجاهات الافراد نحو تنظيم النسل في قرية الحرائية »

دكتور محمد صادق فودة - دكتور جمال زكى - الاستاذة ناهد صالح

مقدمة

يعتبر موضوع تنظيم النسل من الموضوعات الحيوية الهامة التي تشغل الأذهان في الكثير من الدول النامية . فالانفجار السكاني الحادث في هذه الدول يهدد اقتصادياتها بالإضافة الى اضعاف مجهوداتها المستمرة في سبيل تنمية مواردها وابعاش اقتصادها .

ولو حللنا الموقف الديموجرافي للدول النامية للاحظنا ان هذه الدول تنمو منذ عام ١٩٣٠ بمعدل يعادل ضعف المعدل في الدول المصنعة ، وقد اصبحت هذه القاعدة معروفة ومثبتة في الكثير من الدول . وينهل المرء عندما يفكر في هذه الحقيقة فهذه الدول بالرغم من فقرها وتزاحمها الشديدين والتي يجب ان تجد من نموها السكاني ، اصبحت تنمو بمعدل سريع . ويشكل عدد البالغين في هذه الدول ٦٩٪ من مجموع البالغين في العالم كله ، وايضا ٨٠٪ من مجموع اطفال العالم اجمع لذلك فان الموقف الديموجرافي لهذه الدول يجعل العالم كله اكثر تغلفا وفقرا ، وهي حقيقة تضاعف من صعوبات التنمية الاقتصادية . ومما يدعو الى الدهشة ان افقر انحاء العالم تعتبر من اكثر المناطق انتاجا للادميين (٣) .

ولعل الجمهورية العربية في مجال نهضتنا الحديثة ادركت اهمية تنظيم النسل باعتباره عاملا حيويا مؤثرا في تحقيق اهداف خطة التنمية

✳️ ساهم في تنفيذ الخطة وقام بالعمل الميداني الانسات ليلى فرحات ، ليلى فارس ، صفاء علي ، والسيد ماهر عشم من طلبة السنة النهائية بمعهد الخدمة الاجتماعية مستخدمين البيانات المجموعة في مشروعاتهم المهنية .

الاقتصادية والاجتماعية ، وقد ظهر ذلك واضحا فيما ورد في الميثاق من تأكيد ضرورة التخطيط في حياة الفرد باعتباره الحل الحاسم لمشكلة تزايد السكان والذي يفير من حسالة الاستسلام القدرى حيالها ويضع مكانها الشعور بالمسئولية واقامة الاقتصاد العائلى على اساس من الحساب (١) . وبالإضافة الى ما اكلمه الميثاقى نلاحظ ان بيان الرئيس جمال عبد الناصر النى ألقاه فى مجلس الامة فى ٢٦ مارس ١٩٦٤ أوضح خطورة مشكلة زيادة السكان فى الجمهورية ، وطرح مشكلة تنظيم الاسرة على مجلس الامة كما يلى « أمامنا مشكلة تنظيم الاسرة ، ومع اننا نريد ان نسبق بالانتاج زيادة السكان ، كما اننا نتصور ان تحول المجتمع من الزراعة التقليدية الى الزراعة المتطورة والى الصناعة سوف ينقل الوعى بالتخطيط الى مستوى الاسرة الواحدة - فانه من المحتم ان تساعد التطور الطبيعى بكل وسيلة يتيحها لنا العلم الحديث للسيطرة على المشكلة .

ومما لاشك فيه ان التخطيط السليم لتنظيم النسل يحتاج الى اجراء دراسات متعددة تكشف عن جوانب المشكلة وابسادها والعوامل المؤثرة عليها . وقد اختار الباحثون قرية الحرائية الواقعة بالقرب من بنـدر الجيزة لاجراء هذه الدراسة بشية التعرف على بعض جوانب المشكلة .

مشكلة البحث :

يهدف هذا البحث أساسا الى التعرف على اتجاهات الازواج والزوجات بقرية الحرائية نحو تنظيم النسل . ويحاول البحث الاجابة على بعض الاسئلة مثل :

✽ اختبرت قرية الحرائية بناء على اقتراح المرحوم الاستاذ الدكتور انور الفتى الذى كان يجرى بعض التجارب على عمليات تنمية المجتمع الريفى فى بعض قرى مديرية الجيزة ومن بينها هذه القرية . وقد اقترح ان يجرى البحث بها حتى يمكن وضع تخطيط سليم لبرامج تنظيم الاسرة فى هذه القرية .

- ١ - الى اى مدى يتبع مجتمع البحث اساليب تنظيم النسل ؟
- ٢ - ما هى العوامل المختلفة ذات الدلالة التى تؤثر على تشكيل اتجاهات مجتمع البحث نحو تنظيم النسل ؟
- ٣ - ما هو اتجاه اسر مجتمع البحث نحو تنظيم النسل ؟
- ٤ - الى اى مدى يتفق الأزواج والزوجات فى اتجاهاتهم نحو تنظيم النسل ؟

منهج البحث وخطواته :

- ١ - اختيرت قرية الحرائية من محافظة الجيزة لاجراء هذه الدراسة .
وتقع هذه القرية بالقرب من بندر الجيزة ، ويقطنها حوالى ٢٥٠
اسرة يشتغل معظم أفرادها بالزراعة ولا يوجد بهذه القرية أية
خدمات صحية او اجتماعية او زراعية والمؤسسة الوحيدة بها هى
مدرسة ابتدائية صغيرة .
- ٢ - اختيرت جميع الاسر النووية او الممتدة المتكاملة من مجتمع القرية ،
واسبعت جميع الاسر غير المتكاملة (٥٢) اسرة من مجتمع
البحث ، نظرا لعدم وجود الزوج او الزوجة بهذه الاسرة للوفاة
او الطلاق .
- ٣ - وضعت خطة البحث وضح فيها الاطار المرجعى للبيانات وصمم
تبعا للخطة ثلاث استمارات :
- أ - استمارة عامة للأسرة : وتهدف الى جمع بيانات عامة عن
الاسرة (الجنس - السن - صلة القرابة - التعليم - المهنة -
الدخل - الحالة الزوجية - عدد مرات الزواج) هذا
بالاضافة الى امثلة عن المسكن وعدد حجرات النوم .
- ب - استمارة خاصة بالزوج وتهدف الى جمع بيانات عن عدد
مرات الزواج والسن عند الزواج الاول - تعدد الزوجات -

عدد الابناء - الانجاب - مدى الامام بتنظيم النسل - مدى
ممارسة تنظيم النسل وطرقه - الرأى فى أنسب سن لزواج
البنت والابن وأنسب عدد للاولاد •

ج - استمارة خاصة بالزوجة وتهدف الى جمع بيانات عن عدد
مرات الزواج - السن عند الزواج الاول - عدد الاولاد - سن
الزوج عند الزواج - مدى الامام بتنظيم النسل - مدى
ممارسة تنظيم النسل - الرأى فى أنسب سن لزواج البنت
والابن وأنسب عدد للاولاد •

٤ - جريت الاستمارة فى الميدان وعدلت بعض أسئلتها من حيث الموضوع
والصيغة •

٥ - طبقت الاستمارة فى الميدان وجمعت البيانات وفرغت وجدولت
أليسا •

٦ - أجرى تحليل احصائى للبيانات واستخلصت النتائج ووضعت
التوصيات على ضوء ما ظهر من نتائج •

« نتائج البحث »

أولا - وصف مجتمع البحث

١ - بلغ عدد الاسر المفحوصة ١٩٨ اسرة ، بلغت نسبة الذكور في أفرادها ٥٠٫١٪ بينما بلغت نسبة الاناث ٤٩٫٩٪ . وبلغ متوسط الاعمار في هذه الاسر ١٨٫٥ سنة بتشتت ١٣ سنة ، كما بلغ متوسط عدد افراد الاسرة خمسة افراد .

٢ - بلغت نسبة الافراد الذين هم دون سن الزواج (١٦ سنة للاناث و ١٨ سنة للذكور) ٤٣٫٥٪ ، ومن بين الافراد الذين هم في سن الزواج بلغت نسبة المتزوجين ٨٦٪ بينما بلغت نسبة غير المتزوجين ١٤٪ فقط . وتعتبر هذه النسبة عالية الى حد كبير وتدل على ارتفاع نسبة الزواج المبكر كما سيتضح فيما بعد .

٣ - اوضحت نتائج البحث ان المهنة السائدة بين افراد مجتمع البحث هي الزراعة فقد تبين ان ٦١٫٢٪ يعملون في الزراعة سواء ملاك او مستأجرين او اجراء .

٤ - بلغ متوسط الدخل الشهري للأسرة ٨ جنيهات شهريا بتشتت قدره ٣٫٩ جنيهات . كما بلغت نسبة الاسر التي يقل الدخل بها عن خمسة جنيهات شهريا ٢٦٫٣٪ بينما بلغت نسبة الاسر التي يصل دخلها الشهري الى ١٥ جنيها فأكثر ١٠٪ فقط ، اما غالبية الاسر فيتراوح دخلها ما بين خمسة جنيهات وعشرة جنيهات وبلغت ٤٨٫٥٪ . ويدل هذا على انخفاض المستوى الاقتصادي انخفاضاً واضحاً . ويعتبر هذا العامل من العوامل المؤثرة على اتجاه الافراد نحو تنظيم النسل . سواء في تكوين هذا الاتجاه او في محاولة تغييره .

٥ - دلت نتائج البحث على ان متوسط حجم المسكن الريفي في هذه القرية هو حجرتين تقريبا . ونلاحظ ان ٦٧,٨٪ من أمر البحث تقطن مسكنا مكونا من حجرة واحدة او حجرتين يستغلنها في اشباع الاحتياجات الاساسية للأسرة كالنوم وتجهيز الطعام والتخزين ، كما دلت نتائج البحث ايضا على ان درجة التزامهم بلغت ٥ (أعلى نسبة في محافظة القاهرة تقع في بولاق وتبلغ ٣١) . ولا شك ان ارتفاع هذه النسبة له دلالاته بالنسبة لمشكلة البحث ، فقد دلت نتائج الكثير من الدراسات على خطورة الآثار التي تترتب على ارتفاع درجة التزامهم ، فالمسكن لا يوفر الحرية الشخصية خاصة فيما يتعلق بدقائق العلاقات الزوجية والتي تصبح مشاعا بين أفراد الأسرة على اختلاف اعمارهم ومداركهم ومما لا يعطى للحياة الجنسية الانسانية قدسيته ، وهذا يؤثر على تشكيل الاتجاه نحو تنظيم النسل .

٦ - بلغت نسبة الاميين لمن هم في سن التعليم ٨٢,٥٪ بينما بلغت نسبة الذين قطعوا مرحلة في التعليم ١٧,٥٪ علما بأن جميعهم لم يتعدوا مرحلة التعليم الابتدائي .

ثانيا - الحالة الزوجية

١ - بلغ متوسط عمر الأزواج الموصفين ٤١ سنة بينما بلغ متوسط عمر الزوجات ٣٢,٢ سنة . هذا وقد دلت نتائج البحث على ان متوسط عمر الزوج عند اول زواج هو ٢٢,٩ سنة كلما بلغ متوسط

* درجة التزامهم Overcrowding Rate اصطلاح يوضع نسبة عدد الافراد / الحجرات . ويعتبر هذا الاصطلاح نسبى الى حد كبير اذ انه لا توجد معايير محددة للحجرة سواء من ناحية الحجم او الحالة العامة كالتهيؤ او مساحة الفتحات .

عمر الزوجة عند اول زواج ١٧ سنة . والجدول الاتى يوضح اعمار
الافراد عند اول زوج ٠٠

الزوجة		الزوج		فئات العمر
النسبة٪	العدد	النسبة٪	العدد	
٣٥,٩	٧١	—	—	١٦—
٣٤,٩	٦٩	٤,٥	٩	—١٦
١٧,٧	٣٥	٢٢,٧	٤٥	—١٨
٥,٥	١١	١٧,٢	٣٤	—٢٠
—	—	١٦,٢	٣٢	—٢٢
٣	٦	١٨,٢	٣٦	—٢٤
١	٢	٩,١	١٨	—٢٦
٠,٥	١	٦,٥	١٣	—٢٨
١,٥	٣	٥,٦	١١	+٣٠
١٠٠	١٩٨	١٠٠	١٩٨	المجموع

ويلاحظ من هذا الجدول ان ٤٤ر٤٪ من الازواج تزوجوا فى سن تقل
عن اثنين وعشرين عاما ، وان نسبة الزوجات اللاتى تزوجن فى سن اقل
من ثمانية عشر عاما تبلغ ٧٠ر٨٪ . وهذا يدل على الزواج المبكر فى
الجنسين والذى يؤثر تأثيرا مباشرا على زيادة السكان . هذا ولم تظهر
الاختبارات الاحصائية وجود علاقة بين مهنة الزوج والعمر عند اول زواج .
ومع ذلك نلاحظ ان ٤٦٪ من المشتغلين بالزراعة تزوجوا وهم اقل من
عشرين سنة ، وبلغت النسبة بين من ليس لديهم عمل ٣٣٪ اما الباعة
فكانت نسبتهم ٥ر٥٪ فقط .

✽ بلغت قيمة $\chi^2 = ١٤$ عند $m = ١$ وكان احتمال تخطيها عن
طريق الصدفة اكبر من ٥٪ .

٢ - اما بالنسبة للمعر عند الزواج الحالي (لمن تزوجوا اكثر من مرة) فقد اوضحت نتائج البحث ان الرجال الذين تزوجوا فى سن اقل من عشرين عاما بلغت نسبة من تزوجوا منهم مرة اخرى لائى سبب ١٥٪ من مجموع الزيجات التى تمت فى هذه السن . كما يقل تكرار الزواج مرة اخرى كلما كان السن عند الزواج كبيرا . امسا بين الزوجات فقد اوضحت نتائج البحث ان ١٨٥٪ من الزوجات اللاتى تزوجن فى سن اقل من ستة عشر عاما تزوجن مرة اخرى . اى ان فرص احتمال فشل الزواج الاول تزيد كلما كان الزواج فى سن مبكرة بالنسبة للجنسين وهذا يؤثر تأثيرا واضحا على مشكلة زيادة السكان .

٣ - بلغت نسبة الرجال الذين تزوجوا اكثر من مرة ٢٠٢٪ منهم ٥٥٪ تزوجوا اكثر من مرتين اما بالنسبة للزوجات فقد اتضح ان ١٣٦٪ منهن تزوجن اكثر من مرة . وبدراسة العلاقة بين الحالة المهنية للزوج وبين عدد مرات زواجه تبين عدم وجود علاقة بينهما ، وكذلك تبين عدم وجود علاقة بين دخل الزوج وعدد مرات زواجه وان كان يلاحظ ان نسبة الذين تزوجوا اكثر من مرة ممن تبلغ دخولهم الشهرية عشرين جنيها او اكثر تبلغ ٥٠٪ بينما نسبة الذين تزوجوا اكثر من مرة من الذين تتراوح دخولهم الشهرية بين عشرة جنيهاات وخمسة عشر جنيها تبلغ ١٥٪ ونسبة الذين تزوجوا اكثر من مرة ممن تقل دخولهم عن الخمسة جنيهاات ١٣٪ . الا انه يلاحظ ارتفاع فى نسبة الازواج الذين تزوجوا اكثر من مرة فى فئة الدخل من ٥ - ١٠ جنيهاات شهريا بلغت نسبتهم ٢٢٪ .

ومن بين الازواج الذين تزوجوا اكثر من مرة فان نسبة الذين يجمعون بين زوجتين بلغت ٣٪ فقط . وقد دلت نتائج البحث على ان الازواج يقدمون على الزواج لثاني مرة لاسباب

عديدة من بينها انجاب الاطفال (١٢٥٪) • هذا وقد بلغ متوسط عدد الاطفال فى الاسرة سواء من الزواج الاول او المتكرر ٣٫٣٣٪ • علما بأن معدل الانجاب بلغ ٢٫٥ فى الالف •

ثالثا - تنظيم النسل

١ - عند سؤال افراد مجتمع البحث حول مدى معرفتهم بما تهدف اليه الدولة حاليا نحو تنظيم النسل واهتمامها اخيرا به ، اتضح ان ٨١٫٤٪ من الازواج لم يسموا بهذا الموضوع ، كما بلغت نسبة الزوجات اللاتي لم يسمعن به ايضا ٨٣٫٤٪ • وتعتبر هذه النسبة مرتفعة جدا اذا ما علمنا ان وسائل الاعلام اثارت هذه المشكلة وعالجتها بأساليب مختلفة • هذا بالإضافة الى ان هذه القرية لا تبعد سوى عشرة اميال عن بندر الجيزة • وهو مجتمع حضرى بحت • وان دل ذلك فانما يدل على الانفصال الثقافى بين القرية والمدينة •

٢ - وقد اوضحت نتائج البحث ان ١٥٪ فقط من الازواج يتبعون اجراءات لتنظيم النسل - ١٪ يستخدمون اقراص منع الحمل و ٥٪ يلجأون الى ارضاع الطفل مدة طويلة كوسيلة لمنع الحمل • اما عن الاسباب التى ابداءها الازواج لعدم تنظيم النسل فقد ذكر ٢٤٪ انهم يعتبرون كثرة الاولاد رزق ، ١٧٪ ان تنظيم النسل يخالف تعاليم الدين ، ١٧٪ جهلهم بوسائل تنظيم النسل ، كما ذكر ٢١٪ من الازواج انهم لا ينظمون نسلهم نظرا لحداثة زواجهم • وقد تشابهت الزوجات مع الازواج فى الاسباب التى ابدوها حول عدم تنظيمهم النسل غير انه يلاحظ ان ١٠٪ من الزوجات يهدفن الى كثرة الانجاب حتى لا يهجرهن ازواجهن او يتزوجوا عليهن ، كما ان نسبة من يجهلن طرق تنظيم النسل بلغت ٢٠٪ من الزوجات •

ولعل هذه الاسباب مجتمعة توضح لنا اهمية التوعية الاجتماعية
وضرورتها الحتمية حتى يمكن اقناع الافراد باتباع وسائل تنظيم
النسل .

٣ - وبتحليل هذه الاسباب احصائيا يتضح لنا ان ٤٥٪ من الازواج
الذين يقل دخلهم عن خمسة جنيهات شهريا ذكروا ان كثرة
الاولاد رزق ، كذلك ذكر ٦٠٪ من الازواج الذين يتراوح دخلهم
الشهري بين ١٥ - ٢٠ ان حبيهم فى الاطفال يدفعهم الى عدم
تنظيم النسل .

٤ - وبسؤال الازواج والزوجات عن انسب عدد للولاد فى رأيهم اتضح
الآتى :

الزوجة		الزوج		العدد المناسب
٪	العدد	٪	العدد	
—	—	—	—	١
٤	٨	٤	٨	٢
١٧,٢	٣٤	١٨,٢	٣٦	٣
٣٠,٨	٦١	٢٨,٨	٥٧	٤
٤٨	٩٥	٤٩	٩٧	٥ فأكثر
١٠٠	١٩٨	١٠٠	١٩٨	المجموع

ومن هذا الجدول نستنتج ان ما يقسرب من نصف الازواج
والزوجات يرون ان انسب عدد للولاد هو خمسة فأكثر على
الاقل . ولعل هذه نتيجة لا تحتاج الى تعليق . فقد قصد من هذه
الاستئلة التعرف على اتجاهات الافراد وارائهم فى تنظيم النسل
بطريق غير مباشر . وتعتبر هذه النسب المرتفعة ذات دلالة
وتأثير كبير على تشكيل الاتجاه نحو تنظيم النسل .

٥ - ويرتبط أيضا بالعدد الانسب للولاد عامل آخر وهو أنسب سن لزواج البنت او الولد . وقد أوضحت النتائج انه لا يوجد اختلاف يذكر بين متوسط السن الذي اعتبره الأزواج والزوجات مناسباً لزواج الولد وهو في المتوسط ٢٠,٣ بتشتت ٢,١ سنة .

الزوجة		الزواج		السن المناسب لزواج الولد
العدد	%	العدد	%	
١٩	٢٩,٦	٢٢	١١,١	أقل من ١٨
٦٤	٣٢,٣	٥٩	٢٩,٧	١٨ -
٨٠	٤٠,٤	٧٠	٣٥,٥	٢٠ -
١٨	٩,١	٣	١,٥	٢٢ -
١٦	٨,١	١٢	٦,٠	٢٤ -
١	٠,٥	٣	١,٥	٢٦ -
—	—	—	٠,٥	٢٨ فأكثر
١٩٨	١٠٠	١٩٨	١٠٠	المجموع

ويتضح ان ٤١٪ من الأزواج يعتقدون ان أنسب سن لزواج الولد هو أقل من عشرين عاماً واتفقت الزوجات بنسبة مشابهة على نفس السن . هذا بالإضافة الى ان حوالي ١٠٪ من الأزواج والزوجات ذكروا ان أنسب سن لزواج الولد هو أقل من ١٨ سنة . هذا وقد تبين ان ٥٧٪ من الأزواج الذين تزوجوا في سن أقل من عشرين سنة رأوا ان السن المناسب لزواج الولد اقل من ٢٠ سنة ، كما ان ٣٨٪ من الأزواج الذين تزوجوا في سن الرابعة والعشرين او اكثر اعتبروا ان زواج الولد في سن أقل من زواج الزوج في سن أقل من عشرين سنة وبين رأييه في السن العشرين سنة يعتبر مناسباً . وقد بلغت قيمة معامل الارتان بين عمر الزوج عند الزواج ورأييه في السن المناسب لزواج الولد قبل سن العشرين او بعده ٤٤ فقط .

وتعتبر هذه النتائج ذات دلالة كبيرة ترتبط بموضوع البحث،
فالزواج المبكر يعتبر من العوامل الهامة فى زيادة النسل .

٦ - اما بالنسبة للسنة الذى يعتبره الأزواج مناسباً لزواج البنت فقد
بلغ متوسطه ١٥٧ بتشتت ٢٩ سنة بينما بلغ متوسط السن
الذى اعتبرته الزوجات مناسباً لزواج البنت ١٦٤ سنة
بتشتت ٣٨ .

الزوجة		الزوج		السن المناسب لزواج البنت
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
٤٣,٥	٨٦	٥١,٥	١٠٢	أقل من ١٦
٥٠	٩٩	٣٠,٤	٦٥	١٦ -
٦	١٢	١٤,٦	٢٩	١٨ -
٥	١	٢,٥	٥	٢٠ -
—	—	١	٢	٢٢ سنة فأكثر
١٠٠	١٩٨	١٠٠	١٩٨	المجموع

ويلاحظ ارتفاع نسبة الأزواج الذين حبسوا زواج البنت فى
سن اقل من ١٦ سنة اذ بلغت النسبة ٤٣,٥% كذلك ارتفاع
نسبة الزوجات اللاتى حبسن ذلك اذ بلغت ٥١,٥% . هذا ويلاحظ
ان ٨٧% من الزوجات اللاتى تزوجن فى سن اقل من ١٨ سنة
ذهبن الى ان السن المناسب لزواج البنت هو اقل من ١٨ سنة
الا انه بايجاد العلاقة بين سن الزوجة عند زواجها والسن المناسب
لزواج البنت وجد ان معامل الارتباط ٤٠ فقط .

وتدل هذه النتائج على مدى ايمان الريفيين بالزواج المبكر
وخاصة بالنسبة للآلات وخطورة ذلك على تشكيل اتجاههم نحو
تنظيم النسل .

٧ - وبسؤال الأزواج عن أماكن قضاء أوقات الفراغ اجاب ٧٢٫٨٪ بأنهم يقضونه فى المنزل • كما تبين ان ٩٧٫٥٪ منهم ليس لديهم أى نشاط اجتماعى بالقرية •

رابعاً : الاتجاه نحو تنظيم النسل

١ - من المسائل الأساسية التى اهتم بها هذا البحث هو التعرف على اتجاه كل من الأزواج والزوجات نحو تنظيم النسل ، والبحث عن المتغيرات التى قد يكون لها أثرها فى تشكيل هذا الاتجاه •

ولتحديد الاتجاه نحو تنظيم النسل اتبعت عدة خطوات :
أ - حددت الاسئلة التى من شأنها ان تسهم فى الكشف عن اتجاه لوسائل تنظيم النسل او عدم اتباعه لها ، رايه فى العدد المناسب من الإبناء ، رايه فى السن المناسب لزواج كل من تحديدها مدى علاقتها بتنظيم النسل على ألا تزيد الدرجة الولد والبنت •

ب - حددت درجات للإجابات المختلفة عن كل سؤال روعى فى الفرد نحو تنظيم النسل وهى الاسئلة الخاصة باتباعه القصوى لكل سؤال عن خمس درجات •

ج - اعطى لكل فرد درجة هى عبارة عن مجموع درجات اجاباته عن هذه الاسئلة بحيث اصبح افراد مجتمع البحث ينتشرون على منحنى يبدأ من الافراد الذين تبلغ درجاتهم اربع درجات وهؤلاء هم اكثر الافراد تأييداً لتنظيم النسل وينتهى بالافراد الذين تبلغ درجاتهم عشرون درجة وهؤلاء يعتبروا اكثر الافراد معارضة لتنظيم النسل •

د - حولت الدرجات الخام السابقة الى درجات معيارية •

هـ - عدلت الدرجات المعيارية الى درجات تائية (T Score) وذلك للتخلص من عيوب الدرجات المعيارية . وقد اعتبرت الدرجة التائية هي درجة معيارية اعتدالية انحرافها المعيارى عشرة ومتوسطها الحسابى خمسون .

و - حسب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للدرجات التائية وبناء عليهما قسم كل من الأزواج والزوجات الى ثلاث مجموعات الاولى تضم الافراد الذين يتجهون نحو تنظيم النسل والاخرى تضم الافراد الذين يتجهون الى عدم تأييد تنظيم النسل والمجموعة الثالثة تقع بين هاتين المجموعتين .

٢ - وكانت الخطوة التالية هي الكشف عن العلاقة بين اتجاه الفرد نحو تنظيم النسل وبين بعض المتغيرات التى افترض ان لها علاقة بتشكيل اتجاه الفرد وهى : السن - عدد الابناء - عدد افراد الاسرة - الدخل - الحالة التعليمية والحالة المهنية للفرد . وقد استغنى عن بحث علاقة اتجاه الفرد نحو تنظيم النسل بحالته التعليمية وحالته المهنية نظرا لان الاغلبية اميين ويعملون بالزراعة .

٣ - تبين انه فى حكم المؤكد وجود علاقة بين اتجاه الزوج او اتجاه الزوجة نحو تنظيم النسل وبين العمر ، حيث كان متوسط اعمار الأزواج والزوجات الذين اتجهوا الى تأييد تنظيم النسل اقل من متوسط اعمار الأزواج والزوجات الذين عارضوا تنظيم النسل .

* استخدم اختبارات لاختبار الفرق بين متوسط اعمار الأزواج الذين عارضوا تنظيم النسل (٤٤ + ١٢٣) ، والذين ايدوه (٣٨ + ٨٨) ، واستخدم نفس الاختبار لاختبار الفرق بين متوسط اعمار الزوجات اللاتى عارض تنظيم النسل (٣٢٨ + ١٢٤٧) ، واللاتى ايدن تنظيم النسل (٣٠٧٥ + ١٣) .

٤ - تبين وجود علاقة بين اتجاه الزوج نحو تنظيم النسل وبين عدد ابنائه حيث ان اغلبية الازواج الذين يكشف اتجاههم عن تأييد تنظيم النسل هم الذين لديهم فعلا ثلاثة ابناء على الاكثر ، بينما ان اغلبية الازواج الذين عارضوا تنظيم النسل هم الذين لديهم على الاقل اربعة ابناء . اى انه كلما قل عدد الاولاد زاد الاتجاه نحو التنظيم ، وكلما زاد عدد الاولاد قل الاتجاه نحو التنظيم^x . هذا وقد تبين ضعف العلاقة بين اتجاه الزوجة وبين عدد ابنائها اذ وجد ان معامل الاقتران ٤ر٠

٥ - تبين وجود علاقة قوية بين اتجاه الزوج نحو تنظيم النسل وبين عدد افراد أسرته فحيث تزيد الاسرة عن خمسة افراد نجد ارتفاعا في نسبة الازواج الذين عارضوا الاتجاه نحو تنظيم النسل بينما اذا كان عدد افراد الاسرة خمسة او اقل نجد ارتفاعا في نسبة الازواج الذين ايدوا تنظيم النسل^{xx} .

٦ - تبين وجود علاقة بين دخل الزوج وبين اتجاهه نحو تنظيم النسل - معامل اقتران ٦ر٠ - وقد تبين ان نسبة الذين يكشف اتجاههم عن تأييد تنظيم النسل اعلى من الازواج الذين تقل دخولهم الشهرية عن ثمانية جنيهات فاقل ، عنها بين الازواج الذين تبلغ دخولهم الشهرية ثمانية جنيهات او اكثر .

٧ - تبين وجود علاقته ضعيفة بين اتجاه الزوج واتجاه زوجته نحو تنظيم النسل وتبين ايضا ان ميل الازواج نحو تأييد النسل أقوى من ميل الزوجات الى ذلك ، اذ بلغت نسبة الازواج الذين ايدوا تنظيم النسل ١٦١٪ في حين بلغت نسبة الزوجات اللاتي ايدن تنظيم النسل ٤٪ فقط ، بينما بلغت نسبة الازواج اللذين عارضوا تنظيم النسل ١٢٪ فقط ، وبلغت نسبة الزوجات اللاتي عارضن تنظيم النسل ٤٦٪ .

$$\begin{aligned} x^2 &= ٦٧٥ \text{ عند } m = ٢ \text{ احتمال تخطيها أقل من } ٥\% \\ xx^2 &= ٨ \text{ عند درجات حرية } ١ \text{ واحتمال تخطيها أقل من } ١\% \\ r &= ٤٤ \end{aligned}$$

مناقشة نتائج البحث

هدف البحث الى التعرف على اتجاهات الافراد نحو تنظيم النسل والعوامل المختلفة التي تؤثر على تشكيل هذه الاتجاهات .

وقد تبين ان المستويات العامة لافراد مجتمع البحث منخفضة الى حد كبير فالامية متفشية بينهم (٨٢.٥ ٪) ، كما ان متوسط دخل الاسرة ٨ جنيهات شهريا ، هذا كما نلاحظ ايضا ارتفاع درجة التزام (٥) ارتفاعا ملحوظا . ولا شك ان جميع هذه العوامل مجتمعة تشكل الاطار العام للمشكلة موضوع البحث .

وقد اتضح من نتائج البحث ان هناك عدة عوامل تؤثر تأثيرا مباشرا على اتجاهات الافراد نحو تنظيم النسل . وسناقش هذه العوامل باختصار .

١ - الزواج المبكر :

اوضحت نتائج البحث ان ظاهرة الزواج المبكر تسود المجتمع وخاصة بين الاناث (٧٠.٨ ٪ تزوجن في سن اقل من ١٨ سنة) . وهذا يؤثر تأثيرا مباشرا على زيادة معدل الانصاب ، بالاضافة الى تأثيره الصحي السئ على الزوجات . ويفضل الريفيون الزواج المبكر نظرا للظروف الاقتصادية التي يعيشونها واعتقادهم ان كثرة الايدى العاملة في الاسرة يزيد من دخلها ، كما يعتقد الريفيون ان زواج الاناث المبكر يجنب الانحراف ويخفف من اعباء الاسرة اقتصاديا . كما اوضحت نتائج

* لا يعتمد كثيرا في البحوث الاجتماعية على ما يذكره الافراد انفسهم عن ايرادهم من دخولهم ، وخاصة في الريف ، ولكن المظهر العام للحياة في القرية يعكس الى حد كبير انخفاض المستوى الاقتصادي للافراد .

البحث ان احتمال فشل الزواج المبكر اكثر من احتمال فشل الزواج المتأخر ، فكلما كان الزواج مبكرا كلما زادت فرصة فشله . وهذا - الى حد ما - ينفي الاعتقاد السائد بأن الزواج المبكر للناث يجب الانحراف ، اذ ينجم عنه مشاكل اجتماعية اخرى .

٢ - عدد الاولاد المناسب :

اوضحت نتائج البحث ان ما يقرب من ٥٠٪ من الزوجات والازواج يعتقدون ان انسب عدد للاولاد هو خمسة فأكثر ، اى ان الاتجاه العام يؤيد زيادة النسل ويحتاج تعديل اتجاهات الافراد الى المزيد من البحوث الاجتماعية للتعرف على الوظائف الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بالانجاب .

٣ - الاطار الاقتصادى الاجتماعى :

اوضحت نتائج البحث وجود علاقة بين دخل الزوج وبين اتجاهه نحو تنظيم النسل فكلما قل الدخل زاد احتمال تأييد تنظيم النسل وكلما ارتفع الدخل كلما قل التأييد لتنظيم النسل . وقد تقبل هذه النتيجة منطقيا على اعتبار ان افراد الذين يقل دخلهم يستثمرون مسئولياتهم الاقتصادية المرتبطة بالانجاب ، غير ان السؤال الذى يثور فى هذا الصدد هو مدى تأثير زيادة الدخل على اتجاه الافراد نحو الانجاب ؟ تدل الشواهد على أن ارتفاع مستوى الدخل يؤدي بالضرورة الى اتجاه الافراد نحو تنظيم النسل . ولكن نتائج البحث لا تؤيد هذا الاتجاه بل تنقضه . ويقترح اجراء المزيد من الدراسات للكشف عن علاقة الدخل بالاتجاه نحو تنظيم النسل .

ونعتقد ، فى هذا الصدد ، ان هناك ارتباط بين الاطار الاقتصادى والاطار الاجتماعى فى اى مجتمع وان كلاهما يؤثر على الآخر تأثيرا

✽ السكان ، كنجلى دافيز ، مقال مترجم ، المجلة الاجتماعية القومية ، العدد الاول المجلد الاول ١٩٦٤ .

مباشرا ، غير ان درجة هذا الارتباط وبالتالي درجة تأثير كل منهما على الآخر يختلف من مجتمع لآخر . ولتوضيح ذلك نذكر ان تقيير المستوى الاقتصادى لفردين قد يغير من انماط سلوكهما بدرجات متفاوتة وفي اشكال متغايرة تبعا لعوامل متعددة من بينها التنشئة والمستوى الاجتماعى للفرد . والفرض الذى ندفع به فى هذا المجال هو اننا يجب الا نعتد على المفهوم السائد بأن ارتفاع المستوى الاقتصادى سيؤدى حتما الى تقيير اجتماعى ما لم ينعى هذا التقيير ويوجه التوجيه السليم . وبالتالي يجب الا نعتد على ان زيادة دخل الفرد ستؤدى حتما الى تغيير اتجاهه وتأييده لتنظيم النسل ، بل يجب توجيه التغير الناتج عن زيادة الدخل بحيث يمكن للفرد قبول تنظيم النسل كوسيلة للمحافظة على مستوى اقتصادى مرتفع لافراد أسرته .

كما وان للآثار الاقتصادى تأثير على تشكيل اتجاه الفرد نحو تنظيم النسل فليس هناك شك فى ان الانماط السلوكية لها ايضا تأثير مشابه . فقد اوضحت نتائج البحث ان القرية تخلو من المؤسسات على كافة انواعها سوى مدرسة صغيرة وجامع ولذلك فليس من المستغرب ان ٧٢٫٨٪ من الأزواج يقضون اوقات فراغهم بالمنزل كذلك ٩٧٫٥٪ ليس لديهم اى نشاط اجتماعى فى القرية . وتوضح هذه النتائج الفراغ الكبير الذى يعيش فيه الافراد ، والذى يفرض عليهم الفردية والانزالية، كما يجعل محيطهم الاجتماعى قاصرا على دائرة الأسرة . ويفترض فى هذه الاحوال ان يوجه الافراد انشطتهم الى مجالهم الاجتماعى اى الى اسرهم ، وبالتالي تصبح هذه الاسر المجتمع الصغير الذى يعيشون فيه *Family Centered* ويؤثر هذا النمط تأثيرا مباشرا على اتجاهات الفرد ومعتقداته ، فكلما زاد حجم الأسرة كلما زاد حجم المجتمع الذى يعيشون فيه ، لذلك فهو يسمى جاهدا الى ضم افراد جدد لمجتمعه ، بل والحفاظ عليهم حتى فى حالة زواجهم وبذلك تظهر الأسرة الممتدة

ولتطوير هذا النمط ليتفق والاتجاه نحو تنظيم النسل يجب الخروج بالفرد من مجاله الاجتماعى الضيق الذى يحياه واشراكه فى حياة مجتمع محل متكامل تنمو فيه علاقات الافراد عن طريق المؤسسات بالفرد من مجاله الاجتماعى الضيق الذى يحياه واشراكه فى حياة المختلفة التى تخدمه وتحقق اهدافه .

٤ - الشيزوفرانيا الاجتماعية بين الحضر والريف :

أوضحت نتائج البحث أن ٨١ر٤٪ من الأزواج و ٨٣ر٤٪ من الزوجات لم يسمعن باتجاه الدولة نحو تنظيم النسل ، وان دل ذلك فانما يدل على الانفصال الواضح بين الحضر والريف بالإضافة الى القصور الواضح فى وسائل الاعلام . فقد آكبت الدولة أهمية تنظيم النسل فى أكثر من مناسبة وقامت وسائل الاعلام بنقل هذا الاتجاه عن طريق الإذاعة وهى الوسيلة الوحيدة التى يتيسر لاهل الريف الاستماع اليها والتعرف على مجتمعهم من خلالها . والغرض هنا اما ان الإذاعة لم تؤكد أهمية هذا الاتجاه ولو ان ذلك مستبعد نظرا لأن أغلب البرامج لمست هذا الموضوع بطريق مباشر او غير مباشر ، او أن أسلوب توصيل هذا الاتجاه الى أفراد المجتمع لم يكن سليما . وفى كلتي الحالتين يقتصر اجراء المزيد من الدراسات للوقوف على مدى تأثير وسائل الاعلام فى توجيه رأى العام وإحاطته بالاتجاهات العامة للدولة .

كما يتور سؤال هام فى هذا المجال ، ما الذى قامت به أجهزة الدولة لتستجيب لما نادى به الميثاق (١٩٦١) ؟ لم يظهر من نتائج البحث ما يشير الى أن أجهزة الدولة قد خططت لهذا الموضوع الحيوى . والواضح فى هذا المجال ان أجهزة الدولة ووسائل الاعلام قد اهتمت بالقطاع الحضرى أكثر من اهتمامها بالقطاع الريفى والذى يشكل السواد الأعظم من مجتمعنا .

فلا عجب ان اتجاهات الافراد نحو تنظيم النسل لم تتغير بل ما زالت على ما هى عليه منذ زمن طويل .

٥ - سن الزوجين :

اوضحت نتائج البحث ان هناك علاقة مؤكدة بين اتجاه الزوج والزوجة نحو تنظيم النسل وبين عمرهما ، فكلما قل عمر الزوجين كلما اتجهوا الى تأييد تنظيم النسل وكلما زاد عمرها كلما اتجهوا الى معارضة تنظيم النسل . وقد كنا نتوقع ان يكون العكس هو الصحيح ، بمعنى ان الاسر حديثة النشأة تعارض التنظيم ولو فترة من الوقت . وتدعو هذه الظاهرة الى شيء من التساؤل ، والمزيد من البحث والاستقصاء . فمن ظاهر هذا الارتباط يمكننا ان نستنتج ان الاجيال الحديثة - وقد شعرت بمسئوليات في الحياة - اتجهت نحو قبول تنظيم النسل . وهذا اتجاه يجب ان تقويه وتنميه اجهزة الدولة وتوفر الوسائل والرعاية اللازمة لتطبيقه .

٦ - عدد الابناء :

كما ايد الارتباط السابق ارتباط آخر وهو عدد الابناء ، فقد اظهرت نتائج البحث انه كلما قل عدد الابناء كلما زاد الاتجاه نحو تنظيم النسل وكلما زاد عدد الابناء كلما قل الاتجاه نحو تنظيم النسل . بمعنى آخر ان الاسر حديثة النشأة والتي لديها عدد قليل من الابناء (ثلاثة فأقل) يؤيدون تنظيم النسل بينما الاسر التي لديها عدد اكبر من الابناء تتجه الى معارضته . وهذه النتيجة ترتبط بما سبق وذكرناه عن الامر حديثة النشأة .

٧ - مدى اتفاق اتجاهات الزوج والزوجة نحو تنظيم النسل :

اوضحت نتائج البحث وجود علاقة ضعيفة بين اتجاه الزوج واتجاه الزوجة نحو تنظيم النسل ($r = ٠.٦٤$) اي ان الازواج الذين يؤيدون تنظيم النسل ليس شرطاً ان زوجاتهم يؤيدون ايضا تنظيم النسل بل قد يعارضونه . ولهذه النتيجة دلالة سوسيولوجية هامة ، فهي تكشف عن اختلاف واضح بين العنصرين الهامين في تكوين الاسرة حول كيان وتركيب الاسرة ذاتها ، ويعبر عن صراع القيم بين القديم والحديث .

ويخلق هذا الاختلاف مشكلة تنظيمية أساسية فى أهم أنظمة المجتمع ، ويحتاج الى المزيد من الدراسات للتعرف على أوجه الاختلاف والاتفاق بين عنصرها الأساسيين .

كما أوضحت نتائج البحث ان اتجاه الأزواج نحو تنظيم النسل أقوى من اتجاه الزوجات الى ذلك ، اى ان الأزواج يؤيدون تنظيم النسل أكثر من الزوجات . وتشكل هذه النتيجة عاملاً أساسياً يجب مراعاته عند تخطيط برامج التوعية لتنظيم النسل والتي يجب ان تهتم بتوعية وإرشاد الزوجات اللاتي يعارضن التنظيم أكثر من الأزواج .

« المراجع »

- (١) الميثاق ، ١٩٦١ .
- (٢) بيان السيد الرئيس جمال عبد الناصر فى مجلس الأمة ٦ مارس ١٩٦٤ .
- (١) Cleland, Wendel, The Population Problem in Egypt, U.S.A., 1936 .
- (2) *Encyclopaedia Britanica*.
- (3) Davis, Kingsley, *Population*, *Scientific American*, Sept., 1963.

من مطبوعات المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

١ - تكتيك الرودشاخ تأليف برونوكلوبفر وهيلين دافيلسون ترجمة
دكتور سعد جلال وآخرون *

٢ - استجابات الاطفال على اختبار الرودشاخ تأليف لوزايمز
وآخرون *

ترجمة دكتور سعد جلال وآخرون *

٣ - الاستجابات الادراكية للاحداث المنحرفين ، بحث تجريبي

الاسس المنهجية لعلم الاجتماع الحديث

بقلم الاستاذ الدكتور السيد محمد بدوى

أستاذ علم الاجتماع بجامعة الإسكندرية

نشأ علم الاجتماع بالمعنى الحديث الذى نفهمه اليوم فى القسرن التاسع عشر • وكلمة « اجتماع Sociology » ذاتها لم تعرف الا حوالى عام ١٨٣٠ ، حين صاغها الفيلسوف الفرنسى « أوجست كونت » لأول مرة •

وقد ظلت الحقائق الاجتماعية ، مدة طويلة ، بعيدة عن البحث العلمى المنظم • غير ان ذلك لم يمنع الفلاسفة ، منذ اقدم العصور ، من تلمس وجوه الاصلاح للمجتمع حسب معتقداتهم ومبادئهم • وهذا التفكير الاجتماعى الذى كان ينبعث عن الرغبة فى علاج مشكلات المجتمع ، والذى كان ينصب على ايجاد خير الوسائل لتحقيق العدالة الاجتماعية ، هو ما يطلق عليه اسم « الفلسفة الاجتماعية » • فهى عبارة عن آراء مثالية تهدف الى اصلاح المجتمع ، وتضع المثل العليا دون ان تقتيد كثيرا بالواقع •

اما علم الاجتماع فهو شىء آخر : اذ انه يهتم بدراسة المجتمعات الانسانية ، دراسة تعتمد على الملاحظة وتقرير الواقع ، ويحاول جهده ان يبتعد عن الآراء الذاتية • وهذه الدراسة أمر واجب قبل التفكير فى الاصلاح • اذ يجب ان نبدأ بمعرفة الحقيقة الماثلة أمامنا معرفة تعتمد على الملاحظة والتحليل العلمى ، الذى يعطينا صورة واضحة عن طبيعة الحياة الاجتماعية ، وعن التفاعل بين أوجه النشاط الاجتماعى وظروف البيئة •

ومما يدعو الى الفخر أن المؤرخ والفيلسوف العربى « ابن خلدون » كان اول من أدرك طبيعة البحث الاجتماعى بما يكاد يشبه مفهومه

الحديث • ولذلك فإن آراة وتطبيقاته الاجتماعية تعد حدثا فذا فى تاريخ الفكر الاجتماعى • فقد أراد ان يكتب تاريخ الدولة الاسلامية كتابة تعتمد على الوثائق وعلى الدراسة الموضوعية ، وادرك ، بنظرة ثاقبة ، ان كتابة التاريخ لا تستقيم الا اذا سبقتها دراسة للبيئة والحضارة والظروف الاجتماعية التى انبعثت منها حوادث التاريخ • فوضع « المقدمة » التى ارسى قواعد « علم العمران » او علم الاجتماع كما نسميه اليوم •

غير ان المنهج العلمى الذى وضعه اسسه ابن خلدون ما لبث ان خبا أواره فى القرون الوسطى وعصور الفلسفة • ولم يظهر هذا المنهج مرة أخرى الا على يد الفكر القرنى « منتسكيو » فى القرن الثامن عشر • وذلك حين اهتم فى كتابة « روح القوانين » بدراسة اثر العوامل البيئية والمناخية واعمال السكان وعقائدهم وعاداتهم المكتسبة والموروثة ، فى القوانين والنظم الاجتماعية •

وسارت الدراسات الاجتماعية قد ما الى الامام فى القرن التاسع عشر ، وساعد على تقدم المنهج العلمى المقارن حركة الكشوف الجغرافية ، وكتابات الرحالة والمستكشفين • فاهتم العلماء بدراسة تاريخ الاديان المقارن ، ودراسة اللغات واللهجات عند الشعوب المختلفة ، ودراسة النظم العائلية والتشريعية ، وما يتصل بها من شعائر وطقوس وخاصة عند الشعوب التى اصطلح على تسميتها باسم « الشعوب البدائية » • وكان هذا هو الاتجاه الانثروبولوجى فى الدراسات الاجتماعية ، وهو الاتجاه الذى اهتم به على الخصوص علماء المدرسة الانجليزية نظرا لارتباطه الوثيق بحركة الاستعمار •

وفى مطلع الثلث الثانى من القرن الحالى وجد علم الاجتماع انه قد قطع شوطا لا بأس به فى سبيل تحقيق المنهج العلمى • ولكنه ، مع ذلك ، وجد أمامه عددا من المسائل المترسبة من القرن الماضى يتعين عليه ان يبت فيها برأى ، حتى لا يعوق الجدل والنقاش حولها تقدم البحوث الاجتماعية •

١ - علم الاجتماع وفلسفة التاريخ :

وأول هذه المسائل علاقة علم الاجتماع بفلسفة التاريخ . فمن المسائل التي شغلت علم الاجتماع في بدء تكوينه الاتجاه العام الذي يتجه اليه المجتمع في نموه وتطوره والغاية القصوى التي يهدف اليها هذا التطور .

وما هو مصير الانسان في المجتمع ؟ الى اى اتجاه تتجه الحضارة ؟ الى أين يتجه العالم ؟ مثل هذه الاسئلة كانت تتردد على ألسنة بعض علماء الاجتماع ، وكانوا يضيعون وقتا وجهدا كبيرين في محاولة الرد عليها .

وهذه المسائل لا تمت ، في الواقع ، لعلم الاجتماع بصلة . ولكنها بقايا من تراث نوع من البحث شغل الازمان قبل علم الاجتماع ، وهو فلسفة التاريخ . اذ كان التفكير الاجتماعي قد بدأ - كما ذكرنا - بمحاولات لحل المشكلات التي كانت تنشأ خلال العصور المختلفة . فمن « أفلاطون » الى « هيجل » لم يتوان المفكرون لحظة عن التساؤل عن مصير الانسانية دون ان يحصلوا على نتيجة علمية .

ومن الغريب ان علماء الاجتماع الذين تقنموا بهذا العلم ، وكانوا حلقة الاتصال بينه وبين العلم الحديث ، من امثال « دوركيم » و « هوبهوس » و « ديوى » لم يستطيعوا التحرر تماما من فلسفة التاريخ . فاكد دوركيم ان المجتمع يسير نحو تحقيق فكرة « التضامن العضوى » Solidarité organique اما « هوبهوس » و « ديوى » فقد اكدا ان المجتمع يتقدم نحو الانتصار الكامل للعقل . ونستطيع ان نضيف الى هؤلاء « كارل ماركس » الذي اكد ان التغيرات المختلفة في حياة الانسان ، ووجود الطبقات ليست الا مراحل انتقال ستختفي في وقت ما بعد ان تمهد الطريق لمجتمع بدون طبقات .

اما اليوم فقد تغير الموقف بعد ان اقتنع علماء الاجتماع بأن هذا العلم سيضار اذا استمر الخلط بين بحوثه ، وبين فلسفة التاريخ ، اى بين البحث الموضوعي والرغبة في التنبؤ .

وهذا الخلط يرجع فى اساسه الى خطأ منطقي والى عدم التمييز بين الحكم « التقريرى » Jugement de réalité ، وبين الحكم « التقديرى » Jugement de Valeur . فقد فهم بعض المفكرين حركة المجتمع ، وانتقاله من حالة الى حالة على انه تقدم نحو غاية معينة او مثال أعلى . ومن الاسباب التى ساعدت ايضا على الخلط بين الاجتماع وفلسفة التاريخ - نظرية التطور التى نادى بها « هربرت سبنسر » ، والتى تقول بأن التطور الاجتماعى يحدث فى اتجاه ثابت عرفت خطوطه الاساسية من قبل ، وان مراحل التطور ليست الاحلاقات متصلة متتابعة بحيث نستطيع ان نندرج من المجتمعات البدائية حتى نصل الى تفسير المجتمعات الحديثة (١) .

مثل هذه الفروض قد زالت اليوم تماما من علم الاجتماع ، كما زالت من الانثروبولوجيا والاثنولوجيا . وتسود الآن فكرة النماذج المختلفة من المجتمعات Social types ، ودراسة كل نموذج دراسة مستقلة دون اصرار على ايجاد العلاقة بينه وبين بعض النماذج الاخرى .

وهذه النتيجة توصلنا الى هدم فكرة « المجتمع الواحد » . فقد كان العلماء من قبل ، او على الأصح فلاسفة التاريخ ، يتكلمون عن « المجتمع » بصيغة المفرد . وتكلم أوجست كونت نفسه باسم « الانسانية » . والحقيقة ان هناك « مجتمعات مختلفة » لكل منها بناءؤه الاجتماعى الخاص Social Structure وهذا البناء يتكون من مجموعة من العلاقات والنظم التى تنظم حياة الافراد والجماعات . وتختلف الحقائق الاجتماعية ، او الظواهر الاجتماعية من مجتمع الى آخر باختلاف العصور التاريخية ، واختلاف الحضارات ، اى باختلاف النماذج الاجتماعية .

(١) انظر كتابنا « التطور فى الحياة وفى المجتمع » ، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الاسكندرية ١٩٦٦ .
الفصل السابع وما يليه .

على ان فصل علم الاجتماع عن فلسفة التاريخ لا يعنى بالضرورة ان ذلك العلم يجب ان يبعد عن اختصاصه تحليل الحالة الحاضرة لكل مجتمع ، ومحاولة استخلاص الاحتمالات الاساسية لنموه وتطوره . فالحقيقة ان تخلص علم الاجتماع من اوهام فلسفة التاريخ التى تثبتت بسير المجتمع فى اتجاه محتوم ، يعينه على التفرغ للبحث العلمى الذى يعتمد على ملاحظة الحقائق الراهنة ووصفها وصفا دقيقا ، كما يعينه على رسم الخطوط الاساسية للاحتتمالات التى قد يتجه المجتمع اليها فى نموه وتطوره . وهذه الاحتمالات قد تتعارض فيما بينها خصوصا فى حالة المجتمعات التى تكون فى طور التكوين . اذ ان مثل هذه المجتمعات غالبا ما تتنازعا عوامل مختلفة فيجذبها احدها فى طريق ، ويجذبها الآخر فى طريق آخر . وواجب علم الاجتماع ان يكشف عن هذه العوامل ، ويحللها تحليلا دقيقا ثم يترك مجال التوجيه العمل لمن يريد الافادة من نتائج هذا التحليل .

٢ - النزاع المزعم بين الفرد والمجتمع :

انحصرت جهود كثيرة من مدارس علم الاجتماع فى بيان اسبقية الفرد على المجتمع او العكس . بل اننا نستطيع ان نقول ان مسألة العلاقة بين الفرد والمجتمع قد شغلت الازهان حتى فى المرحلة التى سبقت تكوين علم الاجتماع ، وهى المرحلة التى أطلقنا عليها اسم مرحلة « الفلسفة الاجتماعية » . اذ حاول بعض الفلاسفة ان يثبتوا ان الحياة فى المجتمع ليست من جوهر الانسان ، وان من الممكن ان تصور الانسان فى حالة العزلة . ومن هؤلاء ، الفيلسوف العربى « ابن طفيل » الذى حاول فى قصته « حى بن يقطان » ان يشرح مراحل التطور العقلى لانسان يعيش وحيدا لا تربطه أية علاقة بالمجتمع . هذا التيار الذى كان ينادى بأن الفرد يستطيع ان يكفى نفسه بنفسه قد اصطلح منذ القدم بالتيار المضاد الذى كان يحاول ان يثبت ان الفرد او الكائن الانسانى لا يمكنه ان يعيش بدون مجتمع . وقد تبلور هذا الرأى الأخير فى عبارة ارسطو المشهورة « الانسان حيوان اجتماعى » .

وعلماء الاجتماع ، فى الوقت الحاضر ، وان كانوا لا ينكرون ان الفرد لا يفهم على حقيقته الا فى ضوء التأثيرات التى تقع عليه من المجتمع ، الا انهم لا يعترفون بهذا النزاع ، وبذلك المناقشات التى لا تنتهى حول مسألة « الاولوية » التى يجب ان نعطيها للفرد او للمجتمع .

فالى عهد قريب كان علماء الاجتماع يفصلون فى بحوثهم بين الفرد من ناحية ، والمجتمع من ناحية أخرى ، كما لو كان الامر يتعلق بعدين لا يمكن ان يتلاقيا ، ولابد أن يكون هناك تعارض بينهما :

فانتصر « تارد » ، و « جون ستوارت ميل » ، و « وارد Ward » ، وجيدنجز المذهب «الفردية» ، وهاجم « أوحست كونت » ، « وسبنسر » ، « وتونيز Tonnies » هذا المذهب . ووقف كل من « زيمل Simmel » ، « وفون فيزه Von Fiese » ، « وماكس فيبر » ، « وماكس ايغر » موقفا وسطا بين التشجيع للمذهب الفرد ، والمذهب الجمعى . على حين أكد « دوركيم » ومدرسته فى فرنسا ، « وكولى » ومدرسته فى امريكا خواص الظاهرة الاجتماعية وتأثيرها على عقلية الافراد . وهؤلاء ، وان كانوا قد حادوا عن جادة الصواب حين اغفلوا التفاعل المتبادل بين الفرد والمجتمع ، الا ان موقفهم كان اصوب من موقف غيرهم من العلماء ، لانهم اهتموا باظهار ما للمجتمع من اثر فى اعماق نفسية الفرد . وقد اهتم « موس Manss (١) » ، « وهالفاسكس » (٢) ، « وبوجليه » (٣) — من اعضاء مدرسة دوركيم — اهتماما خاصا باظهار ذلك الاثر .

Esquisse d'une thnorie générale de la magies in

(١) انظر بحثه بعنوان :

Sociologie et Anthropologic; Presses Univers. 1950.

(٢) انظر كتابه Les Cadres Sociaux de la memoire; Alcan 1935.

Les Idées Egalitaires.

(٣) انظر كتابه :

أما اليوم فإن الجدول حول علاقة الفرد بالمجتمع قد أغلق بابه ، ولم يعد علماء الاجتماع ينظرون الى « الفرد » والى « المجتمع » كل على حدة ، او على انهما حقيقتان متنافرتان . فنحن لا نستطيع ان نفكر فى احد العديدين دون ان نفكر فى الآخر ، ولا نستطيع ان نشبه الفرد والمجتمع بكرات « البلياردو » التى تتقابل وتتبعاعد حسب رغبتنا (٤) . ولكن الامر يتعلق بعناصر لا سبيل الى الفصل بينها ويوجد بينها دائما تعاون مشترك .

فالمجتمع والفرد لا يمكن ان يوجد احدهما بدون الآخر . والفرد يدين بكل ما يتمتع به الى الافراد الآخرين ، وهؤلاء الافراد الآخرون هم المجتمع . والمجتمع يتألف من ثلاثة عناصر : « الغير *autrui* » ، « ونحن *e nous* » و « الانا *Moi* » او الذات . وكل عنصر من هذه العناصر لا يوجد الا مندمجا مع العنصرين الآخرين . ففكرة الفرد كائنة فى المجتمع ، وفكرة المجتمع كائنة فى الفرد .

وليس مشكلة النزاع بين الفرد والمجتمع فى اصلها الا مشكلة وهمية فنحن ننظر خطأ الى النزاع الذى قد ينشأ عن تنازع مصالح الافراد او الذى ينشأ عن تضارب عواطفنا على انه نزاع بين الفرد والمجموع . مثال ذلك تنازع المصلحة بين المنتج والمستهلك . والواقع ان كلا منا منتج ومستهلك فى آن واحد . فاذا كنت منتجا فانى اربح فى بيع انتاجى بأكبر ثمن ممكن حتى احصل على ربح وفير ، ولكنى فى حالة كونى مستهلكا اريد ان اشترى بأرخص ثمن ممكن . فالنزاع اذن فى حقيقته نزاع بين المطامير المختلفة التى تتكون منها شخصيتى ، وهو نزاع يقسم المجتمع ، فى الوقت نفسه ، الى طوائف تتعارض مصالحها ، وهى طوائف المنتجين والمستهلكين .

على ان فكرة « الفرد » ، وفكرة « المجتمع » يختلف مفهومها بحسب المجتمعات ودرجة حضارتها ، اى بحسب اختلاف العقليات . فقد بين

لنا « ليفي برول » فى كتابه « العقلية البدائية » (١) ان البدائيين يفهمون كلمة « مجتمع » وكلمة « فرد » على نحو مخالف لما يفهمه المتحضرون . فالاموات يكونون جزءا لا ينفصل عن مجتمع الاحياء ، وكذلك الحيوانات حيث يعتقدون ان جلدنا او ريشها يخفى تحته طبيعة انسانية (حسب العقيدة الطوطمية) . كما ان فكرة الفرد لا تقتصر على خواصة النفسية والجسمية ، بل تتعدى ذلك الى كل « ما يخصه » من أشياء appartenances mystiques والى فضلات جسمه وطعامه . (وتصل هذه الفكرة بعملية السحر ، والاعتقاد بإمكان التأثير على الشخص عن طريق التأثير على هذه الاشياء) والفرد فى المجتمعات البدائية تعزى اليه قوة كبيرة ، ولو ان هذه القوة فى الغالب قد تكون وهمية ، او قد تأتى عن طريق السن او النفوذ الدينى . كما أن التنوع فى القدرات والملكات ليس كبيرا لان معظم الافراد ، كما نعلم ، يؤدون اعمالا متشابهة . وقد أثبت عالم الانثروبولوجيا الامريكى رالف لنتون ان الاختلاف فى مفهوم « الفرد » و « المجتمع » ، يتبع الاختلاف فى البناء الاجتماعى (٢) .

وللمجتمعات ، كما للافراد ، شكلها المادى الخارجى . وهناك فرع خاص من الدراسة الاجتماعية يطلق عليه اسم « المورفولوجيا الاجتماعية » ، وتهتم بدراسة البيئة الطبيعية للمجتمع ، ومدى تأثير هذه البيئة فى حياة السكان وعاداتهم ، كما تهتم بدراسة حركات السكان أنفسهم من حيث استقرارهم وتركزهم ، ومقدار كثافتهم ، وهجرتهم . ويطلق بعض العلماء فى امريكا على هذه الدراسة التى تهتم ببحث العلاقات بين الافراد والبيئة التى يعيشون فيها ، والتفاعل

Lucien Lévy, Brühl, La mentalité primitive, 1947

(١)

الترجمة العربية للدكتور محمد القصاص

R. Linton and Kardiner, The Individual and his Society 1939.

المتبادل بين الفرد وبيئته اسم « الايكولوجيا الانسانية Human Ecology (١) وينحصر كل من الفرد والمجتمع في بعض نواحي نشاطه لتأثير العادات والعرف والشعائر والرموز الجمعية . وخضوع الفرد او المجتمع لهذه المؤثرات يوقف نشاطه ظاهريا او في مراحل معينة من حياته . وقد عبر بعض علماء الاجتماع عن هذه الحقيقة بأن المجتمعات تمر على التوالي في مرحلة استقرار تعقبها مرحلة تطور ، او مرحلة نشاط ثم مرحلة ركود وهكذا . . . ويمكن تشبيه الافراد والمجتمعات ، في هذه الحالة . ببركان متقطع في نواته تتكون على جوانبه وقت هبوطه قشرة صلبة باردة : هذه القشرة ، في حياة المجتمعات ، هي العادات والتقاليد والعرف والرموز والمصطلحات التي اشرنا اليها . فاذا ما ثار البركان - اي اذا ما اندفع الفرد او المجتمع في حركته التطورية - طم هذه القشرة (اي ثار على العادات والتقاليد الخ . . .) ، واندفع في نشاط يبني من ورائه تحقيق اهداف جديدة .

هذه الحركات الثورية - او اذا شئت قسمها حركات التجديد والتطور قد تكون فردية ، وقد تكون جماعية ، وقد تكون في كثير من الاحيان فردية وجماعية في آن واحد . فاذا صدرت هذه الحركات من جانب الفرد وحده ، وظهر بمظهر المجدد ، او المخترع ، او المصلح ، او الباعث لنظم جديدة او اتجاهات جديدة ، على حين كان المجتمع في حالة استقراره ، واقعا تحت تأثير نظمه وتقاليده ، ظهر في هذه الحالة ما نعتقد انه نزاع او صراع بين الفرد والمجتمع وسبب هذا الاعتقاد اننا لم ننظر الى الفرد والى المجتمع من مستوى واحد او

(١) انظر مفهوم المورفولوجيا في بحثنا المقارن بعنوان « الاسس المورفولوجية عند ابن خلدون » - مجموعة بحوث مهرجان ابن خلدون ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية - القاهرة ١٩٦١ .

من وجهة نظر واحدة • بل كنا ننظر الى الفرد من الوجهة النفسية حين ينشط ذهنه وينهض ليخلق ويجدد ، وننظر الى المجتمع من مستوى القشرة الجامدة ، قشرة العادات والتقاليد والعرف الموروث ونحن ننسى ، في هذه الحالة ، ان الفرد ايضا له حالات جموده واستقراره ، وانه قد يخضع في فترات مختلفة من حياته لتأثير هذه النماذج الاجتماعية المتبلورة •

وعلى ذلك فالتعارض الوهمي بين الفرد والمجتمع يرجع في الحقيقة الى التعارض بين وجهات النظر التي ننظر منها الى كل من حركات الفرد والمجتمع • وعلم الاجتماع في الوقت الحاضر لا يعترف بوجود هذه المشكلة ، بل يتخطاها الى النظر في تطور الحياة الاجتماعية على أساس « التفاعل المتبادل » بين الفرد والمجتمع •

٣ - علم الاجتماع وصلته بعلم النفس :

ننتقل الآن الى مسألة أخرى كثر حولها الجدل بين المدارس المختلفة حتى نهاية الثلث الاول من القرن الحالي ، ونعني بها مسألة تحديد العلاقة بين علم الاجتماع وعلم النفس • فقد شغل العلماء انفسهم بمحاولة الاجابة على هذا السؤال : هل يجب ان نخضع علم النفس لعلم الاجتماع ، او على العكس نخضع علم الاجتماع لعلم النفس ؟ •

واذا عدنا قليلا الى الوراء لنبحث عن اصل هذا الخلاف ، وجدنا ان اوجست كونت ، مؤسس علم الاجتماع ، لم يضع لعلم النفس مكانا في تصنيفه المشهور للعلوم • اذ كان يعتقد ان كل ظاهرة نفسية يمكن الوصول الى تفسيرها اذا رجعنا الى علم الحياة من ناحية والى علم الاجتماع من ناحية أخرى •

ثم نشب بعد ذلك النزاع الحاد بين « تارد » و « دوركيم » حول العلاقة بين علم النفس وعلم الاجتماع (١) • فقد كان تارد يريد

(١) شرحنا تفاصيل هذا النزاع في البحث الذي قمنا فيه بتحليل كتاب « قوانين التقليد » لتارد •
انظر مجموعة تراث الانسانية • المجلد الثالث • يونيو ١٩٦٥ •

انخضاع علم الاجتماع لنوع خاص من علم النفس هو « سيكولوجية »
بين العقول Psychologie intermentale . اما دوركيم فقد عارض بقوة
هذا الاتجاه لسببين :

الاول : ان الحقائق الاجتماعية ليست بأكملها ظواهر عقلية
او سيكولوجية . لذلك يجب عند دراستها ان نفسح مكانا لتأثير
البيئة المادية او الاساس المورفولوجى للمجتمع . كما يجب ان ندخل
في حسابنا ايضا تأثير النظم والعادات والقيم الجمعية التى
تبلورت فى شكل خاص ، على نفسية الفرد .

والثاني : ان الظواهر العقلية او السيكولوجية لا تهم علم الاجتماع
بذاتها ، وانما تهمه اذا كانت جزءا لا يتجزأ من الحقيقة الاجتماعية .
وفى هذه الحالة تنصب دراستنا على ما نستطيع ان نسميه بالعقلية
الجمعية او « الضمير الجمعى » . وهذه العقلية الجمعية شئ مخالف
تماما للعقلية الفردية ، بل انها تعرض نفسها على عقلية الافراد .

وكانت النتيجة المنطقية لفكرة دوركيم هى ان علم النفس الفردى
ذاته ، اذا اراد أن يفهم مسائله ، ويحللها تحليل علميا لا بد له من
الرجوع الى علم الاجتماع (هنا مع استثناء المسائل النفسية -
الباتولوجية ، والمسائل النفسية - الفسيولوجية) .

واذا رجعنا الى تاريخ علم النفس وجدنا أنه ، فى نزعتة نحو
التخلص من الاستبطان ، قد اتجه فى اتجاهين اساسيين :

الاتجاه الاول هو علم النفس السلوكى Behaviourisme
وهو لا يعترف الا بدراسة التصرف الحقيقى للفرد Comportement
اى بما يقوم به من استجابات نتيجة للمؤثرات الخارجية . والاتجاه
الثانى هو التحليل النفسى الذى وضع أسسه « فرويد » . وهو
يبنى الحياة النفسية ومظاهرها المختلفة على الفريزة الجنسية
(الليبيدو Libido) ، وما تتركه فى اللاشعور من عقد نفسية .

وظهر على اثر ذلك فريقان من علماء الاجتماع اقتبس كل منهما
احد الاتجاهين بنية تطبيقه على دراسة الظواهر الاجتماعية . فمن
الذين تأثروا بالاتجاه السلوكي « ألبورت Allport » ،
« وبين Bain » ، « ولندبرج Lundberg » ، فأدخلوا فى علم
الاجتماع تمبيرات جديدة مثل « المؤثرات الاجتماعية » ، و « الاستجابات
القائمة على التفكير » .

أما عن التحليل النفسى فان « فرويد » جعل نقطة البدء دراسة
الغريزة الجنسية منذ نشأتها عند الطفل . واذا أنعمنا النظر فى
دراساته نجد انه قد حاول تفسير الحياة الاجتماعية عن طريق هذه
الغريزة التى سماها (ليبيدو Libido) ، وما تؤدى اليه من
عوامل الكبت والعقد النفسية ، بحيث ينتهى الامر الى انواع من
النزعات بين رغبات الفرد وبين التقاليد الاجتماعية .

وجاء بعد فرويد فريق من تلاميذه من امثال « هورنى Horney » ،
و « كاردنيسر Kardiner » ، وحاولوا ان يجدوا وسيلة للتوفيق بين
آراء استاذهم ، وبين فكرة البناء الاجتماعى التى تقوم على دراسة
العقلية الجمعية ، لا العقلية الفردية .

وعلى هذا النحو ظلت علاقة علم الاجتماع بعلم النفس تشغل الاذهان
الى وقت قريب . ودليل ذلك نشأة فرع جديد من الدراسة هو
« علم النفس الاجتماعى » ، الذى جعل من أهدافه الاساسية محاولة
تفسير الظواهر النفسية فى ضوء حياة الجماعة .

ولكن ما نريد ان نؤكدہ الآن ان المسألة لم تعد تتخذ شكل المفاضلة
أو اخضاع أحد العلمين للآخر .

أ - فلكل من علم النفس وعلم الاجتماع مسائله الخاصة به ، والتى
يستقل فيها بالبحث . مثال ذلك ، فى علم النفس ، المسائل التى لها

ارتباط وثيق بالتركيب الفسيولوجى أو العضوى للانسان ، أى التى نرجع فى تفسيرها الى دراسة أجهزة الجسم المختلفة من حسية وعصبية . فمن البدهى ان دراسة هذه المسائل دراسة سيكولوجية لا تحتاج للاستعانة بنتائج علم الاجتماع . وهناك أيضا النواحي المرضية ، أى التى تتصل بعلم النفس الياثولوجى ، مثل فقدان الذاكرة ، والنورستانيا وانهيار الشخصية ، فهذه المسائل يمكن دراستها ، الى حد ما ، دون الاستعانة بعلم الاجتماع ، ولو أنه ثبت أخيرا أن الدراسة الاجتماعية قد تلقى ضوءا جديدا على دراسة هذه المسائل :

فالنورستانيا وانهيار الشخصية قد ترجعان الى اسباب اجتماعية او الى عدم قدرة الشخص على الاندماج فى البيئة الاجتماعية . كما ان علماء الاجتماع قد لاحظوا ان المجانين لا يقدمون على الانتحار طالما كانوا واقفين تحت تأثير المحرمات الدينية التى يظل أثرها راسخا فى اللاشعور .

ب - وكما ان علم النفس يستقل بدراسة بعض المسائل ، فكذلك علم الاجتماع له مسائل التى يستقل فيها بالبحث . مثال ذلك المسائل التى تتعلق بدراسة البيئة ، واثرها على نشاط الانسان ، ثم دراسة النظم وضروب النشاط التى يتكون من مجموعها ما تسميه بالعضارة ، ويدخل فى ذلك طرائق المعرفة والدين والقانون والفن والحاسة الخلقية ونظم التربية . كل هذه المسائل لايجدى فيها الرجوع الى علم النفس الفردى ، بل انها مسائل لابد فى دراستها من استخدام المنهج « السيكولوجى » بالبحث .

ج - واذا تحقق التعاون بين علم النفس السلوكى ، وعلم النفس التحليلى ، ومنهج علم الاجتماع ، امكن دراسة الظواهر العقلية دراسة شاملة . لان من هذه الظواهر ما يتعلق بحياة الفرد ، ومنها ما يتعلق بالتأثير المتبادل بينه وبين غيره من الافراد ، ومنها أخيرا ما يتعلق

بالحياة الجمعية البحث . نقول اذا تحقق هذا التعاون امكن الوصول الى نتائج علمية في دراسة هذه الظواهر جميعا من نواحيها المختلفة والقضاء نهائيا على طريقة التأمل الباطني في دراسة الظواهر النفسية .

فاذا فرضنا ان بعض الباحثين انصرفوا الى دراسة بعض الحركات والشعائر الجمعية في قبيلة بدائية بقية الوصول الى تاويل معنى هذه الحركات التي قد تكون دينية او سحرية او ذات صبغة حربية ، او تدل على معنى من معاني الاحترام والحفاوة الخ . اذا أدخل هؤلاء الباحثون شعورهم الذاتي في تاويل هذه الحركات فسد كل شيء . والطريقة الصحيحة هي التغلغل في عقلية الفرد لمعرفة مقدار تأثيرها بالايحاء الجمعي ، ودراسة الشعائر نفسها من حيث متزاها الاجتماعي بالنسبة للجاعة والوظيفة التي تؤديها داخل البناء الاجتماعي .

ومما يبعث على الاطمئنان ان علماء النفس المحدثين قد اقتنعوا بوجود الاستعانة بالمنهج الاجتماعي ، وذلك حين لاحظوا نقص نتائجهم بسبب اقتصرهم على دراسة « الرجل الاوربي » . فهذا النموذج الوحيد الذي اقتصروا على دراسته متأثر بحضارة معينة . ومما لاشك فيه ان هناك نماذج مختلفة من العقلية تختلف باختلاف البيئات الاجتماعية واختلاف الثقافات . كما انهم اعترفوا بأن الاشكال العليا للحياة النفسية لا يمكن تفسيرها الا بالرجوع الى أثر المجتمع : فالمجتمع هو الذي يعطي للتمميزات والانفعالات النفسية معانيها المختلفة ، ويفسر الدموع أحيانا بأنها دموع الفرح ، ويفسر الابتسامة في المحنة بأنها دليل التماسك وتحمل الآلام .

ونحن اذا درسنا الانفعالات الجمالية ، او الدينية ، او الخلقية نجد أن العناصر التي تقوم عليها ترجع دائما بطريقة مباشرة او غير مباشرة الى الحياة الاجتماعية . وما يصاحب هذه الانفعالات من تعبيرات

شعائرية كالرقص والفضاء وأنواع الزينة ، وقواعد السلوك كالمحرمات الدينية Tabous والالتزامات ، وما تنفعل به الأذهان من أساطير وشعائر ، كل هذه الظواهر تستقي مادتها الأساسية من حياة الجماعة ، ومن قواعد التفكير الجمعي . فبدون نقط الارتكاز هذه (أي اتجاهات التفكير الجمعي) لا يمكن للمظاهر العليا للحياة النفسية (كالتشعور الديني ، أو الأخلاقي ، أو الجمالي) أن تنمو وتزدهر .

ولا ننكر أن أنواع الشعور هذه تستطيع بعد أن تنمو وتتخذ شكلا الطبيعي أن تستقل عن علاقاتها بالمجتمع وتصطبغ بصفة فردية : فيستطيع الفنان أن يتذوق الجمال في عزلة ، ويستطيع الصوفي أن يتصل بمعبوده في خلوة ، ويستطيع الرجل المهذب أن يضح فكرة الواجب فوق كل شيء . ولكن أحدا من هؤلاء ما كان ليصل إلى درجة السمو والتجرد لولا هذه النواة الاجتماعية الأولى ، وما كان يستطيع أن ينعم بهذا الشعور الداخِل والتجربة الذاتية لولا صلته الأولى بالحياة الاجتماعية . فليست التجارب الذاتية ، في الحقيقة ، إلا ثمرة لحضارة خاصة وثقافة معينة . والوسط الاجتماعي هو الذي يهيئ لمواطننا فرصة التركيز ، ولولاه لتبعثرت وذهبت هباء .

وقد قدم لنا عالم النفس « بولان Paulhan (١) » وصفا ديميا للتحورات التي تمرى نوازعنا الحسية والمضوية بفعل الحياة الاجتماعية . ودعانا لأن نتصور الفارق الكبير بين ازدياد الطعام عند الاحساس بالجوع ، وبين الجلوس إلى مائدة منسقة حيث نتاح الفرصة للأكل بنظام فتزداد بذلك لذة الطعام .

ودعانا كذلك لأن نتصور الفارق بين إشباع الرغبة الجنسية بدافع فسيولوجي صرف ، وبين إشباعها عن طريق الحب وما يصاحبه من

اطار رومانتيكى ، وما يؤدى اليه ذلك من خلق جو من الخيال والفن ، هو
فى الحقيقة اصل ما نتمتع به من ضروب الشعر والرسم والموسيقى .
ان هذه التحورات وغيرها قد حدثت بفعل الثقافة الاجتماعية ، ولم تتحول
عواطفنا وتوازنا عن ارضاء الضرورات العضوية البحتة الى هذا السمو
الروحى الا بفعل الحضارة . فالتحول من « العضوى » الى « الروحى »
لابد أن يمر بحلقة وسيطة هى « الاجتماعى » .

وقد اراد علماء الاجتماع ان يوضحوا بطريقة عملية كيف يلقي
منهجهم اضواء جديدة على دراسة بعض الظواهر التى كانت من قبل
قصرا على ميدان علم النفس . ومن هذه الظواهر ظاهرة الانتحار التى
اهتم بدراستها كل من دوركيم (١) وهالفاكس (٢) وألبير بابيه (٣) .
وان من يقرأ المؤلفات الثلاثة التى كتبها هؤلاء العلماء ، يجد انها
تختلف فى نقاط عديدة ، ولكن يجمع بينها جميعا فكرة اساسية :
وهى ان معدل نسبة الانتحار فى ارتفاعه وانخفاضه يرتبط ارتباطا
وثيقا ببعض عناصر البناء الاجتماعى . فنسبة من يقدمون على الانتحار
من العزاب أعلى منها بين المتزوجين ، كما ان الانتحار بين من يعتنق
المنهـب البروتستانتى أكثر منه بين من يعتنقون المذهب الكاثوليكي .
وتفسير الامر فى حالة العزاب يرجع الى عدم وجود رابطة قوية تربطهم
بالامرة ، وفى حالة البروتستانت الى عدم وجود نظام كنسى دقيق
كما هى الحال بالنسبة للكاثوليك . فمن المعروف ان الكنيسة الكاثوليكية
تسيطر على كل كبيرة وصغيرة فى حياة رعاياها وخصوصا فى الريف .
اما اساس المنهـب البروتستانتى فهو استقلال كل انسان بطريقته فى

(١) دوركيم : الانتحار Durkheim, Le Suicide, Alcan, 1930.

(٢) هالفاكس : أسباب الانتحار

Halbwachs, Les Causes du Suicide 1930.

(٣) ألبير بابيه : الانتحار والاخلاق

Albert Bayet, Le Suicide et la Morale 1922,

فهم نصوص الانجيل . وعلى ذلك فان وراء النزوع الى الانتحار اسبابا اجتماعية تفعل فعلها في النفوس ، وهذه الاسباب هي : تفكك الروابط بين الانسان وبين الجماعة التي كان من المفروض ان تكون صلته بها وثيقة ، وشعوره بأنه لا سند له يسند له محتته ، ثم عدم وجود نظام اجتماعي محكم يعين لكل فرد مكانه ، ويحدد له واجبه ويشد أزره أثناء القيام به . ويلخص « هالفاكس » هذه الاسباب كلها بقوله : « ان السبب الحقيقي للانتحار هو شعور المنتحر « بالفراغ » من حوله . ولو قدر للتفكرات الاجتماعية ألا توجد لما كان هناك انتحار .

هذه النتيجة لم ترض علماء النفس الباثولوجي ، فاطهروا احتجاجهم عليها وقالوا ان الاسباب الاساسية للانتحار ترجع اما لامراض عقلية ، او عصبية مثل القلق النفسي anxiety ، والانفعال الشديد hyperemotion والانهييار العصبي nerveans depression . وليست الاسباب الاجتماعية الخارجية - في نظرهم - الا ظروفًا مساعدة او اسبابا غير مباشرة . واذا كانت بعض الظروف الخارجية تشجع في الواقع على الانتحار ، فان الطبيب النفسي يستطيع ان يصل الى الدافع الحقيقي الذي يدفع المريض الى الوقوع تحت تأثير هذه الظروف المشجعة . خذ مثلا ميل المزاج الى الانتحار : ان حياة المزوجة نفسها - في نظر علماء النفس الباثولوجي - لا يدفع اليها الا مرض نفسي او شعور بالنقص ، واذن فان الدافع على الانتحار هو المرض النفسي او الشعور بالنقص ، لا حياة المزوجة في ذاتها .

من المحتمل ان يكون لهذا النقد وجهته . ولذا فقد تشجع علماء النفس ، واخذوا يفتنون النتائج التي وصل اليها علماء الاجتماع واحدة بعد اخرى . ولكن ظهر في كثير من حججهم روح الضعف والافتعال . فقالوا مثلا فيحيا يتعلق بكثرة الانتحار عند البروتستانت :

أليس من المحتمل أن يكون بين الذين انضموا الى هذا المذهب عند نشأته في أوائل القرن السادس عشر عدد كبير من « حيارى النفوس وغير المستقرين ؟ » ان الضعف ، لاشك ، واضح في هذا الرد . اذ كيف نبني نتيجة علمية على احتمال ؟ ولنفرض ان هذا الاحتمال كان صحيحا ، فمعنى الضروري ان يترتب عليه وجود المرض النفسى ذاته عند احفاد البروتستانت الاوائل ، اى بعد مرور أجيال عديدة ؟

وبعد مرور فترة من الجنول والنقاش حول هذا الموضوع وغيره ، حسم النزاع أخيرا ، وتم احداث التوازن بين رأى الاجتماعيين ورأى النفسانيين .

ونستطيع ان نلمس ذلك بوضوح في كتاب هالفاكس عن « اسباب الانتحار » . فهو يوافق على ان كل حالة انتحار تدل على اضطراب عميق - ولو بصفة مؤقتة - في الوظائف العقلية والعصبية . وعلى ذلك فان للانتحار جوانبه التى يهتم بها الطبيب النفسى ، كما ان له ايضا جوانبه التى يهتم بها عالم الاجتماع . ذلك ان الامراض العقلية - على فرض انها الدافع الاساسى للانتحار - يرتبط انتشارها ارتباطا وثيقا بنوع « الحضارة » التى نعيش فيها ، والتنظيم الاجتماعى الذى تقوم عليه مجتمعاتنا الحديثة . وان من يفشل فى الحب ، او يفصل من وظيفته ، او يصب بكارثة مالية ، ثم يقدم على الانتحار فى ساعة اضطراب عقلى وقتى ، انما يقع تحت تأثير دوافع وظروف اجتماعية لا سبيل الى انكارها . وهذه الدوافع تتجمع فى النهاية فى الشعور بالوحدة والفراغ « الذى تكلمنا عنه ، والذى يكشف عن عدم التوافق وعدم الترابط بين المرء ومجتمعه » .

د - وما دمنا قد تبينا على هذا النحو العلاقة الوثيقة بين علم النفس وعلم الاجتماع ، فمن الطبيعى ان نجد من بين علماء الاجتماع من ينادون بوضع حد للحرب القائمة بين العلمين . وقد تزعم « مارسيل

موس ، هذا الفريق بمقاله عن « العلاقات الحقيقية والعملية بين علم النفس وعلم الاجتماع » ، (١) حيث وضح ان كلا من العلمين لا يستطيع ان يستغنى عن الآخر ، وان التعاون بينهما ضرورى . وعبر ايضا عن هذا الرأى « دانييل اسرتيه » فى مؤلفه بعنوان « علم النفس وعلم الاجتماع » (٢) حيث يقول : ان علم النفس الاجتماعى لا ينفصل عن علم النفس الفردى ، وازدواج هذين العلمين امر مصطنع لاسبيل لبقائه .

والحق انه ليست هناك حدود وحواجز بين علم النفس الفردى وعلم النفس الاجتماعى ، ما دامت النفس الانسانية مكونة من عناصر فردية وعناصر اجتماعية . ولم يعد احد ينكر اليوم ان التفسير « السيكولوجى » وهناك فوق ذلك حقيقة مؤكدة ، وهى ان تطبيق المنهج الاجتماعى قد فتح آفاقا جديدة امام دراسات علم النفس . ولا اول على ذلك من قول عالم النفس المشهور « دلاكروا » Delacroix :
لايد لكل عالم نفس ، بعد الآن ، مهما كانت نزعتة واتجاهاته ، من ان يفكر فى المسائل النفسية من الزاوية الاجتماعية .

ومجمل القول ان محاولة تغليب أحد العلمين على الآخر ، او اخضاع احدهما للآخر محاولة خاطئة شغلت الاذهان فيما مضى ، وليس لها ان تشغلها فى الوقت الحاضر .

٤ - مسألة العامل الرئيسى فى تفسير الظواهر الاجتماعية :
ان النقاش حول «العامل الرئيسى» فى تفسير الظواهر الاجتماعية من اهم ما يميز علم الاجتماع فى القرن التاسع عشر . فقد حاول علماء

Mauss, Les Rapports réels et pratiques de la psychologie (١)
et de la Sociologie, un Revue Psych. 1924.

Daniel Essertier, Psychologie et Sociologie, 1927. (٢)

الاجتماع تحليل « الحقيقة الاجتماعية » الى عوامل منفصلة فأفقدنا بذلك صفتها « الاجتماعية » التى تفسر: على انها حقيقة مركبة . وتألفت المدارس الاجتماعية على اساس بقاء كل منها بأهمية احد هذه العوامل . فنشأت المدارس الجغرافية ، والبيولوجية ، والتكنولوجية ، والسيكولوجية ، والروحية .

١ - ومن انصار المدرسة الجغرافية فى علم الاجتماع « راتزل » Ratzel و « جان برون » Jean Brunhes و « لوبلاى » Le Play ومن اتباعها فى الوقت الحاضر « كشينج » Cushing و « هنتنجتون » Huntington مؤلفا كتاب « مبادئ الجغرافيا البشرية » (١) وهذه المدرسة تحاول تفسير الحقيقة الاجتماعية بالرجوع الى العوامل الطبيعية : كطبيعة الارض ، والقرب او البعد عن البحار ، وثروة التربة وباطن الارض وتأثير المناخ الخ . . . وهى ترتب وتصف وسائل الحياة الاجتماعية بتقسيمها بحسب المناطق: فهناك نماذج للحياة الاجتماعية فى البلاد الحارة ، واخرى فى البلاد الصحراوية ، وثالثة فى المناطق القطبية وهكذا . . .

وقد ثار ضد هذا المبدأ الخاطيء بعض علماء الجغرافيا البشرية فى العصر الحديث من امثال « فيدال دلابلاشى » Vidal de la Blache و « ديمانجون » Demangeon واثبتوا على العكس ان العامل الجغرافى نفسه يخضع لتأثير الطاقة البشرية ويتغير تبعاً لاتجاه النشاط الجسمى (٢) .

ب - اما المدرسة البيولوجية فقد تفرغت الى اربعة فروع :

(١) المدرسة العضوية : وهى التى تقوم على تشبيه المجتمع بالكائن الحى . واول من فصل هذه النظرية « مبنسر » ، ثم جاء بعده من

Principles of Human Geography.

(٢) فمصر مثلاً حسب العامل الجغرافى الطبيعى ، بلد زراعى . ولكن عندما تدخلت بعض العوامل الاقتصادية والسياسية تحولت شيئاً فشيئاً الى بلد صناعى ، وضعف تبعاً لذلك اثر العامل الجغرافى .

نسجوا على منواله من امثال « دى جريف » De Greef
و « شـيـفـلى » Schäffle و « فورمس » Warms

(٢) المدرسة الانثروبولوجية العنصرية : ويهتم انصارها بدراسة
الميزات العنصرية للشعوب المختلفة ويخلقون من هذه الدراسة الاساس
الهام الذى تقوم عليه الحياة الاجتماعية . وقد اتجه هذا الاتجاه
بعض علماء الاجتماع فى المانيا ايام النازية ، وذلك لخلق فكرة مثالية
يبتونها فى الشباب عن تفوق العنصر الالمانى ، وما يترتب على هذا التفوق
من ضرورة سيادته .

(٣) مدرسة اتباع داروين : وكانت تحاول ان تنتهى من دراسة الحقائق
الاجتماعية الى فكرة واحدة ، وهى فكرة الكفاح القاسم من أجل الحياة ،
تلك الفكرة التى جعلت الاقوياء يحسبون الضعفاء ، وقسمت العالم
الى فئتين فئة الغزاة وفئة المستضعفين . وقد صادفت هذه
الفكرة ، كسابقتها ، رواجاً بين علماء الالمان الذين يمشقون القوة ، ومن
هؤلاء « راتسنهوفر » Ratzenhofer و « أوبنهايمر » Oppenheimer (١)

ب - المدرسة الديمـوجرافية : وكانت الحقيقة الاجتماعية فى
نظرها تقتصر على حركات السكاز وكثافتهم . ويعتبر « مالتوس »
اول باحث لهذه النظرية ، وهو عالم اقتصاد انجليزى من علماء القرن
الثامن عشر ، اثار ضجة كبيرة حين قدم نظريته المشهورة فى السكان .
ومن دعاء هذه الفكرة فى العصر الحديث « كورادو جيني »
Corrado Gine الاستاذ بجامعة روما .

ج - المدرسة التكنولوجية : ارادت هذه المدرسة ارجاع الظواهر
الاجتماعية وتفسيرها عن طريق عامل واحد هو مجموعة الوسائل
الفنية technical methods والادوات instruments التى

(١) للحصول على مزيد من التفاصيل عن المدارس البيولوجية
أنظر كتابنا : « التطور فى الحياة وفى المجتمع » ، ١٩٦٦ .

يستخدمها مجتمع معين في تحقيق اوجه نشاطه المختلفة • ولا تهتم كثيرا بمعرفة الظروف الاجتماعية التي صاحبت نشأة هذه الوسائل وجعلتها تتجه وجهة معينة وانصار هذه المدرسة كثيرون نذكر منهم عالم الاجتماع الامريكى « أوجبسون » Ogburn وعالم الاثنولوجية الفرنسى « لروا جوران » Leroi-Gourhan و « لويس مفورد » Mumford الذى اكد فى كتابه : « الوسائل الفنية والحضارة » (١) (١٩٣٤) أهمية الوسائل الفنية والصناعية فى توجيه التاريخ والنظم الاجتماعية •

د - المدرسة السيكولوجية : جعلت هذه المدرسة الظواهر النفسية اساسا للمجتمع • وقد تكلمنا عن هذا الاتجاه حين وضعنا الخطأ الناجم عن محاولة الاختيار بين علم النفس او علم الاجتماع • ونريد ان نضيف هنا ملاحظتين مكملتين :

الاولى فيما يتعلق بعلم النفس الفردى وسيكولوجية ما بين العقول حيث نضيف الى اسم تارد ، وفرويد ، والسلوكيين من انصار واطسن ، مجموعة من علماء الامريكان امثال : « وارد » Ward ، « و الود » Ellwood ، « وروس » Ross والثانية انه الى جانب المدارس السيكولوجية التى ترجع الحقيقة الاجتماعية الى علم النفس الفردى ، توجد مدارس اخرى تهتم بدراسة نفسية الجماعات Psychologie des Foules (جوستاف لوبون) ، أو نفسية الشعوب Volkpsychologie (فرننت) • والعيب الاساسى عند هذه المدارس هو الخلط وعدم تحديد المنهج ومفاهيم بعض المصطلحات • فقد خلط فرننت مثلا بين « نفسية الشعوب » وبين « تاريخ الحضارة » •

هـ - المدرسة العقلية او الروحية: وهذه المدرسة تضع فى المقام الاول دراسة المظاهر العقلية للمجتمع كالنظم والعقائد الدينية والاحكام

الخلقية • وقد كان « كونت » ، اول من شق الطريق في هذا الاتجاه حين اعطى اهمية كبرى لتطوّر المجتمعات حسب انتقالها من مرحلة التفكير اللاهوتي ، الى مرحلة التفكير الميتافيزيقي ، الى مرحلة التفكير الوضعي •

وبعد « سوروكين » Sorokin احد اتباع هذه المدرسة البارزين في العصر الحديث • وهو يعتقد ان الحياة العقلية في المجتمع تتنازعها انواع ثلاثة من المعرفة : المعرفة الصوفية التي تعتمد على الحدس والاستشفاف ، والمعرفة العقلية التي تعتمد على تحكيم العقل والاستنباط المنطقي ، والمعرفة التجريبية — الحسية التي تعتمد على التجارب والمشاهدات الحسية • وهذه الانواع الثلاثة يمتزج بعضها ببعض ، ولكن ذلك لا يمنع من ظهور احدها ظهورا واضحا حسب الظروف التي يمر بها المجتمع •

ولعلنا نستطيع ان نتيين وسط هذه المدارس التي يهتم كل منها بتحديد « عامل رئيسي » يؤثر في حدوث الظواهر الاجتماعية وتطورها ، اتجاهين قد استطاعا ان يتخلصا الى حد ما من هذه الفكرة التي عرقلت الدراسة الاجتماعية ، وان ينظرا الى الظواهر الاجتماعية نظرة تنم عن فهم لحقيقتها المركبة • وهذا الاتجاهان هما اتجاه دوركيم وماركس •

اما دوركيم فقد كرس مجهودا كبيرا لاثبات ذاتية الظاهرة الاجتماعية ، وعنى بتحديد خواصها التي تفصل بينها وبين الظواهر النفسية والظواهر البيولوجية واكد (١) كذلك ان الظواهر التي تنشأ في المحيط الاجتماعي ككل او كوحدة لا نستطيع تفسيرها الا عن طريق الخواص الذاتية لهذه الوحدة • ومعنى ذلك ان الظواهر الاجتماعية

(١) راجع كتابه « قواعد المنهج في علم الاجتماع » ترجمة الدكتور محمود قاسم ومراجعة الدكتور السيد محمد بدوي •

لا تفسرها الا ظواهر اجتماعية اخرى . ففضى بذلك على النظريات الفاسدة التي سادت في القرن التاسع عشر ، وعلى كل محاولة لتفسير الحقائق الاجتماعية بالرجوع الى حقائق اخرى تنتمى الى علوم غير علم الاجتماع .

وقد ازدادت فكرة دوركيم وضوحاً عندما بدأ يميز بين المستويات المختلفة والتدرج الذي نسير فيه للتعلم في دراسة الظاهرة الاجتماعية من جميع نواحيها .

فهناك اولا القاعدة المورفولوجية التي يجب ان نبدأ بها ، ومعنى ذلك انه يجب ، حين نقوم بدراسة اى نظام اجتماعى ، ان نبدأ بدراسة الشكل الخارجى او البيئة الطبيعية التي نشأ فيها هذا النظام ، ثم نتدرج بعد ذلك الى دراسة سلوك الافراد فى المجتمع ، وهذا السلوك يحدده العرف والتقاليد ، ونتدرج بعد ذلك الى دراسة القيم والمثل العليا ، وهي تظهر فى العقائد والانساج الفكرى واتجاهات الجماعة نحو تحقيق غايات معينة . وأخيراً نستطيع تحديد التيارات الحرة التي يسير فيها الضمير الجمعى .

ونستطيع ان نلخص طسريقة دوركيم بأنها تجمع بين « المورفولوجيا الاجتماعية » ، « والفسيولوجيا الاجتماعية » ، « وعلم النفس الاجتماعى » . وهذه الفروع الثلاثة لعلم الاجتماع يتداخل بعضها فى بعض ، ويتعاون كل منها مع الآخر مما يظهر فى وضوح فساد النظريات القائمة على « العامل الرئيسى » . وقد ظهرت قيمة هذه الطريقة فى عدد من الدراسات الهامة التي قامت بها المدرسة الاجتماعية الفرنسية نذكر منها « الاشكال الاولى للحياة الدينية »^(١) لدوركيم - ونظرية السحر ،^(٢) و « نظام الهسدايا الملزمة »^(٣) لمارسيل موس

Durkheim, Les formes Elementanes de la Vie Religieuse, 1911. (١)

Maussi Esquisse d'une théorie générale de la Magie. (٢) و (٣)

Essai Sur le Dan un Sociologie et Anthropologie, op. Cit..

و « والاطر الاجتماعية للذاكرة » (١) لوريس هالفاكس . ففى هذه الدراسات يظهر تأثير القيم الجمعية والاتجاهات التى يحددها الضمير الجمعى .

اما عن كارل ماركس فقد تعرضت نظرياته للتفسير الخاطىء حينما رأى البعض فيها انها تقوم على « العامل الاقتصادى » كعامل رئيسى . وهذا التفسير الخاطىء مرجعه الى فردريك انجلز زميل ماركس ومساعدته . فانه لم يستطع ايجاد التعبيرات الملائمة للتعبير عن عمق الفكرة التى اراد ماركس ان يعبر عنها ، وهى الفكرة التى تقوم على ذاتية الظاهرة الاجتماعية وعلى الاعتراف بخواصها المركبة . ففتح بذلك الطريق امام من حرفوا فكرة كارل ماركس ، وأذاعوها تحت اسم « المادية الاقتصادية » او المادية التاريخية . . .

والحقيقة ان كارل ماركس ، لا فى بداية حياته ولا فى نهايتها ، لم ينظر الى الاقتصاد على انه « العامل الرئيسى » الوحيد فى تفسير الحقيقة الاجتماعية . وكان فى كتاباته التى كتبها فى سن الشباب ينظر الى المجتمع من ناحية النشاط الجمعى ، ذلك النشاط الذى يظهر فى اشكال مادية وعقلية وروحية فى آن واحد . اى أنه يظهر فى القوى المنتجة ، وفى البناء الاجتماعى (وهو مجموع العلاقات التى توجد بين الطبقات المنتجة وأنواع الانتاج) ، وفى ضمير المجتمع (اى ما يظهر فيه من اتجاهات عقلية تتصل باللغة والقانون والمعرفة) .

ونستطيع ان نقول باختصار ان نظرية ماركس كانت ترمى ، فى الحقيقة ، الى تخطى النظرية القديمة التى كانت تعتمد على « عامل رئيسى » واحد فى تفسير الظواهر الاجتماعية . وكما كان دوركىم ينظر الى الظاهرة الاجتماعية على أنها حقيقة لها صفاتها الذاتية

une réalité spécifique كان ماركس ينظر الى المجتمع على انه كل لا يتجزأ un acte indécomposable تتداخل جميع عناصره ويؤثر كل منها في الآخر . وقد اجمل « مارسيل موس » ما عبّر عنه ماركس ودوركيم في عبارة موجزة « وهى ان « الظواهر الاجتماعية ظواهر كلية » (١) . ومعنى ذلك ان المظاهر المختلفة للحياة الجمعية تفقد معناها اذا حاولنا دراسة كل منها على انفصال .

وكل ما كان يموز ماركس ودوركيم في محاربة فكرة « العامل الرئيسى » هو ادخال مبدأ «النسبية» Relativisme فى تقدير قيمة العناصر المختلفة للظاهرة الاجتماعية . فالقاعدة المورفولوجية ، والنظم الثابتة ، والرموز ، والقيم الجمعية ، كل هذه تختلف العلاقة بينها وتختلف قيمتها بحسب نماذج المجتمعات . فالمجتمعات ، كما نعرف ، فى حركة دائمة ، والظواهر الاجتماعية قوى ديناميكية . ولاشك ان نظرية «العامل الرئيسى» تقضى على فكرة الحركة والتنوع فى الظواهر الاجتماعية . وعلم الاجتماع الحديث اذ يحارب هذه النظرية يهتم بدراسة ذلك التنوع كما يهتم بدراسة العناصر المختلفة التى تتركب منها الظاهرة الاجتماعية ، وعلاقة كل من هذه العناصر بالمجموع . ويبدأ عادة بالمظاهر السطحية او الشكل الخارجى ثم يتدرج منها الى دراسة النظم والعرف حتى يصل آخر الامر الى دراسة المعتقدات والآراء والقيم الجمعية .

انتهينا من تحليل ونقد المسائل المختلفة التى كانت موضوع اهتمام علماء الاجتماع فى القرن التاسع عشر واولئل القرن العشرين . وهذه المسائل هى :

- ١ - مشكلة مصير الانسانية . ٢ - النزاع بين الفرد والمجتمع .
- ٣ - مشكلة التعارض بين مجال علم النفس ومجال علم الاجتماع .

٤ - مشكلة تحديد عامل رئيسي في تفسير الظواهر الاجتماعية .
وقد ترك علم الاجتماع ، في العصر الحديث ، هذه المسائل وراء ظهره ، لانها مسائل عقيمة لا يؤدي الخلاف حولها الى نتيجة مشرة .

وهو يتجه في الوقت الحالي الى:
١ - دراسة العلاقات الاجتماعية في مظاهرها المختلفة ، وهي علاقات تقوم على التأثير المتبادل بين الاجتماعي والفردى ، وبين الذات والغير والمجموع .

٢ - دراسة انواع التجمعات المختلفة بسيطة كانت او مركبة ومعرفة مظاهر التعاون او مظاهر الصراع فيما بينها .

٣ - دراسة التقاليد الجمية ومعرفة مقدار ملائمتها للتطور الاجتماعي العام .

٤ - دراسة التيارات الفكرية ومعرفة تأثيرها على اتجاهات المجتمع وتحوله من حالة الى حالة .

٥ - الافادة من الدراسة النظرية لحالة المجتمعات في استنباط التطبيقات العملية ، واذا كان علم الاجتماع في بنة عهده قد عنى بفصل الناحية النظرية عن الناحية العملية ، فما ذلك الا لتيسير البحث وتحقيق المنهج العلمى . اما الآن فان علم الاجتماع لا يستطيع ان يقف مكتوف الايدى امام المشاكل المختلفة التى تنشأ فى العصر الحديث ، هذه المشاكل التى نجمت عن الهوة السحيقة بين التقدم الفنى والصناعى ، والتأخر فى استنباط التنظيم الاجتماعى الذى يقوم على اساس سليمة تحقق العدالة والرفاهية للمجموع . ولذا فلا عجب اذا كان من اهم الدراسات الاجتماعية الآن ، علم الاجتماع الاقتصادى وعلم الاجتماع الصناعى .

ومن أشهر علماء الاقتصاد الذين وضعوا أسس الدراسة الاجتماعية للظواهر الاقتصادية ، « فرانسوا سيمياند » Simiand

وقد بين في كتابه « المنهج الوضعي في علم الاقتصاد » (١) كيف تقوم النظريات الاقتصادية الكلاسيكية على أسس مصنعة لا تمت للواقع بصلة . فهذه النظريات تبدأ بفروض تعسفية : اذ ان دافع « المصلحة الشخصية » ليس وحده الدافع الذي يتحكم في الحياة الاقتصادية . فهناك دوافع أخرى تتدخل « كالحاجة للنشاط في ذاته » ، والعمل على « ارضاء الضمير » والحرص على « الكرامة وانسرف » ، وكل هذه دوافع اخلاقية تؤثر في مجريات الأمور الاقتصادية عند الافراد والجماعات كما ان قانون العرض والطلب ، وهو احد الدعائم التي تقوم عليها النظريات الاقتصادية الكلاسيكية ، يتطلب لسريانه وفعالته ، وجود نظام الملكية الفردية ، والحرية المطلقة في تنازل المالك عما يملك ، ونظام التعاقد الحر وخصوصا فيما يتصل بالتبادل . فاذا وجد نظام اجتماعي آخر يسمح بتدخل الدولة ، وبالحد من الملكية الفردية ، وتوجيه الاقتصاد وجهة خاصة ، استحال سريان هذا القانون ، واصبح دوره في الاقتصاد ضئيلا لا يعول عليه .

وقد اثبتت الدراسات الانثروبولوجية ان السعي وراء « المنفعة الخاصة » لا يوجد عند الجماعات البدائية وذلك لسببين : اولهما ان شخصية الفرد البدائي تفنى في شخصية الجماعة ، وثانيهما ان فكرة المنفعة الخاصة تفترض عقلية نفعية تنظر الى القيم الروحية ، بحيث يكون البدائي دائما على استعداد للتضحية بأشياء لديه في سبيل رضا الالهة او القائمين على شئون العقيدة من السحرة او الكهنة .

واذا نظرنا الى قيم الاشياء نجد انها تقوم على صفاتها وخواصها المادية فحسب ، بل على الراى السائد بخصوصها بين أفراد المجتمع ، ويخضع هذا الراى غالباً الى عوامل أخرى غير العوامل المادية البحتة . فمثلاً فى بلد اسلامى ، يحرم الخمر ولحم الخنزير ، نجد ان مثل هذه الاشياء ، مهما بلغت جودتها ، لا قيمة لها فى نظر المسلم . كما ان حركة الراى العام واختلاف النوق بين حين وآخر هى التى تعطى لنوع من القماش او الحلى او الاثاث قيمة تزيد على قيمة انواع اخرى لم تعد مالوفة . ويظهر ايضا تأثير الراى العام والشعور الجمعى فى نوع آخر من العلاقات الاقتصادية وهو تحديد الاجور . فالاجر يتبع دائماً قاعدة اساسية تتعلق بالحد الأدنى للموارد الاساسية التى تلزم للانسان فى معيشته . ولكن هذا الحد الأدنى ليس ثابتاً اذ يختلف باختلاف البيئة ودرجة الحضارة ودرجة ثقافة الشعب ورقية .

وهكذا نرى ان علم الاجتماع الاقتصادى يهتم ، فى دراسته للظواهر الاقتصادية ، بالتأثير والتفاعل المتبادل بينها وبين البيئة الاجتماعية ككل .

بقى ان نقول كلمة سريعة عن اتجاهات علم الاجتماع الصناعى . لقد نشأ هذا العلم على اثر تجربة علمية اجريت فى احد مصانع شركة « وسترن الكتريك » . وكان الفرض من هذه التجربة قياس اثر تحسين الاضاءة وتسهيلها على حالة الانتاج داخل المصنع . وظهر من التجربة ان تحسين الضوء يؤدى الى تحسين الانتاج . ثم ترمى للقائمين بالتجربة ان يجروها بطريقة عكسية ، وذلك للتأكد من سلامة النتائج التى وصلوا اليها . ولشد ما كانت دهشتهم حين وجدوا ان نسبة الانتاج تزداد بينما كانت الاضاءة تنخفض . فارتابوا فى ان يكون عامل خفى قد تدخل فى الامر ، وقاموا بقياس معاملات الارتباط بين حالة العمل وحالة العمال . فوصلوا فى النهاية الى هذه الحقيقة التى

اصبحت محورا اساسيا فى دراسات علم الاجتماع الصناعى : وهى ان « العلاقات بين العمال بعضهم وبعض ، وبينهم وبين ادارة المصنع لها دخل كبير فى كفاياتهم الانتاجية » . ومنذ ذلك الحين لم تعد دراسة الحياة الاجتماعية فى المشروعات الصناعية مجرد رغبة ، بل أصبحت موضوع بحث منهجى منظم .

ويمكن القول ان الفشل النسبى فى تحديد اثر العوامل الفنية ، هو الذى أكد أهمية « العامل الانسانى » . بل أكد أهمية جانب خاص من هذا العامل الانسانى وهو « الصامل الاجتماعى » .

واذا كان علم الاجتماع الصناعى قد ولد من مشكلة عملية ، او من دراسة تطبيقية فى قطاع محدود ، فان طبيعة المسائل التى تعين عليه بحثها قد أجبرته على الاسراع بتوسيع مجال بحثه حتى اصبح هذا المجال اليوم يشتمل على دراسات عديدة . فلم يعد يقتصر على دراسة حالة العمال ، وظروف العمل داخل المصنع ، بل تعدى ذلك الى دراسة حياتهم خارج المصنع ، والاهتمام بحياتهم العائلية ، ثم اهتم بعد ذلك بدراسة « الزمر الاجتماعية » التى يكونها العمال ، ويثيرون فيها مشكلاتهم .

ونستطيع ان نقول ان كتاب العالم الامريكى « وارنر Warner » ، وعنوانه « مدينة أمريكية » Yankee City يعتبر نموذجاً كاملاً للدراسة الشاملة عن حياة العمال . ثم اسهم العلماء الفرنسيون بجهودهم فى هذا الميدان ، فقاموا بدراسات لمعرفة النتائج التى تترتب على « الآلية الصرفة » فى العمل ، ومدى التوسع فيها (١) وأدت هذه الدراسات الى جمع معلومات قيمة عن تطور الوسائل الفنية فى الصناعة ، وفتحت بذلك آفاقاً جديدة للدراسات الاجتماعية .

(١) أنظر فى هذا الموضوع كتاب « فريدمان » « العمل المفتت »

اذ ظهر ان هذا التطور قد خلق ظروفًا جديدة للحياة ، لا فى داخل المصنع
فحسب ولكن بالنسبة للحياة اليومية للعامل خارج المصنع •

وبذلك أصبح ميدان علم الاجتماع الصناعى لا يقتصر على دراسة المشروع
الصناعى وظروف العمل ، بل يتعدى ذلك الى دراسة المجتمع الصناعى من
جميع نواحيه •

وبعد فقد كانت تلك جولة سريعة حول الاسس المنهجية لعلم الاجتماع
الحديث • والموضوع اضخم من ان يعالج فى بحث واحد ، ولكنى اجتزأت
منها أهم العناصر التى اعتقلت انها توضح المجالات الاساسية التى
يخوضها او يعتزم ان يخوضها هذا العلم الناشئ ، هذا العلم الذى صار
العلوم الاخرى التى سبقته لا يقصد ان يصارعها ، ولكن ليفرض عليها
التعاون ويقنعها بضرورة بحث أوجه النشاط الانسانى وفقا لمنهج تكامل
يحترم الطبيعة المركبة للحقيقة الاجتماعية ويهتم بدراسة التفاعل
المتبادل بين أجزائها •

مؤتمرات

حول مؤتمر العمل الاجتماعي للقوى الشعبية

الاستاذة نجيبه عبد الحميد

الإدارة العامة للتخطيط الاجتماعي

تحقيقا لاتجاهات وزارة الشؤون الاجتماعية نحو العمل الاجتماعي ، وما تؤمن به من اهمية دور النشاط الشعبي في المشاركة في تنفيذ برامج الرعاية الاجتماعية للجميع ، دعت الادارة العامة للاتحادات والجمعيات بوزارة الشؤون الاجتماعية الى التقاء بين القائمين على امر الرعاية الاجتماعية من القطاعين الرسمي والشعبي .

وقد كان هذا الالتقاء امرا طبيعيا وضروريا ، اذ كان من المحتم ان تبلور الافكار وتستقر الاتجاهات نحو مكان النشاط الشعبي ودوره في المجتمع ، وعلاقة هذا القطاع بالدولة . ذلك ان شكوكا معينة كانت قد ساورت المستغلين بالنشاط الشعبي عن قيمة الدور الذي يقومون بادائه ، وكثر ترديد السؤال « هل لنا دور في المجتمع الاشتراكي ؟ » . وجاء هذا الالتقاء موضحا ومبيناً ومطمئنا ومؤكدا لاهمية دور النشاط الشعبي في تحقيق وتنفيذ برامج الرعاية الاجتماعية التي تؤمن الدولة بحق الشعب فيها .

ودعت الوزارة لهذا الالتقاء المندوبين عن الجمعيات الخيرية لجميع محافظات الجمهورية واعضاء المكاتب التنفيذية للاتحاد الاشتراكي العربي ، ومن جانب آخر دعى من موظفي الوزارة المسئولون عن الارشاد والتوجيه لهذا القطاع ، السادة مديرو مناطق الشؤون الاجتماعية ومديرو ادارات النشاط الاهلي بالمحافظات .

وقد افتتح السيد الدكتور احمد خليفة نائب وزير الشؤون الاجتماعية المؤتمر بكلمة اوضح فيها هدف اللقاء في هذه الندوة وهو المصارحة بين الاطراف المعنية ذات الصلة وذات المسؤولية وذلك للمصـوـل الى الاتفاق على اسلوب موحد للعمل في مجال النشاط الشعبي .

وقد بدأ السيد النائب بان اوضح ان الهدف الرئيسى هو التغيير وان خطة التنمية الاقتصادية ليست هدفاً فى حد ذاتها ، انما هى وضعت من اجل الوصول الى الرفاهية للمجتمع، ومن ثم قام الارتباط بين التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية ، فلا بد اذن من ان تكون النتيجة هادفة الى مزيد من الخدمات الاجتماعية ، وان التنمية الاجتماعية هى بدورها عنصر من عناصر التنمية الاقتصادية ، فالتعليم والصحة وغيرها تعيننا على مزيد من استثمار الطاقة البشرية الداخلة كعنصر من عناصر الانتاج .

اوضح سيادته الفرق بين الخدمات الاجتماعية وخدمات الرعاية الاجتماعية ، وبأن الاخيرة تستحقها فئات معينة من الناس بعكس الاولى التى يستفيد منها معظم الناس ، فخدمات الرعاية الاجتماعية تقيـد منها الفئات غير القادرة وهى فى نفس الوقت لا تبرز فيها الناحية الاقتصادية ، ولكن مبناها هو المسؤولية الخلقية للدولة وللمجتمع والشعور الانسانى فى المجتمع .

ويؤدى هذا الوضع الى ان هذا النوع من الرعاية يقف فى آخر الاولويات ، وخدمات الرعاية الاجتماعية هى ما اتجهت اليه القاعدة الشعبية الاجتماعية منذ سنوات طويلة، واثار سيادته الى ان التنمية الاقتصادية تصاحبها مشكلات من الناحية الاجتماعية ، وان من واجبنا ان نواجه الجوانب السلبية للتنمية واثارها الجانبية ، وضرب سيادته

امثلة لمجتمعات نمت نمو اقتصاديا كبيرا لانها تعرضت لمتاعب نتيجة لهذه التنمية وأوضح ضرورة التنبه لخطورة هذه الاوضاع .

وافاض سيادته فى توضيح دور وزارة الشئون الاجتماعية ورجل وزارة الشئون الاجتماعية فى اعداد المجتمعات المحلية لتقبل الخدمات وتقبل عملية التنمية الاجتماعية والدور الذى يمكن ان تسهم به الوزارة بموظفيها وخدماتها فى الربط بين الخدمات القائمة فى كل مجتمع وحل المشاكل المختلفة والقضاء على الاتفاقات التى تصيب المجتمع الآن .

وتحدث سيادته عن مسئولية الاتحاد الاشتراكي فى هذا الشأن وضرورة التحام الشئون الاجتماعية والاتحاد الاشتراكي لان المسئولية واحدة بينهما .

وأوضح سيادته ايضا ضرورة وضع تخطيط متكامل دقيق تراعى فيه الاولويات وذلك بالنسبة لسياسة الرعاية الاجتماعية ، لا ان توضع خطط خرافية او خطط منقولة عن مجتمعات اخرى قد لا تتفق مع احتياجات مجتمعا .

واشار سيادته الى ان الوزارة اليوم لا تستطيع ان تعمل الا فى ضوء ميثاق خدمات الرعاية الاجتماعية وبمعاونة مجلس الرعاية الاجتماعية ليشكل ممثلا لجميع الوزارات المعنية بالخدمات الاجتماعية والاتحاد الاشتراكي العربى وممثلى العاملين والعمال فى ميدان الخدمات الاجتماعية .

وقد تضمنت كلمة السيد النائب ايضا واقتراحا لواجب الجمعيات الخيرية فى دورها بالقيام بالرعاية الاجتماعية على اساس المسئولية واداء الواجب وان الوزارة تعتمد اعتمادا يكاد يكون كاملا على المنظمات الشعبية وعلى القائمين بالعمل الاجتماعى الشعبى فى اداء الكثير من صور الرعاية الاجتماعية .

كما اوضح ما يجب ان تكون عليه العلاقة بين هذه المنظمات الشعبية والجهاز الادارى بالوزارة ، من تبادل الثقة والاحترام والتقدير .

وأكد السيد نائب الوزير مسئولية الدولة فى سد نفقات الجمعيات لا على أساس الصدقة ولكن على أساس الاستثمار .

واختتم سيادته كلمته بدعوة وجهها الى كل سيدة مصرية ان تعطى بعض وقتها من اجل اخوانها المواطنين الذين يحتاجون الى انواع الرعاية المختلفة . كما دعا الى خلق صفوف اخرى فى الخدمة الاجتماعية الشعبية .

وقد أنهى المؤتمر اعماله فى اليوم الثانى باستعراض التوصيات التى قدمت فى المجالات الخمسة وهى علاقة الدولة بالنشاط الشعبى ، علاقة الجمعيات بالقاعدة الشعبية ، علاقة الجمعيات بالادارة المحلية ، تعبئة الجهود الشعبية ، تمويل النشاط الشعبى .

كما اوصى المؤتمر بضرورة عقد هذا المؤتمر بصفة دورية كل عام بعد عقد مؤتمرات محلية فى المحافظات وقد كان اهم ما انتهى اليه المؤتمر من قرارات هو الدعوة الى تشكيل المجلس الاعلى للرعاية الاجتماعية .

لقد كان المؤتمر فرصة للتقاء الفكر بين الجهات المعنية بالنشاط الشعبى ، وهى وزارة الشؤون الاجتماعية ، والجمعيات الخيرية والقاعدة الشعبية . وقد وضعت هذه الاجتماعات النقاط فوق الحروف فيما يختص بطبيعة العلاقة بين الوزارة والجمعيات ، ووضع فيها مدى التعاون الوثيق والثقة التى لابد من تواجدها بين القطاعين ، وان الجمعيات فى قيامها بخدمات الرعاية الاجتماعية انما هى نائبة عن الدولة فى اداء مسئوليتها نحو المواطنين الذين يحتاجون الى هذه الخدمات .

وقد وضع اثر هذا التفاهم بما اعربت عنه هذه الجمعيات من رضائها واقتناعها بما دار فى هذا المؤتمر من مناقشات وما ابدى فيه من آراء ، وما انتهى اليه من توصيات نوردتها فيما بعد .

أولا - في مجال علاقة الدولة بالنشاط الشعبي :

بصدور القانون رقم ٣٢ لسنة ١٩٦٤ ولائحته التنفيذية ، أصبح لزاما على الجمعيات القائمة ، إعادة شهر نظمها بما يتمشى وأحكام اللائحة ، التي حددت بطريقة مترابطة متكاملة ، علاقة الدولة بالتنظيمات الشعبية .

وفي هذا يوصي المؤتمر بالآتي :

* الإسراع في تشكيل الاتحاد العام للجمعيات والاتحادات الإقليمية والنوعية حتى يستكمل هرم التنظيم الشعبي للعمل الاجتماعي .

* إذا تعددت جهات التفتيش على أعمال الجمعيات ، يحدد على وجه التخصص مسئولية كل من هذه الجهات ، وتتولى جهة واحدة وهي قطاع الشؤون الاجتماعية ، جميع نتائج هذا التفتيش . وتوجيه الجمعية ومحاسبتها ، لتحقيق عن طريق هذا التنسيق الإداري أفضل امكانيات العمل .

* ان تعمل الوزارة على التوسع في نظام اعادة او ندب الفنيين للعمل لأداء رسالتها على الوجه الاكمل ، والارتقاء بمستوى الاداء .

* العمل على استثناء الجمعيات من بعض نصوص قوانين العمل المتعلقة بساعات العمل ، وتشغيل النساء ليلا ، والتقيد بالتعيينات عن طريق مكاتب القوى العاملة ، واعتبار الملتحقين بمراكز التدريب عمالا يسرى عليهم احكام قانون العمل وذلك لطبيعة العمل الاجتماعي ، وأسوة بما هو متبع حيال المدارس والمستشفيات الخاصة وما في حكمها من الهيئات التي لا تبغى الكسب .

ثانيا - في مجال علاقة الجمعيات بالقاعدة الشعبية :

ان الاتحاد الاشتراكي العربي وهو يستكمل تنظيماته ويعد جهازه السياسي القائد قد أصبح لقاؤه بالهيئات الشعبية العاملة في الميدان الاجتماعي لقاء حتميا ينسق وينهض بهذه الجهود الاجتماعية في اطار المفاهيم الاشتراكية وأهداف التنظيم الثوري .

وفي هذا يوصى المؤتمر بالآتي :

✽ تقوم الوزارة والاتحاد الاشتراكي العربي ، بتحديد نقاط المساهمة والمشاركة والتلاحم بين أجهزة الاتحاد الاشتراكي على جميع المستويات والجمعيات والهيئات الاجتماعية الشعبية .

✽ عند تشكيل الاتحادات النوعية والاقليمية للجمعيات يراعى تمثيل الاتحاد الاشتراكي في مجالس الادارات على المستوى الذي يتفق مع كل حالة .

✽ تتولى لجان الاتحاد الاشتراكي على جميع المستويات الدعوة الى انشاء جمعيات يتم شهرها طبقا لاحكام القانون للقيام بالخدمات الاجتماعية التي تحتاجها البيئة وتتولى الوزارة مد هذه الجمعيات بالعون الفني والمادى .

✽ يراعى تمثيل لجنة الوحدة الاساسية للاتحاد الاشتراكي في مجالس الادارات لجمعيات اصلاح الريفي وجمعيات الوحدات الاجتماعية ثالثا - في مجال علاقة الجمعيات بالادارة المحلية :

لما كان الهدف الاول من الاخذ بنظام الادارة المحلية ، هو تقريب جهة اصدار القرارات الى مجموع الشعب .

ولما كانت المجالس المحلية يجب الا تشغل وقتها باتخاذ قرارات فردية اذ ان - اختصاصاتها اساسا بالمبادئ والسياسة العامة على المستوى المحلي بالاضافة الى الرقابة والتوجيه ، لذلك يوصى المؤتمر بالآتي :

✽ تتخذ الاجراءات القانونية اللازمة لكي تنتهى معظم موضوعات الجمعيات مثل تراخيص جمع المال واقامة الاسواق والحفلات .. الخ عند مستوى مديريات الشئون الاجتماعية بالمحافظات باعتبارها أجهزة ادارية في هذه المحافظات يشرف على اعمالها المحافظون .

✳ ان ما يجمع من الاهالى باسم العمل الاجتماعى ، لابد ان يوجه الى هذا الغرض وان تلتزم الاجهزة المحلية الواردة فى القانون رقم ٣٢ لسنة ١٩٦٤ فى خصوص الاعانات .

رابعا - تعبئة الجهود الشعبية :

لما كان العمل الاجتماعى ، يقوم أساسا على التطوع بالجهد والمال ، والاتحاد الاشتراكى العربى هو القوة الايجابية لدفع العمل الثورى . وهو الذى يحقق القيادة الجماعية . ويقاوم السلبية والانحراف ، ويعمل على حل مشاكل الجماهير حلا ذاتيا .

✳ تقوم الوزارة بالاشتراك مع النظام الامثل لتعبئة الجهود الشعبية الاتحاد الاشتراكى العربى ، بوضع للعمل الاجتماعى ، وتنظيم توجيه عمليات التطوع فى مختلف ميادين ومجالات الخدمات العامة .

✳ يؤكد المؤتمر اهمية توجيه الاعمال التطوعية الى ميدان محسوس الامية ، ويدعو الجمعيات الشعبية للمساهمة الايجابية فى هذا المجال .

✳ يؤكد المؤتمر اهمية ايجاد الحوافز اللازمة لاستمرار المتطوعين فى أداء اعمالهم التطوعية ، وتشجيع غيرهم على النزول الى ميادين العمل الاجتماعى . ويطلبون الوزارة والاتحاد الاشتراكى العربى بالعمل على توفير هذه الحوافز .

خامسا - فى مجال التمويل :

يعتبر التمويل عصباً للعمل الاجتماعى . وكم من عمل اجتماعى توقف رغم الحاجة الملحة اليه ، لا لضعف القائمين عليه ، بل لعجز مصادر التمويل عن الوفاء باحتياجاته لذلك اهتم المؤتمر بدراسته بشقية :

✳ **التمويل الذاتى** : المبنى على مساهمة المواطنين انفسهم بأموالهم فى سبيل تحقيق أهداف الجمعيات .

✳ **التمويل الحكومى** : الممثل فى الاعانات التى أنشئ لها صندوق خاص يجمع شتاتها وينسق عمليات الصرف وفق اسس واضحة المعالم .

ويوصى المؤتمر بالآتي :

✳ تقوم الوزارة بسد العجز الناشئ عن النقص في المواد الذاتية للجمعيات وخاصة المشروعات الاجتماعية المكملة لمشروعات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وكذلك في البيئات التي يصعب فيها تمويل المشروعات ذاتيا .

✳ تقوم الوزارة بوضع التنظيم الذي يكفل سرعة صرف الإعانات للجمعيات لاستمرارها في اداء الخدمة والعمل على تلافى الاسباب التي تعوق صرف الإعانات بالسرعة الواجبة .

✳ تدعيم موارد صندوق اعانات الجمعيات والمؤسسات الخاصة ، تمكينا له من المساهمة الفعالة في المشروعات التي تضطلع بأعبائها الجمعيات والمؤسسات .

✳ الاسراع في تشكيل المجلس الاعلى للرعاية الاجتماعية وتنمية المجتمع ويكون مسئولاً عن وضع ميثاق الرعاية الاجتماعية .

✳ ان يعقد هذا المؤتمر سنويا وان يسبقه عقد مؤتمرات محلية تمهيدية .



عرض وتلخيص

لكتاب : المنهج فى الانثروبولوجيا الاجتماعية

تأليف : راد كليف براون (١)

السيد محمد الحسينى

باحث مساعد بالمركز القومى

للبحوث الاجتماعية والجنائية

تعريف بال مؤلف

الاستاذ راد كليف براون ١٨٨١ - ١٩٥٥ انجليزى الجنسية تلقى تعليمه فى كلية ترنتى بكمبردج ، ثم التحق بجامعة كيبتون فجامعة سمدنى ثم جامعة شيكاغو وأخيرا شغل منصب استاذ للاجتماع والانثروبولوجيا بجامعة الاسكندرية . ومن أشهر مؤلفاته « البناء والوظيفة فى المجتمع البدائى » Structure and Function in Primitive Society (Glencoe, Ill. : The Free Press, 1952)

وسكان جزر الاندمان Andaman Islanders Cambridge : the University Press, 1933.

موضوع الكتاب

والكتاب فى جوهره دفاع منهجى منظم عن الاتجاه الوظيفى التكاملى فى الدراسات العلمية الانثروبولوجية والذى يمثل فارقا اساسيا بين دراسة الانثروبولوجيا الاجتماعية والانثولوجيا التى تهتم اساسا باعادة بناء تاريخ المجتمعات البدائية وتصنيفها ، والى جانب الاتجاه الوظيفى تقف الدراسة المقارنة لكى تقرب بين الانثروبولوجيا الاجتماعية والعلوم الطبيعية ، وبهذا

(١) Radcliffe Brown; Method in Social Anthropology, Edited by M. N. Srinivas, Chicago; The University of Chicago Press, 1958.

تصبح الانثربولوجيا الاجتماعية (علم الاجتماع المقارن) هى ذلك العلم الذى يبحث عن قوانين عامة للسلوك البشرى ، ويولى الكتاب أخيرا اهتماما خاصا بتحديد مفهوم الانثربولوجيا الاجتماعية وبعض المفاهيم المرتبطة به كالبناء الاجتماعى والتطور الاجتماعى .

محتويات الكتاب

ويتألف الكتاب من عشر مقالات كتبها راد كليف براون فى فترات مختلفة تقع فى ١٨٩ صفحة من القطع المتوسط ، عدا تصدير ومقدمة فى ثلاث عشرة صفحة كتبها شرنفاس Srinivas استاذ علم الاجتماع بجامعة بارودا Baroda بالهند ، والذى قام بجمع هذه المقالات بعد وفاته . وينقسم الكتاب الى قسمين يحتوى كل منهما على خمس مقالات . ويعالج القسم الاول نطاق ومنهج الانثربولوجيا ، اما القسم الثانى فيتناول مفهوم الانثربولوجيا الاجتماعية بالشرح المستفيض ، ومن تبع هذا التقسيم فى عرضنا للكتاب .

القسم الاول

نطاق ومنهج الانثربولوجيا الاجتماعية

١ - مناهج الاثنولوجيا والانثربولوجيا الاجتماعية .

يؤكد راد كليف براون في هذا المقال أهمية التميز بين اصطلاحى الاثنولوجيا Ethnology والانثربولوجيا الاجتماعية او الثقافية ، فالفارق الاساسى بينهما هو المنهج ، حيث تتبع الاثنولوجيا المنهج التاريخى الذى يعنى ان النظام او النظم الاجتماعية يمكن تفسيرها عن طريق تتبع مراحل تطورها ، ويبدو قصور هذا المنهج فى انه لا يمكننا من صياغة قوانين عامة كما هو الحال فى العلوم الاستقرائية ، كما ان البيانات التاريخية ليست دائماً مؤكدة وصادقة مما يؤدى الى اعادة بناء تاريخ المجتمعات على أساس تخمينى ، وعلى انقراض المنهج التاريخى يشيد راد كليف براون اساس المنهج الاستقرائى فى الدراسات الانثربولوجية مبناه ان كل الظواهر خاضعة للقانون الطبيعى ، ومن ثم فانه عن طريق تطبيق قواعد منطقية معينة يمكننا اكتشاف وبرهنة قوانين عامة لان التعميم هو جوهر الاستقراء . واصطلاح الانثربولوجيا الاجتماعية - بهذا المعنى - يشير الى تلك الدراسة التى تبحث عن قوانين عامة تحكم ظواهر الثقافة culture وينبرى المؤلف للدفاع عن ضرورة استقلال الانثربولوجيا الاجتماعية عن علم النفس ، وهو فى ذلك متأثر بمدرسة دوركيم Durkheim التى تنبت ذلك الاتجاه منذ عام ١٨٩٥ ، لان الخلط بينها كان سببا من اسباب تخلف هذا العلم ، يضاف الى ذلك تلك النظريات التى سادت خلال النصف الثانى من القرن الماضى والتى نادى بأن المهمة الاولى لعالم الانثربولوجيا هي ان يبحث فى اصل Origin النظم عن قوانينها .

وعلاج ذلك هو الفصل بين كَر من المنهج التاريخي والاستقرائي ،
وحيثنذ يطبق الانثربولوجى قواعد الاستقراء ، فملاحظة الحقائق يجب
ان تكون مهمة الاولى ، وعليه ان يجد الفرض الذى يفسر الحقائق
ثم يعود الى ملاحظاته ثانية لكى يختبر الفرض . وتصبح العلاقة
بين الانثربولوجيا الاجتماعية والانثربولوجيا حينئذ محدودة ، لان
الانثربولوجيا الاجتماعية يجب ان تعتمد على التساريخ الظنى
Conjectural History اما الانثربوجرافيا Ethnography - فى
مفهومه - فتعنى بملاحظة ووصف ثقافة وحضارة الشعوب البدائية فهى
قاسم مشترك بين كل من الانثربولوجيا الاجتماعية والانثربولوجيا
لأنها تمد كل منها بحقائق لازمة فى دراستهما .

٢ - التفسيرات التاريخية والوظيفية للثقافة وعلاقتها بالتطبيق
العملى للانثربولوجيا : يحاول المؤلف - فى هذا المقال
القصير - ابراز عقم المنهج التاريخى فى الدراسات الانثربولوجية ،
فاعادة بناء تاريخ مجتمع ما تظل فرضية hypothetical لا يمكن
التحقق منها ، ومن هنا تبدو أهمية المنهج الوظيفى Functional Method
الذى يقوم على الافتراض الذى مؤداه أن الثقافة نسق متكامل
Integrated System ، ففى كل مجتمع يلعب كل جزء من ثقافته دورا
معنيا وله فى نفس الوقت وظيفة محددة ، واكتشاف هذه الوظائف هى
مهمة العلم الاولى وحيثنذ نكون بصدد مبحث يطلق عليه الفيزيولوجيا
الاجتماعية Social physiology . ويلاحظ ان راد كليف براون
يستخدم اصطلاح الوظيفة فى مجال المجتمعات الانسانية على أساس
التماثل بين الحياة الاجتماعية والحياة العضوية ، وان كانت فكرة التماثل
هذه ليست بجديدة ، ويعتبر دوركيم اول من ادخل هذا المفهوم فى نطاق
الدراسات الاجتماعية ، وبهذا المعنى نلاحظ اختلافا كبيرا بين مفهوم
الوظيفة عند كل من راد كليف براون ودوركايم ، فقد عرف الاخير وظيفة
النظم الاجتماعية بأنها اشباع حاجات الكائن الاجتماعى ، وقد انتقد

رند كليف بسروان هذا التعريف لانه غائى Teleological ومن ثم فيجب ان يحل اصطلاح الشروط الاساسية للوجود محل اصطلاح الحاجات needs ، ويعرض المؤلف بعد ذلك للقيمة العملية لنتائج الدراسات الانثربولوجية ، وهنا يختلف موقف الانثربولوجين الانجليز عن الامريكيين ، فالانجليز يرون امكان الافادة منها فى شئون المستعمرات ، بينما يرى الامريكيون امكان تطبيقها فى المشكلات السياسية والصناعية . وينتمى داد كليف بروان الى المجموعة الاولى فيربط تلك النتائج بتقديم العلم ذاته فى بريطانيا ، ويرى انه قد يكون عمل الانثوجرافى الذى يدور اساما حول جمع البيانات ذات قيمة ، ولكن العلم لا يقف عند هذا الحد وانما يتناولهما بالتفسير . ويؤكد اخيرا أنه يتقدم الجانب النظرى البحث من الانثربولوجيا وبالتعاون مع حكومات المستعمرات يمكن ان تصبح مسائل الادارة والتعليم عند الشعوب البدائية فنا يقوم على تطبيق القوانين التى تكتشفها الانثربولوجيا الاجتماعية .

٣ - الوضع الخالى للدراسات الانثربولوجية

هذا المقال امتداد لسابقه ، يعرض فيه المؤلف لاسس المنهج الوظيفى فى الدراسات الانثربولوجية ، وقد نادى أولا بالفصل التام بين فروع الانثربولوجيا الثلاثة : الانثربولوجيا الطبيعية وعلم آثار ما قبل التاريخ واخيرا الانثربولوجيا الاجتماعية فعلى الرغم من العلاقة الوثيقة التى تربط بين هذه العلوم الا ان الفصل بينها قد اصبح شيئا هاما . فالانثربولوجيا الاجتماعية هى ذلك العلم الاجتماعى المقارن الذى يطبق طريقه التعميم المستخدمة فى العلوم الطبيعية على ظواهر الحياة الاجتماعية وبعبارة اخرى كل ما يمكن ان ينضوى تحت اصطلاح الثقافة او الحضارة ، وهى بهذا ترفض كل المحاولات الخاصة بتخمين نشأة نظام ما ، لان فى ذلك اعاده بناء فرضى للماضى المجهول ، وهى ترفض من ناحية أخرى كل المحاولات التى تهدف الى تفسير الظواهر

الاجتماعية والثقافية بتفسيرات سيكولوجية اذ ان لاول خاضعة لقوانين اجتماعية عامة ، وهى تطمح فى ان تقدم وصفا دقيقا للظواهر الاجتماعية والثقافية على ضوء مفاهيم ومصطلحات سوسيولوجية ، وهى تبغى فى الوقت ذاته الوصول الى تصنيف منظم لتلك الظواهر ، وهى اخيرا تنظر الى الثقافة على انها نسق متكامل حيث تدرس وظائف النظم الاجتماعية كاجزاء من هذا النسق ، وهكذا يبدو واضحا ان الانثربولوجيا الحديثة وظيفية وتعميمية وسوسيولوجية .

ثم يعرض المؤلف لمقومات العمل الميدانى فى الدراسات الانثربولوجية فيدعو الى التخصص والتدريب الكافى للانثربولوجين ، ويستشهد فى ذلك بدراسات مالينوفسكى Malinowski ومارجريت ميد Mead . اما عن تأثير نتائج الدراسات بأهواء الباحثين فعلاجها - لا استئصالها - يكمن فى تطوير الادوات Techniques ومنهجية التفسير . ومن خلال الدراسات الميدانية تستطيع الانثربولوجيا الاجتماعية ان تحرز تقدما سريما ، ولكن الدراسات المركزة Intensive على ثقافة واحدة او مجتمع واحد ليست كافية فى حد ذاتها وانما مقارنتها بدراسات اخرى يدفع بالنظرية الى الامام . فشمه نوعين من الدراسات تتناول الاولى الثقافة كما هى فى فترة معينة من تاريخها Synchronic وهدفها الاساسى تحديد الظروف التى من خلالها تتشكل الثقافة اذا وجدت ككل ، ا. النوع الثانى فيعنى بدراسة اساليب تغير الثقافات ، وتهتم هذه الدراسات كذلك بالكشف عن القوانين العامة التى تحكم عمليات التغير وهكذا تتضح استحالة دراسة دينامية الثقافة الا اذا قطعنا شوطا فى تحديد ماهيتها وكيف تؤدى وظائفها ؟ وبهذا المعنى تصبح الدراسات الاولى سابقة على الثانية .

وفى نهاية هذا المقال يميز المؤلف بين دراسات علم الاجتماع المقارن والدراسات التى تدخل تحت نطاق علم الاجتماع . فان ما يطلق عليه فى فرنسا علم الاجتماع هو ما يسميه راد كليف براون بعلم الاجتماع

المقارن ولا شك ان ذلك يرجع الى اعمال كل من دوركايم وهيبيرت
Huber t وموس Mauss وسيمباند Simiand وهالفاكس Halbwachs
وهيرتز Hertz ويعتبر علم الاجتماع فى المانيب فلسفة اجتماعية او فلسفة
تاريخية ، اما فى انجلترا فلا يستخلص اصطلاح علم الاجتماع كثيرا ويعتبر
هوبهوس Hobhouse اول من دافع عن هذا العلم هناك . وتسود فى
الولايات المتحدة دراسات الرفاهية الاجتماعى . وهى دراسات اجتماعية
واقعية لـ factual تعنى بجمع بيانات دقيقة فى صورة احصائية عن
مظاهر معينة من الحياة الاجتماعية .

٤ - معنى ومجال الانثربولوجيا الاجتماعية

ترتبط الانثربولوجيا الاجتماعية ببعض العلوم الاخرى كالانثربولوجيا
الطبيعية والانثولوجيا وعلم آثارا قبل التاريخ واللغويات ارتباطا
لافاكك فيه . والى جانب ذلك تعتمد الانثربولوجيا الاجتماعية على التاريخ
اعتمادا اساسيا ، فاحدى مهام الانثربولوجى هى الاستعانة ببعض
الحقائق الخاصة بتاريخ النظم بعدان يمارس حكمة بشأن صدقها ، فهو
يصيغ فروض عامة للنظم الاجتماعية ولكن هذه الفروض تتطلب التحقق
منها ، وعلى الرغم من ان هذا التحقق قد يحصل عليه من خلال مقارنة
المجتمعات التاريخية المختلفة ، الا ان الاختبار النهائى يكمن فى التجربة
الواقعية اى ملاحظة الانساق الاجتماعية ملاحظة مباشرة .
والانساق السياسية والاقتصادية والقانونية يمكن دراستها فى مجال
الانثربولوجيا الاجتماعية كما يمكن دراستها فى نطاق العلوم السياسية
والاقتصادية والقانونية ولكن الفارق بين الدراستين هو المنهج .

اما علاقة الانثربولوجيا الاجتماعية بعلم النفس فهى واضحة
للمعان ، فالطبيعة البشرية عامل هام ومحدد فى صياغة الانساق الاجتماعية ،
فى نفس الوقت الذى تكون فيه ' الطبيعة البشرية ' هى مهمة علم النفس
العام . وهكذا يبدو واضحا اهمية العلاقة بين الانثربولوجيا الاجتماعية
وفروع المعرفة الاخرى ، فعند دراسة الانساق الاقتصادية بطريقة مقارنة

لا بد وان يكون لدينا باديء ذي بد اساسا متينا في الاقتصاد والتاريخ الاقتصادي ، وحينما ندرس الاتساق القانونية دراسة مقارنة فلاشك ان ذلك يتطلب دراية كافية بشئون القضاء وتاريخ القانون .

والاستفادة من هذه العلاقة الوثيقة من الامور التي تنمي النظرية ويجعل التفسير اكثر عمقا ، يشهد على ذلك تلك الدراسات الانثربولوجية الحديثة التي اجريت خلال العشر سنوات الاخيرة على احدى المدن في ولاية ماساشوسستس Massachusetts وحدى مدن الميسيسيبي Mississippi وبعض القرى في اليابان والصين . بل امتد هذا الاتجاه الى دراسة مجتمعات محلية متحضرة ومؤسسات صناعية وتجارية على هدى مناهج الانثربولوجيا الاجتماعية ، ولا شك ان هذا الاتجاه قد فتح آفاقا جديدة مما سيكون له اكبر الاثر في مستقبلها .

٥ - المنهج المقارن في الانثربولوجيا الاجتماعية

تختلف أهداف مقارنة سمات الحياة الاجتماعية بين مجتمع وآخر باختلاف أهداف الدراسة . فهذه المقارنة في الانثربولوجيا هو اعادة بناء تاريخ مجتمع او شعب او منطقة ما . اما المقارنة في الانثربولوجيا الاجتماعية فتهدف الى اكتشاف متغيرات أشكال الحياة الاجتماعية كأساس لدراسة نظرية للظواهر الاجتماعية ، ولقد اشار الى ذلك بواس Boas في عامي ١٨٨٨ ، ١٨٩٦ حيث كان المنهج السائد في تلك الفترة هو منهج الانثربولوجين النظريين او التأمليين ، ولقد كانت مهمتهم الاولى هي البحث عن المتوازيات Parallels ، اي السمات الاجتماعية المتماثلة التي تظهر في مجتمعات مختلفة سواء في الماضي او الحاضر ، وقد شذ هادون Haddon عن هذا الاتجاه فحث على اجراء دراسات ميدانية مركزة يقوم بها انثربولوجيون مدربون . ودون دراسات انثربولوجية منظمة مقارنة تصبح الانثربولوجيا الاجتماعية ضربا من التاريخ Historiography او الانثربولوجيا ، فالمقارنة المنظمة هي وسيلة اختبار النظرية السوسيولوجية ، ولن يتم ذلك

الا بتسوية الخلاف بين المنهج التاريخي والمنهج المقارن ، فالتاريخ بمعناه الصحيح تقرير مركز لتتابع الاحداث في منطقة معينة وخلال فترة محددة من الزمن ، وهو في حذاته لا يمكننا من الوصول الى تعميمات ، كما ان المنهج المقارن كدراسة تعميمية لسمات المجتمعات الانسانية لا يستطيع ان يمدنا بتواريخ معينة ، والفصل بين المنهجين لا يعنى عدم ارتباطهما فلا شك ان احدى المهام الرئيسية للانثروبولوجيا الاجتماعية هي صياغة الشروط اللازمة لوجود الانساق الاجتماعية (قوانين الاستاتيكا الاجتماعية) والتحقق منها ، كذلك دراسة الانتظام الذي يمكن ان نلاحظه من خلال عملية التغير الاجتماعي (قوانين الدينامية الاجتماعية) . والمنهج المقارن هو القادر على ان يمدنا بقوانين التطور الاجتماعي ، وحينئذ نكون بصدد دراسة متكاملة ومنظمة ترتبط فيها الدراسات التاريخية والسوسيولوجية من اجل الوصول الى فهم حقيقي لتطور المجتمع البشرى .

القسم الثانى

الانثربولوجيا الاجتماعية

١ - تعريفها

ظهر اصطلاح الانثربولوجيا الاجتماعية فى الربع الاخير من القرن التاسع عشر ليميز بين ميدانى الانثربولوجيا والائثولوجيا من ناحية وبين علم الاجتماع من ناحية اخرى . وقد كان جيمس فريزر Frazee اول من استخلى هذا الاصطلاح ليعنى به تلك الدراسة السوسيولوجية للمجتمعات البدائية ، ثم اتى من بعده مالىنوفسكى ليؤيد هذا التعريف .

ومن العسير ان نضع خطافاصلا بين ما هو بدائى وما هو ليس كذلك ، ومن ثم فان الانثربولوجيا الاجتماعية لا تستطيع ان تحصر جل اهتماماتها فى دراسة المجتمعات البدائية ، فمقارنة المجتمعات البدائية بتلك التى أكثر تقدما تشكل جزءا من اهتماماتها ، ولهذا اجريت دراسات انثربولوجية حديثة على مجتمعات محلية لا تعتبر بدائية بالمعنى الضيق لهذا المفهوم . واحد مبررات الاهتمام بدراسة الشعوب البدائية انها تكشف لنا عن اشكال من الحياة الاجتماعية تختلف عن تلك التى نعيشها ، كما ان هذه الشعوب آخذة فى الانقراض وتبدل اشكالها الاجتماعية كنتيجة لمؤثرات تكنولوجيا الشعوب الأكثر تقدما .

ويحاول راد كليف بروان ان يجعل من الانثربولوجيا الاجتماعية علما تجريبيا ، فلا شك ان المنهج التجريبى قد اصبح صالحا للاستعمال منذ ان ظهر جاليليو Galileo فى نهاية القرن السادس عشر ليحطم روايب الاتجاه الفلسفى فى دراسة الظواهر الطبيعية ، واذا كان ذلك قد حدث بالنسبة لدراسة الظواهر الطبيعية ، فان دراسة ظواهر المجتمع

لم تنسلخ بعد عن الاتجاه الفلسفى ، وعلى الرغم من ذلك فإن الاخذ بالمنهج التجريبي اصبح حتميا تمليه ضرورة الوصول الى تعميمات استقرائية ، والملاحظة التجريبية تقودها مفاهيم عامة ، والوصول اليها هى المهمة الاساسية للعالم التجريبي حتى يتمكن من تطبيقها خلال تحليله للحقائق ثم اختبار قيمتها العلمية .

٢ - روادها :

منذ القرن السادس عشر وتقارير الرحالة عن عادات وتقاليد شعوب أمريكا وأفريقيا وآسيا تلفت أنظار المثقفين فى اوربا . اما القرن السابع عشر فقد شهد نمو الاهتمام بالتأملات الاثنولوجية حول هجرات شعوب ما قبل التاريخ . وما لبث ان نمت فكره التقدم progress بين مفكرى القرن الثامن عشر ، وتوجز فى ان النظم الاجتماعية للجنس البشرى كاللغة والقانون والدين ... الخ تنشأ على نحو طبيعى وتتطور بطريقة طبيعية .

ويبدأ تاريخ العلم الاجتماعى الحديث بأعمال مونتسكيو Montesquieu الذى طبع فى عام ١٧٤٨ أعظم كتبه وهو روح القوانين De L'esprit des lois وقد جعل منه دراسة لقوانين واعراف وتقاليد مجموعة من الشعوب ، وقد كان الفرض المنهجى لدى مونتسكيو ان السمات الاجتماعية فى مجتمع ما ترتبط فيما بينهما كأجزاء من كل Whole ، وقد اصبح هذا الفرض احد دعائم الانثربولوجيا الاجتماعية الحديثة . ثم يأتى من بعده كندرسيه Condorcet فيحدد مراحل التطور البشرى بعشر مراحل تنتهى بمرحلة الآمال .

وقد شهد النصف الثانى من القرن الثامن عشر مجموعة من الكتاب الانجليز ، تأثر بعضهم بمونتسكيو ولكنهم أبدوا جميعا فكرة التقدم ومن هؤلاء آدم فيرجسون Ferguson وميلار Millar ومونبودو Monbodo وكيمس Kames ودينبار Dunbar

وعموما فقد فتح القرن الثامن عشر آفاقا جديدة للبحث في
الانثربولوجيا الاجتماعية ، ذلك ان الوصول الى فهم جديد للمجتمع
البشرى لابد وان يتم عن طريق مقارنة الاشكال المختلفة للحياة الاجتماعية
ونظمها ، وان احتلت فكرة التقدم مكانا بارزا في تفسير النظم
الاجتماعية .

٣ - صياغة الانثربولوجيا الاجتماعية

أدى الاهتمام بدراسة الشعوب غير الاوروبية الى اتجاهين مختلفين،
يهتم الاول بالاصول التاريخية للشعوب كما هو الحال في دراسة
سكان امريكا الجنوبية ، اما الاتجاه الثاني فيتمثل في تلك النزعة
الفلسفية للتقدم البشرى ، ومن هذه النزعة الاخيرة بدأت الانثربولوجيا
الاجتماعية تمشق طريقها . وتبدأ الانثربولوجيا الاجتماعية في الواقع
منذ عام ١٨٧٠ . وفي تلك الفترة كانت مهمتها تنحصر في اكتشاف
تمائلات السمات الاجتماعية في مناطق مختلفة من خلال الدراسة
الاثنوجرافية والمصادر التاريخية ، مثلما فعل تايلور Tylor السني
جمع المعتقدات المختلفة حول الروح الانسانية وبقائها بعد الموت وقارن
بينهما ، وما فعله ماكلينان McLennan في دراسة
التوتمية .

وفي نهاية القرن التاسع عشر بدأ بعض الدارسين يشعرون ان التأملات
الخاصة تشكل عقبة كؤود في سبيل تقدم الانثربولوجيا الاجتماعية،
وفي نفس الوقت بدأت الانثربولوجيا الاجتماعية في بريطانيا تتأثر تأثرا
واضحاً بأعمال دوركايم وأولئك الذين ساهموا معه في الحولية
الاجتماعية Année Sociologique وقد انتقد علماء الاجتماع الفرنسيين
مناهج ونظريات الانثربولوجيين البريطانيين ، واحد انتقاداتهم ان في
تركيز اهتمامهم حول نشأة النظم افعال وجب لاية دراسة وظيفية
للنظم الاجتماعية ، ومن ناحية أخرى ان هناك معلومات انثربولوجية تفسر
تفسيرا سيكولوجيا اكثر منه موسيولوجيا .

٤ - البناء الاجتماعى

لم تصبح الانثروبولوجيا الاجتماعية بعد علما متقدما ، لانها لم تتمكن حتى الآن من الوصول الى نسق مترابط من المفاهيم معترف به لدى جمهوره الباحثين . وثمة مفهومين هامين جد يرين بمزيد من التفصيل والايضاح وهما البناء الاجتماعى Social Structure والتنظيم الاجتماعى Social organisation وتشير كلمة « بناء » الى مجموعة من اجزاء منظمة او مكونات مرتبطة فيما بينهما داخل وحدة اكبر . وعلى هذا فان مكونات البناء الاجتماعى هم افراد المجتمع لكل منهم علاقاته الاجتماعية ، ودراسة السمات البنائية للحياة الاجتماعية تقتضى اولا البحث عن وجود زمر اجتماعية مختلفة ثم دراسة البناء الداخلى لهذه الزمر .

واذا كان البناء الاجتماعى يعنى تنظيم الاشخاص Persons فان التنظيم الاجتماعى يشير الى تنظيم النشاطات Activities ، حيث تندمج لتقديم لنا فى النهاية نشاط كل متحد مترابط ، مثال ذلك تنظيم العمل فى مصنع معين فالمدير والملاحظ والصامل كل منهم مكلف بواجبات معينة ، وهذه الواجبات تشكل بدورها جزءا من النشاط الكلى فى المصنع .

اما النظام Institution فيعنى « نسق اجتماعى من المعايير والانماط السلوكية التى تنظم وجهها من وجوه الحياة الاجتماعية » .

ويمكن القول ان البناء الاجتماعى هو ذلك الاستمرار المنظم للأفراد فى علاقاتهم ، تلك التى تحدد النظم والمعايير المستقرة والانماط السلوكية .

٥ - التطور الاجتماعى

يستعرض راد كليف براون فى هذا المقال الاسس العامة لنظرية هربرت سبنسر Spencer فى التطور الاجتماعى ، والتي اظهرها هذا الاخير فى كتابه مبادئ علم الاجتماع ويمكن ان ترد نظرية سبنسر الى ثلاثة عناصر :

١ - ان كل من التطور العضوى والتطور الاجتماعى عمليتان طبيعيتان تخضعان لقانون الطبيعى .

٢ - ان عملية التطور احد اشكال النمو المتباعد divergent development فكل الانواع الحية سواء كانت حيوانات ام نباتات نتجت من عدد محدود من الاشكال الاولى البسيطة التركيب ويمكن ان تنطبق هذه القاعدة على اشكال الحياة الاجتماعية .

٣ - يتميز كل من التطور العضوى والاجتماعى بما اطلق عليه سبنسر تقدم التنظيم Advance of Organisation فقد ارتقت الكائنات العضوية ذات البناء والوظيفة المعقدة من خلال خطوات تقدمية من الاشكال البسيطة، وهذا ما نلاحظه كذلك فى الجماعات البشرية .

وهكذا يتضح ان فلسفة سبنسر تقوم اساسا على وحدة واستمرار الطبيعة ، والتطور الاجتماعى استمرار لعملية التطور العضوى ، ومن هنا كان التطور الاجتماعى نمو فى البناء والوظائف التى تشكل التنظيم والحياة فى كل مجتمع .

المجلة الجنائية القومية

يصدر قريبا :

العدد الثانى من المجلد التاسع من :

المجلة الجنائية القومية

متضمنا البحوث والمقالات الآتية :

- ١ - ظاهرة الجريمة فى أسوان •
- ٢ - العود الى الاجرام عند المرأة •
- ٣ - الاستجابات المتطرفة لدى مجموعة من الاحداث المنحرفين •
- ٤ - التحدى على سرية المراسلات •
- ٥ - علم الاجرام بين البحث العلمى والفعل الاجتماعى

عالم الاجتماع الفرنسي جورج جيريفتش (تاريخ حياته - وأعماله العلمية)

بقلم السيد يس السيد
باحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناحية
عضو الاجازة الدراسية بفرنسا

توفي في الحادى عشر من ديسمبر ١٩٦٥ عالم الاجتماع الفرنسي الكبير جورج جيريفتش عن واحد وسبعين عاما . وجورج جيريفتش من الاسماء اللامعة التى سطعت فى ميدان علم الاجتماع الفرنسى خلال عدد كبير من السنين ، وقد اتاحت له أصالته العلمية ان تتعدى حدود شهرته ببلاده المحدودة الى العالم غير المحدود . فهو من كبار علماء الاجتماع المعاصرين الذين أثروا على ميدانه تأثيرا فعلا .

وتاريخ حياته تاريخ غير عادى ، فقد حفل بظروف وتقلبات عديدة أثرت تأثيرا كبيرا فى انتاجه العلمى الحافل . فقد ولد - واسمه الكامل جورج دافيدوتش جيريفتش - عام ١٨٩٤ فى مدينة « نو فورسيك » بالروسيا ، حيث كان أباه يعمل مديرا للبنك الروسى الاسيوى . واتم تعليمه الثانوى بالمدرسة الثانوية فى « روستوف » و « ريجا » وحصل على درجته الجامعية الاولى من جامعة سانت بطرسبورج ، وعين معيدا عام ١٩١٨ ، ثم شغل وظيفة استاذ فى جامعة تومسك Tomsk وأمضى الفترة من ١٩٢١ - ١٩٢٤ فى التدريس بجامعة براغ .

ثم هاجر جيريفتش الى فرنسا عام ١٩٢٨ وتجنس بالجنسية الفرنسية . وألقى محاضرات حرة فى السوربون من ١٩٢٩ - ١٩٣١ . وبعد ذلك قام بتدريس الفلسفة فى كلية سيفيغنى من ١٩٣٢ - ١٩٣٤ . وبعد ما حصل على الدكتوراه قام بالتدريس فى يوردو ، ثم شغل منصب استاذ علم الاجتماع بكلية الآداب فى ستراسبورج . وادى الخدمة العسكرية فى الحرب من عام

١٩٣٩ - ١٩٤٠ في المواقع الاولى من خط « ماجينو » • ولكن حكومة فيشى عزلته من منصبه كأستاذ لعلم الاجتماع في جامعة ستراسبورج ، فهاجر الى الولايات المتحدة الامريكية، حيث قام بالتدريس في جامعتي هارفارد وكولومبيا • وقام في مهجره بدعاية فعالة لحركة « فرنسا الحرة » التي كانت تقاوم الحكم النازي •

ثم عاد الى باريس عقب تحرير فرنسا ، وعين استاذاً بالسوربون عام ١٩٤٨ • وقد ادى به موقفه التقدمي من حرب الجزائر وتأييده لاستقلالها الى ان تعتدى عليه منظمة الجيش السرى الفرنسى فى ٢٢ يونيو ١٩٦٢ ، حيث القيت عليه قنبلة لم تصبه •

وقد أنشأ فى عام ١٩٤٦ مجلة شهيرة لعلم الاجتماع ورأس تحريرها هى مجلة : *Chiers internationaux de Sociologie* وكان مديراً للدراسات بالمدرسة التطبيقية للدراسات العليا ، كما كان عضواً بالمركز القومى للبحث العلمى •

وقد ألف عدداً كبيراً من الكتب فى علم الاجتماع أهمها :

- ١ — *L'idée du droit social* (1932).
- 2 — *Moral théorique et science de mœurs* (1938).
- 3 — *La cocation actuelle de la Sociologie* (1950 et 1957-1960).
- 4 — *Déterminisme sociaux et liberté humaine* (1955).
- 5 — *Traité de Sociologie* (tome I : 1958, tome II : 1960).
- 6 — *Dialectique et Sociologie* (1960).

هذا بالإضافة الى وفير من سلاسل المحاضرات الهامة التى القاها فى السوربون ولم تطبع ، وان نشرت نشراً محدوداً بطريقة النسخ الآلى على الآلة الكاتبة •

وجيرفتش - كما يحكى عنه الذين اتبع لهم العمل معه عن قرب - كان عقلية نقادة فذة ، لدرجة انه لم يكن تحجم عن نقد نفسه باستمرار ، لانه لم يكن يبنى عن طرح المشكلات ، واعادة طرحها دائماً •

واذا كان بعض علماء الاجتماع يحتاجون - لكى ينتجوا - الى الهدوء ، او الى الراحة الذهنية ، فجيريفتش - على العكس - كان يفكر وهو فى خضم معركة دائمة ، فقد زاد شيئا فشيئا من حدة الجوانب النقدية فى تفكيره ، والتي طبقها على الحياة الاجتماعية المعاصرة ، لكى يكشف عن خطر التكنوقراطيين ، املا فى ان يتحرر الناس من اسر سيطرتهم .

ومن الطريف ان البعض كان يتهمه بأنه يجهل « البحوث الميدانية » . وهو فقد سبق ان وجهه علم الاجتماع الأمريكى لدوركيم وموس . ولكن ينبغي ألا ننسى ان الميدان الحقيقى لتفكير جيريفتش كان التجربة التاريخية المعاصرة ، والصراع السياسى الاوروبى ، الذى خاض غماره الى اقصى مداه .

وعلى اية حال ، فاذا كان معمر كارل ماركس فى القرن الأخير كان « كوميون باريس » ، فقد كانت الثورة الروسية عام ١٩١٧ هى معمل جيريفتش ، وكذلك السياسة الجديدة « الامريكية new deal » والجهة الشعبية فى فرنسا ، « والالتزام » فى المواقف الحية لفترة تاريخية بأكملها . كل هذه التجارب التى خاضها جيريفتش ، كانت تمنحه احيانا قدرا من الضوء اكثر بكثير من البحوث الميدانية التى تجرى على بيئة مجردة .

وأيا ما كان الامر ، فقد اعلن جيريفتش اكثر من مرة عداوه الشديد للنظ الرئيسى الذى يقوم عليه علم الاجتماع الأمريكى ، بالرغم من اعترافه بالانجازات الجزئية التى حققها . ولقد كتب مرة يصف فيها علم الاجتماع الأمريكى ساخرا بأنه « يامل الوقائع الاجتماعية وكأنها مجموعة أخشاب يابسة ، ملقاة فى غابة ، وليس على عالم الاجتماع سوى جمعها آ » .

ومرد ذلك الموقف فى الواقع ، الى انه كان يتمتع بعقلية فلسفية فنة ، وعالم هذه صفاته ، لا يمكن له ان يقنع بمجرد وصف الظواهرات

الاجتماعية وتصنيفها في جداول احصائية ! فهذه عملية لا تحتاج الى موهبة خارقة ، ويشهد على ذلك أن عددا كبيرا من الباحثين فى العلوم الاجتماعية اصبح يتقنها • ولكن المشكلة فى رأيه تكمن فى التاصيل النظرى وفى التفسير الديالكتيكي للظواهرات الاجتماعية • الذى يكشف عن القوانين الخفية التى تحكمها •

لقد كان جيريفتش عالما كبيرا ، امتد نشاطه العلمى حتى وسع التأليف فى ميادين جد متعددة • ولكنه كمفكر ثورى لم يقنع بالتفكير والتأليف فى برج عاجى ، بل نزل الى خضم الواقع وعانى ما يعانيه كل من يحاول ان يقرن الفكرة بالعمل • وقد دفعه الى ذلك ايمانه المطلق بالحرية الانسانية ، والذى يكشف عنه تماما الجملة الاخيرة التى ختم بها احد كتبه والتى ذكر فيها ان « مجالات التدخل الفعال للحرية الانسانية - الجماعية منها والفردية فى الحياة الاجتماعية الحاضرة ، ينبغي ان يعترف بها باعتبارها مجالات كبيرة • والمسألة تتوقف علينا نحن لكى نحقق هذه الحرية » •

لقد مات جيريفتش ولكن انتاجه العلمى باق ، ليشهد على عقلية نادرة ، ونشاط علمى خصب ، اتيح له ان يؤثر على مجرى الفكر المعاصر •

Mais, heureusement, il y avait deux tendances qui dépassaient cette fausse orientation : ce sont celle de Durkheim et de Marx.

Durkheim luttait pour affirmer la spécificité de la réalité sociale. Lorsqu'il exige que les « faits sociaux soient expliqués par la société » il condamne la sociologie du XIX^e siècle.

Quant à Marx, il n'a jamais considéré l'économie comme un « facteur prédominant », comme on le croyait souvent. Dans ses ouvrages de jeunesse, il voyait dans la société surtout une activité collective, un effort collectif à la fois matériel et spirituel. Cette activité et cet effort se manifestaient, selon lui à la fois dans les forces productives, dans la structure sociale ou les « rapports de production », et dans la conscience réelle sociale et individuelle.

La sociologie actuelle, en abandonnant tous ces faux problèmes mal posés, trouve des forces considérables de renouvellement. Elle est en train d'épurer et de réviser son appareil conceptuel, sa méthode, ses techniques. Et elle crée de nouvelles branches telle que la Sociologie Urbaine et la Sociologie Industrielle.

Cette dernière est née d'un incident scientifique à l'usine Hawthorne de la Western Electric. On peut dire que c'est à partir de l'échec relatif des rationalisations techniques que s'est imposé le « facteur humain » ou plutôt le facteur social. Car pour étudier les ouvriers, on ne s'intéressait pas seulement aux conditions de travail mais il fallait aussi sortir de l'usine pour s'intéresser à leur vie familiale. Ainsi, l'objet de la sociologie industrielle n'est pas seulement l'entreprise et sa vie interne, mais l'ensemble de la société industrielle. Comme toute science de l'homme, elle contribue à cette objectivation des rapports sociaux qui caractérise le monde contemporain.

doter la sociologie d'un nouvel aspect scientifique. Mais on remarque que le behaviourisme tel qu'il a été appliqué par Allport et Lundberg est demeuré une théorie psycho-physiologique orientée exclusivement vers l'individu.

Quant à la psychanalyse, Freud qui est parti de la psychopathologie du désir sexuel, n'a jamais pu s'en détacher, malgré ses efforts successifs pour appliquer la psychanalyse aux phénomènes sociaux et pour développer une psychologie sociale à base psychanalytique. A y regarder de près, on voit que Freud cherche toujours à expliquer la vie sociale par le «Libido», les refoulements et les complexes.

Ce n'est que récemment que certains disciples de Freud, ont tenté de combiner ses idées tantôt avec celles de Marx, tantôt avec la «théorie des rôles sociaux», élaborée par des sociologues américains tels que Mead, Znaniecki, Moreno, et Linton. C'est chez eux qu'on trouve établis entre la personne humaine et la structure sociale, des rapports fonctionnels.

Il faut avouer qu'il existe en psychologie et en sociologie des domaines qui ne se recouvrent pas. Mais malgré cela, on voit s'imposer de plus en plus, l'idée que le «social» pénètre jusque dans la psycho-pathologique. Il s'agit, donc, d'une fausse alternative, d'un faux problème dont on doit se débarrasser.

46. Le problème du facteur prédominant :

....

On prétendait expliquer la réalité sociale par un facteur prédominant, et les écoles sociologiques se sont formées chacune sur une base : géographique, ou biologique, ou technologique ou spirituelle.

peut nous servir d'exemple. Durkheim avait opposé les causes psychopathologiques (ou individuelles) et les causes sociales du suicide, en donnant à ces dernières le rôle prédominant. Mais Halbwachs, son continuateur, est arrivé à la conclusion que chaque suicide pouvait s'expliquer à la fois du point de vue social et du point de vue individuel sans qu'il ait entre les deux explications le moindre conflit.

Nous constatons, dans tous les domaines, une correspondance fondamentale entre l'individu et la société, considérés sous l'aspect du rapport entre la conscience individuelle et la conscience collective. Donc, le conflit de l'individu et de la société comme tels, ne constitue pas un problème qui puisse se poser pour la sociologie.

3e. Rapports entre psychologie et sociologie :

Depuis la constitution de la sociologie, on s'est posé toujours cette question : doit-on réduire la psychologie à la sociologie ou la sociologie à la psychologie ?

On sait que le fondateur de la sociologie, Auguste Comte, n'a fait à la psychologie aucune place dans sa classification des sciences. Et le conflit aigu qui opposa Tarde et Durkheim, sur la question du rapport entre la sociologie et la psychologie est bien connu. Tarde estimait que la sociologie pouvait être réduite à la psychologie intermentale. Durkheim refusait avec force de réduire au psychique, la réalité sociale toute entière. Pour lui «La conscience collective» est irréductible aux consciences individuelles et leur est transcendante.

De nombreux sociologues, surtout en Amérique, ont adopté soit le «Behaviourisme» soit «la Psychanalyse», avec l'espoir de

valeur. On identifie le mouvement de la société avec le progrès vers un idéal.

En outre, la philosophie de l'histoire pose come un postulat le développement unilinéaire de la Société. La théorie évolutionniste, par exemple, a crue que le développement sociale se poursuivait selon une direction prétable. C'est ainsi qu'on a pensé qu'à partir de la connaissance des sociétés primitives, on pouvait trouver l'explication des sociétés contemporaines.

Toutes ces présuppositions ont été éliminées du domaine de la Sociologie moderne. On croit maintenant à l'idée de la discontinuité et de la différenciation des types sociaux.

2. Rapports entre l'Individu et la Société.

Dans la sociologie traditionnelle, les thèses individualiste et collectivistes se sont heurtées ; et leur lutte s'est poursuivie jusqu'au début du XXe siècle.

Aujourd'hui, il ne saurait plus être question, de prendre la «société» et l'«individu» pour des entités exclusives, extérieures l'une à l'autre. En effet, ni l'individu, ni la société ne peuvent exister l'un sans l'autre. L'individu est immanent à la société et la société est immanente à l'individu. De par cette immanence réciproque, on retrouve la société dans les profondeurs du «Moi», et on retrouve le moi dans les profondeurs du «Nous», de la société.

En outre, le problème du conflit entre la société et l'individu a son origine dans certaines illusions d'optique auxquelles se sont ajoutées de fausses interprétations. Le problème des causes du suicide

LES BASES METHODOLOGIQUES DE LA SOCIOLOGIE MODERNE

par Dr. El Sayed M. Badawi

Dans cet article nous essayons de dresser l'inventaire des problèmes que la Sociologie a soulevés au milieu du XIX^e siècle, et de montrer ensuite comment et par quels moyens méthodologiques la Sociologie Moderne a pu résoudre ces problèmes.

L'objet de la sociologie est la réalité sociale prise dans tous ses paliers en profondeur. De la croûte extérieure de la Société — sa base morphologique —, en passant par les superstructures organisées, jusqu'à la mentalité collective, il y a une inter-action perpétuelle. Toutes ces couches en profondeur s'interpénètrent, formant un ensemble indissoluble.

Mais la sociologie, à ses débuts, ignorant cette réalité, s'est polarisée, selon les différentes écoles, autour d'un nombre de problèmes. Nous les analysons l'un après l'autre pour montrer leur insuffisance, et y substituer le point de vue actuel.

1. Sociologie et philosophie de l'histoire :

La Sociologie à sa naissance s'intéressait à la direction générale de l'évolution du monde. Or, ce problème n'est qu'un héritage de la philosophie de l'histoire.

Aujourd'hui, la situation a changé. Les sociologues sont maintenant persuadés que l'existence même de leur science se trouvait menacée par cette confusion avec la philosophie de l'histoire. A l'origine de cette confusion se révèle une erreur logique, celle de l'absence de distinction entre les jugements de réalité et les jugements de

* Résumé de l'article III écrit par le même auteur en Arabe .

Also studies should be carried out to investigate the degree of acceptance of different methods of birth control in different communities; i.e., industrial, rural, urban.

* This study is underway now in two areas : industrial and rural.

titude towards the family size. The more there are children in the family, the more he is increasing his social milieu. No wonder the extended family phenomenon prevails in rural areas. To overcome such a dilemma, the limited social circle in which the individual lives has to be widened to cover the whole community.

4 — *Social Schizophrenia Between Urban and Rural Areas :*

The results of research indicated that 81.4 % of the males, and 83.4 % of the females never heard about the Government's tendency towards birth control. This is symptomatic of the widest schism between rural and urban societies, and of clear inadequacy on the part of mass media. The Government has emphasized the importance of birth control on more than one occasion, and mass media transmitted this over the radio, which is the only means through which villagers can listen to and maintain a link with the greater society. The hypothesis here is that either the Broadcasting Service has not sufficiently emphasized the importance of the question — which is rather improbable because most programs touched on the subject directly or indirectly — or that the style and method, followed to diffuse the tendency among the community members have not been effective.

RECOMMENDATIONS

We suggest that more studies should be carried out in this area. It is of paramount importance to the medical profession to investigate the attitudes of people towards birth control and also study the best methods through which the idea could be diffused.

may forward here is «Would such a result imply that the more the income increases the more the person increases the number of his family?». It is felt that more studies should be carried out in this area.

It is our belief that there is a direct interrelationship between the social and economic frames of any society, and both are effected by each other. However, the degree of interrelation, consequently the degree of effect varies from one society to the other. In other words, if there are two individuals who have an increase in their income, we may be sure that both will behave differently according to different factors which have a bearing on constituting the patterns of their behavior; i.e. their subculture, social milieu, etc... Thus the hypothesis which we may forward here is this: « The economic change may lead to social change, yet, its direction and nature should be nursed, and directed towards acceptable social values. » Thus, we should not accept the misleading concept that an increase in income would automatically lead to the limitation of family size. Such a concept might be accepted only if subjective. As much as the economic frame has a bearing on constituting the attitude of the individual towards birth control, also the social frame has the same effect. In this particular village there are no group activities organizations. 82.7 % of the husbands spend their leisure time at their homes. This social vacuum in which they live implies individuality and social introversion. Also their social milieu will be delimited by the family group. Thus most of them are family centered. We may infer that such a pattern effects their at-

titudes of people towards birth control and the determining factors constituting these attitudes. It has been noticed that the general standards of living among the population of the study were very low. Illiteracy prevails (82.5 %), the crowding rate was 5, and though the figures gathered about income were not reliable, yet they were low (100 per year). All these factors shape the frame of our problem. The data indicated that there are certain factors which seem to determine the attitude of people towards birth control. These factors will be discussed briefly.

1 — *Early Age of Marriage :*

Data indicated that early marriage prevails among the population of the study, particularly among females, (70.8 % married while they were less than 18 years old). Such a phenomenon has a direct bearing on the problem. This increases fertility rate and has a dangerous effect, both socially and medically on the females. Villagers believe that early marriage prevents delinquency, yet the data indicated that chances of failure of marriage increases if it happens in early ages.

2 — *Family Size Preference :*

Data indicated that almost 50 % of the wives and husbands believed that the suitable number of children should be five or more.

3 — *The Socio* Economic Frame :*

Data indicated that there is a correlation between income and attitude towards birth control. The more the income, the less the person is in favour of birth control. Thus, the questions which we

3. — When asked about the suitable age for the marriage of females, both males and females (43.5 % and 51.5 %) indicated that it should be less than the legal age; 16 years.

IV, Attitudes Towards Birth Control.

1. — The results indicated a correlation between age and attitude towards birth control. The older the couple the more they disapprove of birth control.
2. — There is positive correlation between the actual family size and attitudes towards birth control. The less the number of children the couple had, the less they were against birth control.
3. — There is a correlation between income and attitude towards birth control those who had higher income were not in favour of birth control, and those who had a below average income were favouring birth control.
4. — In comparing attitudes of each couple separately, a very weak correlation existed. In other words, it was found that there is a difference between the attitudes of each husband and wife who constitute a family. Husbands were favouring birth control more than wives.

DISCUSSION OF RESULTS

1. Factors Determining Attitudes Towards Birth Control.

One of the main objectives of this study was to investigate at-

females first married when they were 18 years old or less.

4. — As for males, 20.2% remarried more than two times, 13.6 % of the females also remarried. However, it has been noticed that the chances of failure of the first marriage increased if the age at marriage was below 18 for females and 20 for males.

II, Birth Control Practices.

1. — 81.4 % of the males, and 83.4 % of the females did not hear about the Government's campaign of birth control, though most of the mass media emphasized the issue, and the village is only 8 miles from Guiza.
2. — 1.5 % only of the families practice birth control; 1 % by using tablets, and 1.2 % by nursing children for a long period. When asked why they did not practice birth control, most of the answers for both males and females had a religious tone. Also, some of the answers denoted tribal cultural patterns.

III, Age at Marriage and Family Size Preferences.

1. — When asked about family size preference, almost 50 % of the males and females indicated that it should be 5 or more.
2. — When asked about the suitable age for males to marry; both males and females 41 % indicated that it should be less than 20 years.

3. — What are the appearing attitudes of people towards birth control ?

4. — To what extent do the attitudes of husbands and wives towards birth control coincide ?

III.—STEPS OF STUDY :

1. — The unit of study was the families, either nuclear or extended — 198 families were selected and interviewed.

2. — Questions were developed to measure the attitudes of people towards birth control, and the Guttman scaling system was used.

3. — Statistical analysis was carried out, and results were inferred .

COLLECTED DATA

1. General Characteristics of Population.

1. — 198 families were investigated, and the average size of family was 5. According to the legal age of marriage — 16 for females and 18 for males — 86 % of the population eligible for marriage were married. This indicates early marriages. Also, it was found out that the crowding rate was very high : 5 persons per room.

2. — The percentage of illiteracy was very high ; from those who were 10 years or more, only 17.5 % could read and write, and the rest 82.5 % were illiterates.

3. — The mean of age at first marriage for males was 22.9 years, and for females was 17 years. 70.8 % of the

ATTITUDES OF PEOPLE TOWARDS BIRTH CONTROL AT HARRANIA VILLAGE, GIZA

By

Dr. M. Sadek Foda

Dr. Gamal Zaki — Mrs. Nahid Saleh

I. — INTRODUCTION :

Egypt is one of the countries of the world in which rising living standards accompanied by improved health facilities have brought about a marked decline of the death rate without comparable changes in the birth rate. The resulting gap has led to a rapid increase in population which has endangered economic development, strained existing physical facilities, and created many social problems. Since the population is still increasing, the possibilities of widespread fertility control have been the concern of the Government.

II.—PURPOSE OF STUDY :

The purpose of this study is to investigate the attitudes of husbands and wives residing at Harrania Village, Giza, towards birth control. The study aims at answering questions such as :

1. — To what extent do the husbands and wives of this community practice birth control ?

2. — What might be the determining factors constituting attitudes of people towards birth control ?

The similarity of the scores of the Egyptian normals with the scores of the American normals can be attributed to the fact that hand gestures especially those expressing aggression and cooperation are almost universal. Man has always used his hands in fighting for his survival whether against nature or against his enemies. In addition there is no aggressive act that can be listed in which the hands are not instrumental except verbal or fantasied aggression. This also may apply to most gestures which convey friendliness warmth and cooperation. We believe that a similar study like ours in another culture is likely to give the same results.

Our study did not show significant differences between the scores of the vagrants and those of the delinquents on this test. This was unexpected. This result may give support to the conviction of the personnel working in reform institutions. The vagrants in our study might have had criminal records which had not been known. However, this requires a study that utilizes the case study method for its verification. It is worth noting that both the vagrants and the delinquents were tested in an institutional set-up. This might have had its effect in raising their aggressive responses. Furthermore, although the offenses of the vagrants are not included in the penal law and are supposed to essentially differ from those acts committed by delinquents, they can still be considered offenses against society instigated by aggressive tendencies. While delinquents express their aggression in acts punishable by law, vagrants express aggression in vagrancy. Again, this may throw some doubt on the acting out score as whether it really indicates overt aggression. There is a likelihood that some groups like the vagrants may give aggressive responses on a fantasy level and their aggression will never be acted out. This, again, requires further study for verification.

Their success is indicated by the consistent decrease of the acting out score on the following three cards. This kind of control was never reached by the delinquents although their acting out score was relatively low on card 4. The all time high acting out score of both groups on card six can either be attributed to the nature of the card or to the principle of frustration and aggression since the preceding card seemed to arouse frustration expressed in responses in the category of crippled. Aggression of the normals on the sixth card was followed by restitution expressed in decrease of aggression and increase in cooperative responses. Similarly the delinquents had some control over their aggression in the seventh and eight cards to fall back to their threshold of aggression on the last two cards and up to their starting point on card one.

DISCUSSION OF RESULTS

This study was designed to examine the suitability of the Hand Test for differentiating between Egyptian Delinquents and Egyptian Normals in aggressive tendencies which were likely to be acted out. We hypothesized that the test was suitable for this purpose, we also hypothesized that the pictures of the hands in the test were culturally unbiased and the scores of a normal group of Egyptians on the test would not statistically differ from those given by American normal groups. The results of this study supported these hypotheses, the hand test statistically differentiated between the delinquents and the normals in the Egyptian culture with the delinquents scoring higher in aggression and in the acting out score given by the test.

the categories of (agg. and dir.). On the contrary, the acting out score of the delinquents went up on the third and receded on the fourth with aggressive responses still higher than responses indicating cooperation. On the fifth card, the acting out scores of both groups rose up to reach its highest peak on the sixth. It is of interest to note that both groups gave their highest scores in the category of crippled on the fifth card while they gave their highest aggressive scores on the following card. After the sixth card, the acting out score of the normal group abruptly declined on card 7 and 8 and continued to decline on cards 9 and 10 where cooperative responses exceeded responses indicating aggressive tendencies. There was also a consistent decrease of the acting out score of the delinquents on cards 7 and 8 to be followed by an increase on the tenth.

In analyzing the dynamics of this sequence, it seems that the high acting scores of the two groups on the first card can be attributed to the nature of the picture on the card which probably calls for aggressive responses. In fact, the delinquents gave their highest aggressive responses on the first two cards. This result is in agreement with the results of the authors of the test with their recidivists. As to the normals, it is noticed that their high acting out score on the first card is due to a high score in the category of directs instead of a high score in the category of aggression. This may be due to an attempt on their part to curb the aggressive tendencies aroused by the stimulus to have control over the situation.

OTHER RESULTS

The authors of the test reported that recidivists had given their highest aggressive responses on the first two cards while many of them had failed to respond to card ten. These results suggested to us to compare the responses of both the delinquents and the normals on the ten cards. Responses of the two groups in the categories of aggression + directs vs. their responses in the categories of communication + affection + fear + dependence on each card were compared by the chi square technique. Cards 3, 9, 10 and 2 were found to be the most differentiating cards with the delinquents giving higher aggressive responses on them.

This does not mean that the other cards did not differentiate between the two groups. In fact the acting out scores of the delinquents were consistently higher than the acting out scores of the normals on all the cards except card one and card eight.

It was interesting to give consideration to the sequence of responses of the two groups on the ten cards. In responding to card one the two groups acquired the same score in the acting out category (22 vs. 22). This was relatively a high score. By analyzing these two scores to their elements, it was found that the delinquents acquired their scores by giving more responses in the category of aggression, while the normals gave more responses in the category of directs. This acting out score of the normals declined on the second. On the third and the fourth cards responses in the categories of (F., comm. aff. and dep.) exceeded those in

Table 4
The Mean Scores and the Standard Deviations
of the three Groups in Different Categories

Scoring Categories	Normals		Vagrant		Dein- quents	
	M.	S. D	M.	S. D	M.	S. D
Aggression	3,36	1,74	5,06	2,59	6,12	3,38
Directs	1,42	1,56	2,34	1,61	1,74	1,61
Total	4,78		7,40		7,86	
Fear	0,30	0,60	0,34	0,71	0,50	0,94
Affection	1,26	1,09	1,50	1,33	1,16	1,19
Communication	1,10	1,15	0,84	1,07	0,68	0,68
Dependence	0,40	0,63	0,64	0,97	0,54	0,78
Total	3,06		3,32		2,88	
Exhibitionism	0,04	0,20	0,20	0,60	0	0
Crippled	0,56	0,70	1,08	1,15	1,36	1,32
Impersonal active	4,08	1,95	4,08	2,33	4,28	3,26
Impersonal passive	0,16	0,42	0,10	0,30	0,04	0,20
Description	0,10	0,46	0,14	0,60	0,18	0,52
Total	4,94		5,60		5,86	
Acting out Score	1,72	3,06	4,08	3,15	4,98	4,12

Comparing the Vagrants with the Delinquents and the Normals.

The total score of the vagrants on the Hand Test was (816) which exceed the total score of the normals (639) and came close to the total score of the delinquents (830). The mean of the total score for the vagrants was 16,30 vs. 16,60 for the delinquents.

The vagrants gave 45% of their total responses in the categories of aggression and directs and thus approaching the percentage which the delinquents gave 17 % while exceeding the percentage given by the normals (37%).

The statistical comparison among the means of the three groups in the different scoring categories did not show any significant difference between the vagrants and the delinquents in any category except in exhibitionism where the vagrants exceeded while there were significant differences between the vagrants and the normals in the category of aggression at the 1 per cent level, in the category of directs at the 5 per cent level, in the category of crippled at the 5 per cent level and in the acting out score at the 1 per cent level. These results did not support our hypothesis. The vagrants seem to be similar to vagrants in aggressive tendencies which are likely to be acted out. Table 4 gives the mean scores and the standard deviations of scores of the three groups on the Hand Test.

score of the first American group with the mean acting out score of the Egyptian sample, while the technique was used for comparing the mean acting out score of the second group with the mean acting out score of our sample. Tables 2 and 3 give the results of these comparisons. These comparisons did not show significant difference between the Egyptians and normal Americans in their mean acting out scores. These results seem to support the hypothesis that the meanings of the gestures suggested by the pictures of the Hand Test are not culturally biased.

Table 2

*Results of Comparing the First American
Group with Normal Egyptians in the Means
of Acting out Scores.*

Sample	M.	S. D	M-M	$\frac{\sigma}{D_M}$	C. R	P.
Normal Americans (49)	1,93	3,95				
Normal Egyptian (50)	1,72	3,06	,21	,71	,32	—

Table 3

*Results of Comparing the Second American
Group with Normal Egyptians in the Means
of Acting out Scores*

Sample	M.	S. D	M-M	$\frac{\sigma}{D_M}$	T	P.
Normal Americans (13)	4,20	4,66				
Normal Egyptians (50)	1,72	3,06	2,48	1,41	1,75	—

these two categories (393 vs. 239). The responses of the delinquents in these categories represented 47 % of their total responses while those of the normals represented 37 % of their total responses. Responses of the two groups in other categories were almost equal in number except for the two categories of communication and crippled where the responses of the normals exceeded in the former (9% vs. 4%) while the responses of the delinquents exceeded in the latter (8% vs. 4%).

The mean acting out score of the delinquents was 4.98 ± 4.12 , while the mean acting out score for the normals was 3.60 ± 1.72 . The difference between these two means was statistically significant at the 1 per cent level.

The mean scores of the two groups in all categories were also compared. The differences between the means were statistically significant in the category of aggression at the 1 per cent level, in the category of communication at the 5 per cent level and in the category of crippled at the 1 per cent level with the delinquents scoring higher in aggression and crippled. There were no statistically significant differences between the two groups in other categories.

Comparing Egyptians with Americans.

The authors of the test gave the scores of two groups of normal children on the test in the manual. The first group was constituted of 49 children ranging in age from 7 to 19 years with a mean chronological age of 11.8 while the second was composed of 13 children with a mean age of 15.6. Although the mean age of the first group was much less than the mean age of our sample, yet our subjects fell within their age range. The mean age of the second sample was almost the same as the mean age of our group. The C.R. technique was used in comparing the mean acting out

Mentally deficient and borderline cases were excluded from the samples of the vagrants and the delinquents on the basis of reading ability. It was assumed that those who could fluently read and understand the items of the personality test were not mentally retarded. This criterion was used to replace an intelligence test, since standardized tests for intelligence were lacking.

The average period spent by vagrants at the institution was 36 months while the average period spent by the delinquents was 22 months. The difference between these two means was significant at the 1 per cent level of significance.

The three groups were compared as to home cohesiveness, parents' socio-economic status, occupations and level of education. The comparison did not show significant differences between the vagrants and the delinquents, while the differences were significant between these two groups and the normal group in all these factors. The differences favored the normal group.

RESULTS

Reliability of Scoring the Hand Test.

Before scoring all the protocols of the Hand Test, 32 protocols were selected randomly and scored independantly by two of the researchers to objectify the scoring procedures. There were 509 responses in all these protocols. They agreed in scoring 446 and differed in 69. The percentage of agreement was 87 %.

Comparing the Delinquents and the Normals.

The total number of responses on the hand test for the delinquents was 830 and the average was 16,60 while the total number of responses for the normal group was 639 and the average was 12,78. The number of responses of the delinquents in the categories of aggression and directs exceeded the number of the normals in

ren reported in the manual of the test expecting that there would be no statistically significant differences between the scores of both groups.

To test the second hypothesis, the scores of a group of vagrants were compared with the scores of comparable groups of normals and delinquents.

THE SAMPLE

The sample in this study was composed of three groups of normals, vagrants, and delinquents. Each group was constituted of 50 children. The vagrants and the delinquents were chosen from the Institution of Giza for Delinquent Boys while the members of the normal group were taken from one of Cairo Preparatory Schools and a Vocational Center. The children in the three groups ranged in age from 13 to 17. The three groups were matched in terms of the overall distribution of age within the three groups. Care was given to have groups which were alike in average ages and age distributions. It was important to control the age factor because the data presented by the owners of the Hand Test suggested that the acting out score was significantly affected by age. The means and the standard deviations of the ages of the three groups are given in Table 1. Testing the differences among the three means did not show significant statistical differences.

Table 1

The Mean Scores and the Standard Deviations of the Chronological Ages of the Three Groups.

Group	M.		S.D.	
	Y.	M.	Y.	M.
Normals	15	7	1	22
Vagrants	15	10	2	2
Delinquents	15	4	1	6

equivocal, the subject is encouraged and urged, in such away as not to suggest any specific responses, to explain himself.» (1)

Responses are scored in the following categories : aggression, directs, fear, affection, communication, dependence, exhibitionism, crippled, active personal, active impersonal, passive impersonal, and description.

Responses in the first two categories raise the probability of a subject's acting out score while those in the next four categories actively decrease the probability of aggressive overt behavior. The acting out score is obtained by subtracting the sum of responses in these four later classes from the sum of responses of the former. «'Acting out' was defined..... as a subject's behaving in such a way as to bring him to the attention of others (police, court, school, guidance clinics, psychiatrists, etc.) as a result of overt aggressive behavior. The 'acting out' score is not devised to predict specific motor acts, but rather a tendency to act out in aggressive way of any kind.» (2)

2. A questionnaire which was designed to collect information about the family background and the life history of every boy in the sample.

To test the first hypothesis and to examine the suitability of the Hand Test for Egyptian use, the scores of a normal group on this test were compared with the scores of a comparable group of delinquents known with their aggressive tendencies to find out if the test differentiated between them. The scores of the normal Egyptians were also compared with scores of the American normal child-

(1) For a detailed description of administration procedures and scoring see B. Bricklin, Z. Piotrowski, and E. Wagner. The Hand Test. Springfield, Ill. Charles C. Thomas, 1962.

(2) Ibid p. 4.

Thus this study aims at :

1. Finding out whether vagrants differed or resembled delinquents in acted out aggression.
2. Testing the suitability of the Hand Test for use with Egyptian subjects and its suitability for discriminating known groups with aggressive tendencies in the Egyptian culture.

HYPOTHESES

We hypothesized that :

1. The test was suitable for Egyptian use as a projective personality test that revealed aggression which was likely to be acted out and that the hand gestures in the pictures of this test carried the same meaning which they had in the American culture.
2. Vagrants differed from delinquents in aggressive tendencies and in the acting out scores which this test gave and consequently they were more similar to the normals than they were to delinquents.

PROCEDURES AND TECHNIQUES

The tools and techniques which were used in this research were :

1. The Hand Test : this test was devised by Edwin E. Wagner while its scoring system and rationale were developed by Barry Bricklin and Zygmunt A. Piotrowski. Their application of the test ascertained that the test met the requirements of a satisfactory projective personality test. The method of «known groups» was used to ascertain its suitability for predicting aggressive behavior.

The test is composed of nine cards with pictures of the hand in different positions and a tenth card which is blank. «The ten cards are handed to the subject, in a standardized order and position, one at a time, with the request : "What does this hand look like it might be doing ?" When the responses are meager or

**RESPONSES OF NORMAL, VAGRANT
AND DELINQUENT JUVENILES
ON THE HAND TEST**

By

Dr. Saad Galal Ph.D. — M. Abd El-Kader M.A.

— M. Rashad Kafafi, B.A.

PROBLEM OF STUDY

The problem of this study arose while choosing a sample for a study aiming to investigate the «Dynamics of Family Relations and Delinquency». Since the interest was in selecting delinquents who committed acts punishable by law excluding vagrants who were institutionalized in the same building with delinquents, the personnel working in this institution expressed their conviction that there were no differences among these two groups as to their criminal background although vagrants had been committed for reasons other than breaking the law. In other words, they believed that vagrants had a long history of delinquent behavior which had not been detected and consequently they did not constitute a different group. In fact, opinions differ concerning this issue because there are those who believe that vagrants are a totally different group other than delinquents due to the fact that they are committed for acts which are not punishable by law; and it is unfortunate that they are flocked together with vagrants in the same institutions for the absence of facilities and special accommodations.

We tend to hold this latter stand and believe that vagrants fundamentally differ from delinquents. The Hand Test is a test that reveals aggressive tendencies which are likely to be acted out in overt behavior. It was considered appropriate to apply the test on comparable groups of delinquents, vagrants and normals to find out to what extent this test differentiated among these 3 groups in aggression and acting out this aggression.

مطابع

شركة النصر للتصدير والاستيراد

وكالة الخدمات الاستشارية

٩ شارع شفيق باشا - شبرا

THE NATIONAL CENTER OF SOCIAL AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH

CHAIRMAN OF THE CENTER

Dr. AHMED M. KHALIFA

Professor of Law, Faculty of Law, Cairo University

Members of the Board

Dr. Gaber Abdel Rahman

Dr. Hassan El Saydy

Mr. H. Awad Elmaghrabi

General Amos Katt

Mr. Abd El Fattah M. Hassan

Dr. Lothi Ali Ahmed

Shaban M. H. Alwan Zahra

Mr. M. Abdel Saleh

Mr. Moh. Elmaghrabi

General Mahmoud El Abdelkehem

Dr. M. Elmaghrabi Hafez

Mr. Yehia Aron Fakri

The National Review of Social Sciences

Ben Khaddouh Sq. - Awko City, Giza - P.O. Cairo

EDITOR IN CHIEF

Dr. Ahmed M. Khalifa

ASSISTANT EDITORS

Dr. Saad Galal

Mrs. Hoda Megahid

Secretary of Editorial Staff

Mr. Abd El-Basit Mohamed

Mrs. Nadia Shafeek

Single Issue

Twenty Posters

Annual Subscription

Fifty Posters

Issued Three Times Yearly

January — May — September

THE NATIONAL REVIEW
OF SOCIAL SCIENCES

Issued by

The National Center For Social
And Criminological Research
U. A. R.

Received: November 1, 1997
Accepted: December 15, 1997
Published online: February 1998

Manuscript accepted for publication
12 October 2004
Accepted for publication
12 October 2004

For the MPA, $\lambda_{\text{max}} = 220 \text{ nm}$, $\epsilon = 1.5 \times 10^4 \text{ L mol}^{-1} \text{ cm}^{-1}$.
For the MPA, $\lambda_{\text{max}} = 220 \text{ nm}$, $\epsilon = 1.5 \times 10^4 \text{ L mol}^{-1} \text{ cm}^{-1}$.



No. 2

May 1966

Vol III

المجلة الاجتماعية القومية

بصدرها

المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

الجمهورية العربية المتحدة

- نفس نظاره الاستعدادات العامة
للاحتراز المهي على عيه مصره .

- الصعاب الشخصية اللازمة لنجاح
طلبة كلية المعلمين في مهنة
المدرس .

- نظرية كارل بوبر في المفاضلة
بين النظريات التفسيرية .

- تحليل اجتماعي لحرية قانونية .

- احتجاز بعض الجحور لوروشيا
وتعويض علماء الفلاس النفس له .

- عرض وجيز لأهم اسهامات نوبل
وارسر في دراسة التدرج
الاجتماعي .

مؤتمرات * كس



المجلة الاجتماعية القومية

محتويات العدد

دراسات وبعوث

صفحة

- ١ - تقنين بطارية الاستعدادات العامة للاختيار المهني على عينة مصرية
دكتور سعد جلال والاستاذ محمود عبد القادر ٣
- ٢ - الصفات الشخصية اللازمة لتجانب طلبة كلية المعلمين في مهنة التدريس
دكتور عزيز حنا ٤٠
- ٣ - نظرية كارل بوبر في المفاضلة بين النظريات التفسيرية
الاستاذ السيد يس السيد ٥٥
- ٤ - تحليل اجتماعي لتجربة قانونية
الاستاذ علي حسن فهمي ٧٣
- ٥ - اختبار بقع العبر لوروشباخ وتقويم علماء القياس النفس له
دكتور عماد الدين سلطان ٨٥
- ٦ - عرض وجيز لاهم اسهامات كويد وارنر في دراسة التدرج الاجتماعي
الاستاذ السيد محمد الحسيني ٩١

مؤتمرات

- حول حلقة الدراسة الاولى لاساليب البحث الاجتماعي وتنظيمه
لجنة اليونسكو تحت اشراف حكومة الدانمرك ١١٢

كتب

- الخصائص الاجتماعية للمجتمعات المحلية والريفية
عرض وتلخيص : الاستاذ محمد علي محمد ١١٩

أخبار

- الرائد الذي ذهب
ترجمة البحوث باللغة الانجليزية ١٤٦
١٧٤

دراسات وبحوث

تقنين بطارية الاستعدادات العامة

للاختيار المهني على عينة مصرية

نتائج البحث التجريبي

دكتور محمد جلال ، والاستاذ محمود عبد القادر

١

تعريف بالبطارية وتاويلها

تعرف هذه البطارية باسم بطارية الاستعدادات العامة
General Aptitude Test Battery أو GATB وقد ظهرت النسخة الاولى منها
فى عام ١٩٤٧ نتيجة لبرنامج البحوث المهنية لكل من مكتب التوظيف
الامريكى (USES) ومعهد بحوث الاستقرار المهني فى منيسوتا (MESRI)
وكان المتبع قبل استخدام هذه البطارية هو استخدام اختبارات منفصلة
لقياس القدرات التى يبدو انها تمت بصلة الى النجاح فى المهن المختلفة .
فكلما خضعت مهنة من المهن للدراسة والتحقيق ، وبين تحليل هذه
المهنة اهمية قدرات معينة للنجاح فيها صممت الاختبارات المناسبة .
وكانت الاختبارات تصمم بمراعاة أن تكون مفرداتها متجانسة بقدر
الامكان وان اختلفت فى مستوى الصعوبة . وبعد فترة من الزمن أصبح
هناك ما يقرب من مائة اختبار تحتوى على مفردات كالحساب ، والمقررات
اللغوية ، وما إليها بالإضافة الى عدة أجهزة تقيس استعدادات مختلفة .
خضعت كل هذه الاختبارات للتحليل العاملى ، وأدى ذلك الى اختصارها
الى أحد عشر اختبارا من اختبارات الورق والقلم ، وأربعة اختبارات

(+) تتكون هيئة هذا البحث من الاستاذ الدكتور محمد جلال مشرفا على البحث
والاستاذ محمود عبد القادر رئيسا للهيئة التنفيذية وسكرتيرا فنيا للبحث . وتتكون
الهيئة التنفيذية من السادة والمسيحات ١٠ - فخرى محمود حنفى ٢٠ - حسين أحمد
حسن ٣٠ - نبيل عبد الخالق الصبان ٤٠ - شويكار أحمد فؤاد ٥٠ - سيد
محمد المال ٦٠ - عبد الستار إبراهيم ٧٠ - محمد مصطفى الفيتخ .

عملية على شكل أجهزة تكونت منها النسخة الاولى من هذه البطارية التي ظهرت في سنة ١٩٤٧ • وكان تطبيقها يستغرق ساعتين ونصف • واستمر استخدام هذه البطارية فترة من الزمن في كل دراسة للاستعدادات لتكوين المعايير أو المتوسطات المهنية •

ثم بينت الحاجة ضرورة اعادة النظر في النسخة الاصلية وتعديلها فعدلت الى الصورة المستخدمة حاليا والتي سنبين خطوات تعديلها فيما يلي •

خطوات التعديل الى الصورة الحالية :

عدلت الصورة الاصلية الى الصورة الحالية التي تستخدم فيها اوراق منفصلة للاجابة بخلاف الصورة الاصلية باتباع الخطوات التالية • وقد راعينا عرضها بشئ من التفصيل لاننا اهتمدنا بها في تقنيننا لهذه البطارية على عية مصرية •

١ - تضمن التعديل خطوتين أساسيتين هما :

أ - مراجعة مفردات كل اختبار وتعديلها لتصبح مناسبة للاجابة على ورق اجابات منفصلة (باستثناء الاختبارات العملية) •
ب - وتأليف مفردات جديدة باستثناء اختبار التناسق الحركى الذى تمنع طبيعته من استخدام ورقة منفصلة للاجابة • وكان لابد من تأليف عدد كبير من المفردات الجديدة حتى تتاح الفرصة لاستبعاد المفردات التى اوضحت دراسة تحليل المفردات عدم صلاحيتها ، ولكى يكون هناك عدد وفير من المفردات يسمح بتكوين نسختين متساويتين من كل اختبار ، عدلت المفردات فى كل اختبار الى النوع الذى يتم اختيار اجابته من عدد من المتغيرات حتى يكن استخدام ورقة اجابة منفصلة • ورتبت المفردات الجديدة مع المفردات القديمة فى كل اختبار طبقا لصعوبتها كما بلت للباحثين • وتضمنت الصورة التجريبية لكل اختبار من المفردات عدداً يزيد بنسبة ٢٠ ٪ عن ضعف العدد المقرر أن تتضمنه الصورة النهائية

للاختبار • أى ان الاختبار اذا كان من المقرر ان تتضمن الصورة النهائية منه ٥٠ مفردة تضمنت الصورة التجريبية ١٢٠ مفردة •

٢ - صممت ورقة اجابة لكل اختبار فيما عدا اختبار التناسق الحركى • وقد روعى فى ورقات الاجابة وضوحها للمفحوصين ومسهولة التطبيق • كما صممت مفاتيح تسهل من عملية تقدير الدرجات ووضعت التعليمات الخاصة بالتطبيق وتقدير الدرجات •

٣ - طبقت الاختبارات التجريبية باستثناء اختبار التناسق الحركى «دون توقيت زمنى» على عينة قوامها ٢٠٠٠ فردا تقريبا وذلك لاختضاع النتائج لعملية تحليل المفردات وبيان الزمن الذى يستغرقه كل اختبار لاتمامه ، وبيان الصعوبات التى ادى اليها استخدام أوراق منفصلة للاجابة وغيرها من المشاكل التى اعترضت التطبيق • اذ كان المتحنون يسجلون ملاحظاتهم على كل نقطة من النقاط السابقة • ولم تطبق الاختبارات كلها على عينة واحدة (+) • اذ كان كل اختبار يطبق على عينة تجريبية مختلفة عن عينة الاختبار الآخر اللهم الا فى حالات قليلة طبق فيها اختباران فقط على نفس العينة • ولم يحدد وقت للاجابة حتى تتاح الفرصة لكل مفحوص للاجابة على كل مفردة حتى تكون المادة صالحة لعملية تحليل كل مفردة ، وتحديد الزمن المناسب الذى يستغرقه كل اختبار •

٤ - خضعت اختبارات الحركة ايضا للتجريب لتحديد الزمن الذى تستغرقه واجراءات تقدير الدرجات لاعطاء أقصى ما يمكن من نتائج لبيان مدى ثباتها والزمن المطلوب لتطبيقها وتقدير درجاتها • ولقد تطلب الامر تطبيق هذه الاختبارات على عينات مختلفة لاستخراج درجة الثبات بإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق ، مع استخدام فترات

+ تضمنت هذه العينة عشر مجموعات ، كل مجموعة يتراوح تعدادها ٢٠٠ فردا تقريبا ، وكان يطبق على كل مجموعة اختبارا واحدا أو اختبارين فقط فى بعض الجداول •

متفاوته الطول للتطبيق وتكنيكات مختلفة لتقدير الدرجات وتنويع عدد المحاولات في الاختبار .

٥ - بعد جمع المادة التجريبية بدأت دراسات تحليل المفردات لبيان مستوى صعوبة كل مفردة ، وقيمة كل مفردة في التمييز . وتم استخراج مستوى صعوبة كل مفردة بعدد الافراد الذين اجابوا عليها اجابة صحيحة . ولبيان قوة كل مفردة على التمييز تم تقسيم افراد كل عينة الى ربيعات على اساس توزيع الدرجات على الاختبار كله ، ثم بيان مستوى دلالة الفرق بين النسب المثوية على كل مفردة بين افراد الربيع الادنى والربيع الاعلى وذلك باستخراج النسبة الحرجة بقسمة الفرق بين النسبتين على معامل الخطأ المعياري للفروق بين النسب . وقد استخدمت جداول شارل موزير وجون ماك كويتي * لاستخراج النسب الحرجة منها مباشرة . وقد استبعدت كل مفردة كانت النسبة الحرجة فيها اقل من ٢ وان كان كل اختبار قد وضع في اوله بعض المفردات السهلة للتشجيع ثم رتب المفردات بعد ذلك في الصورة النهائية تبعا لمستوى صعوبتها . وضعت نسختان من كل اختبار متساويان في الصعوبة . وتحدد الزمن الذي يستغرقه الاختبار طبقا لما يبينه البحث التجريبي يجعل الزمن طويلا نسبيا . بحيث يكون كافيا للحصول على عينة من اداء المفحوص ، وقصيرا نسبيا في نفس الوقت للتأكد من أن نسبة قليلة جدا من الافراد أولا أحد اطلاقا يتمكن من اتمام الاختبار كله .

٦ - وضعت الاختبارات في صيغتها النهائية طبقا لنتائج الدراسة الاستطلاعية واقتراحات المتحنيين الذين قاموا بالتطبيق . وصممت اوراق الاجابات ورتبت ترتيبا يسهل عملية الاجابة وعملية تقدير الدرجات . وضعت المفاتيح التي تسهل عملية تقدير الدرجات .

* Mosier, Charles I. and McQuitty, John V. «Methods of Item Validation and Abacs for Itme — Test Correlation and Critical Ratio of Upper-Lower Difference, « Psychometrika », Vol. 5, 7, March 1940.

٧ - أعدت بعد ذلك تعليمات التطبيق النهائية وطرق تقدير الدرجات وذلك في ضوء الدراسة التجريبية .

٨ - ولتقصير الوقت الذي تستغرقه البطارية في التطبيق دون التأثير على الاستعدادات التي تقيسها حذفت بعض الاختبارات التي كانت تتضمنها البطارية الاولى واصبحت البطارية الحالية تتضمن اثنا عشر اختبارا تقيس تسعة استعدادات .

٩ - كانت البطارية الاولى تتضمن اختبارين لقياس الاستعداد لادراك الفراغ احدهما للفراغ ذي البعدين والثاني للفراغ ذي الثلاثة ابعاد . حذفت الاختبار الاول وأبقى على الاختبار الثاني لارتفاع درجة ثباته ولو يؤدي حذف الاختبار الاول الى التأثير في قوة البطارية .

وكانت البطارية الاولى تتضمن اختبارات لقياس الاستعداد للتصويب أو التناسق بين العين واليد ، وقياس الاستعداد للسرعة الحركية . اذ كان يوجد اختباران لقياس الاستعداد الاول ، واختبار لقياس الاستعداد الثاني بالإضافة الى أحد الاختبارين اللذين يقيسان الاستعداد الاول . ولما كانت دراسات الصدق على عينات معينة قد أعطت نتائج متشابهة للتناسق بين العين واليد ، والسرعة الحركية ، رؤى عدم ضرورة قياس هذين الاستعدادين منفصلين ، والابقاء على الاختبار المشترك الذي يقيس هذين الاستعدادين مجتمعين وحذف الاختبارين الآخرين .

١٠ - يلاحظ ان الاختبارات في البطارية كانت حصيللة تطبيق التحليل العاملي لتسعة وخمسين اختبارا من الاختبارات التي كانت تستعمل قبل تصميم البطارية . وقد طبقت الاختبارات على عينته قوامها ٢١٥٦ راشدا من الرجال تتكون من ٩ مجموعات يتراوح العدد فيها ما بين ٩٨ ، ١٠٧٩ وكان عدد الاختبارات التي طبقت على كل مجموعة يتراوح ما بين ١٥ ، ٢٩ اختبارا ، وقد دخلت عوامل السن والتعليم كمثيرات في التحليل ، وقد تم التوصل للعوامل التسع التي تقيسها الاختبارات بطريقة التحليل العاملي المتعدد لاستخراج العوامل المركزية ، ثم اديررت محاور هذه العوامل بطريقة متعامدة لاستخراج عوامل مستقلة . ويوضح الجدول التالي اسماء العوامل والاختبارات الأكثر تشبعا بها .

جدول (١) أسماء العوامل والاختبارات ذات التجميع المرتفع

(باستثناء العامل L الخاص بالمنطق Logis)

رقم العامل	رمز العامل	اسم العامل	الاختبارات الأكثر تشبيها به	رمزها	التشبيات المتعددة المراتب	تشبيات الموئل
١	G	عامل الذكاء	العلاقات الكائنية ثلاثية البعد الاستدلال الحسابي المفردات المسردات الحساب	H. I. J. J. J.	٠.٦٠٢ ٠.٥١٣ ٠.٥١٣ ٠.٥٢٣ ٠.٤٨٣	٠.٤٥٠ ٠.٥٣٢ ٠.٥١٣ ٠.٥٢٣ ٠.٤٨٣
٢	V. N	الاستعداد اللغوي الاستعداد العددي	العلاقات الكائنية ثنائية البعد العلاقات الكائنية ثلاثية البعد	D. I. F. H.	٠.٥٠٠ ٠.٤٣٨ ٠.٣٩٧ ٠.٥٠٠	٠.٤٣٨ ٠.٣٩٧ ٠.٥٠٠ ٠.٥٢٠
٤	S	الاستعداد الكائني	مقارنة العدد	A.	٠.٥٤٩	٠.٤٣٥
٥	P.	ادراك الاشكال	مقارنة الاشكال	L.		

تسابع جدول (١)

رقم المعامل	رمز المعامل	اسم المعامل	الاختبارات الأكثر تقيماً به	درجتها	النسب المئوية المتوسطة	تقديرات المعامل
٦	Q.	المعامل الخاص بأدراك الكلمات (الإدراك الكتابي)	مقارنة الأسماء	B	٠,٦٢٧	٠,٦٢٧
٧	A.	المعامل الخاص بالتصويب	اختبار وضع العلاقات على اختبار تكوين العلاقات	C.	٠,٤٧٣	٠,٤٧٣
٨	T.	المعامل الخاص بالسرعة الحركية	اختبار تكوين السرعة الحركية	K.	٠,٥٠٦	٠,٤٧٣
٩	F.	المعامل الخاص بمهارة الأصابع	اختبار تكوين العلاقات	G.	٠,٧٨٠	٠,٧٠٩
١٠	M.	المعامل الخاص بالمهارة اليدوية	اختبار التجبيح اختبار الفك اختبار الوضع اختبار القلب (المكس)	K. O. P. M. N.	٠,٧٠٨ ٠,٥٩٥ ٠,٦٤٩ ٠,٦٦٢ ٠,٦٦٢	٠,٧٠٨ ٠,٥٩٥ ٠,٤٨٩ ٠,٦٢٨ ٠,٥٠٠

وصف اختبارات البطارية والعوامل التي تقيسها :

تتكون البطارية من اثنا عشر اختبارا ، ثمانية منها من اختبارات الورق والقلم ، وأربعة منها تستخدم فيها أجهزة . أعطى كل اختبار رقما مسلسلا . وقد جمعت الاختبارات في ثلاثة كتيبات يضم الاول منها الاختبارات من ١ الى ٤ والثاني الاختبارات من ٥ الى ٧ ، والاختبار الثامن في كتيب منفصل . أما الاختبارات الأربع الباقية فهي اختبارات الاجهزة . ويستغرق تطبيق البطارية كلها حوالي ٢ ¼ ساعة .

ويبدأ كل اختبار بعد العنوان الذي يحدد اسمه بشرح مختصر يبين المطلوب من المفحوص ، يتبع ذلك عينة من التمارين الايضاحية ليتعرف المفحوص على الطريقة التي يجب بها على الاختبار . وبعد القيام بهذه التمارين يقرء المتحن ما اذا كان المفحوص قد فهم التعليمات أم لا ويساعده في حالة وجود أى صعوبة . وهذا الاجراء ضرورى لان كل اختبار يقيس استعدادا من الاستعدادات ولا يهدف الى قياس فهم المفحوص للتعليمات . يلى ذلك جملة تحدد الزمن الذى سوف يستغرقه الاختبار ، ثم يقوم المفحوص بالإجابة . والاختبارات تتضمن أسئلة تزيد على ما يمكن الإجابة عليه فى الوقت المحدد . ويمكن وصف اختبارات البطارية على النحو التالى :

١ - اختبار مقارنة الاسماء : Name Comparison

يقيس هذا الاختبار القدرة على ادراك التفاصيل الصحيحة (المناسبة) للكلمات أو جداول الكلمات (أو الارقام) ، وملاحظة الاختلافات فى النسخ المتشابهة (لهذه الكلمات أو الجداول) مع تجنب اخطاء الادراك فى العد الحسابي . ويتكون الاختبار من عمودين من الاسماء ، وعلى المفحوص أن يفحص كل زوج من الاسماء الموجودة فى العمودين المتقابلين ليحدد التشابه أو الاختلاف بينهما . وعدد هذه الكلمات ١٥٠ كلمة .

٢ - اختبار العدد : Computation

يقيس هذا الاختبار القدرة على انجاز العمليات الحسابية بسرعة وبدقة ، ويتكون من ٥٠ تمرين في الحساب تتضمن العمليات الاساسية من جمع وطرح وضرب وقسمة .

٣ - الفراغات ثلاثية البعد : Three Dimentional Space

يقيس هذا الاختبار تناول الاشكال الهندسية بصريا وتصويرا أو فهم المسطحات والاشكال ذات الابعاد الثنائية الى مجسمات بعد اضافة البعد الثالث (العمق) لها .

ويتكون الاختبار من سلسلة من التمارين يحتوى منها على شكل هندسي مسطح من المعدن الرقيق عليه علامات للثنى أو اللف أو كليهما . وأمام كل شكل أو نموذج أربعة رسومات هندسية مجسمة (أى على مستوى ثلاثي البعد) واحدة منها فقط هي الشكل الصحيح للنموذج المسطح بعد لفه أو تدويره وعلى المفحوص أن يكتشفه من بين المتغيرات الاربعة امام كل تمرين .

٤ - المفردات : Vocabulary

يقيس القدرة على فهم معانى الكلمات والافكار المتعلقة بها واستخدامها بكفائه ، كما يقيس القدرة على فهم اللغة وادراك العلاقات بين الكلمات وفهم معانى الجمل الكلية والفقرات .

ويتكون الاختبار من ستين سؤالا ، كل سؤال يتضمن اربع كلمات على المفحوص أن يحدد من بينها الكلمتين التى تشابه كل منها الاخرى أو تختلف معها (تقضاد) فى المعنى .

٥ - مقارنة العدد : Tool Matching

يقيس هذا الاختبار القدرة على ادراك التفاصيل الدقيقة بين الاشياء المرسومة أو المصورة والمقارنة بينها بصريا بسرعة لادراك

ما بينها من اختلاف دقيق فى التظليل (التظليل الاسود والابيض) •

ويتكون الاختبار من سلسلة من الاشكال تبلغ ٤٩ شكلا لعدد وآلات ميكانيكية غير معقدة وشائعة فى البيئة • وكل سلسلة تتضمن شكلا لعدة أو آلة بسيطة مظلمة بطريقة معينة بالابيض والاسود (فقط) ، وعلى شمالها توجد أربع نسخ لنفس الشكل (أى بنفس ابعاد رسمه) ويختلف فقط فى طريقه التظليل فيما عدا شكل واحد فقط مظلل بنفس طريقه النموذج المرسوم على اليمين (أى صورة طبق الاصل منه) • وعلى المفحوص أن يكتشف هذا الشكل بسرعة من بين الاشكال الاربعة •

٦ - الاستدلال الحسابي : Arithmetic Reasoning

يقيس هذا الاختبار القدرة على ادراك العلاقات الحسابية واستخلاص المبادئ الاساسية من المشكلات الحسابية والحكم عليها •

ويتكون من مجموعة من المسائل الحسابية (٢٥ مسألة) مصاغة فى أسلوب لفظي تتناول المبادئ والقوانين الاساسية فى الحساب ، وعلى المفحوص أن يختار احتمال واحد صحيح من بين اربع احتمالات للحل أو الإجابة الصحيحة •

٧ - مقارنة الأشكال : Form Matching

يقيس هذا الاختبار القدرة على ادراك التفاصيل الدقيقة بين الاشكال الهندسية المرسومة والمقارنة بينها بصريا بسرعة لادراك ما بينها من اختلاف أو تشابه •

ويتكون من مجموعتين من الاشكال الهندسية تحتوى المجموعة الاولى على ٢٥ شكلا والثانية على ٣٥ شكلا هندسيا • ومكتوب على كل شكل عدد يدل على رقمه • واسفل كل مجموعة - مجموعة

أخرى طبق الأصل لها (فى عدد اشكالها ومساحاتها) إلا أن ترتيبها المكانى غير ترتيب المجموعة العلوية ، ومبين على كل شكل رمزا يميزه .

وعلى المفحوص أن يدرك بسرعة الاشكال المتطابقة فى المجموعتين (العلوية والسفلية) . يكتب امام رقم كل شكل رمزه فى المجموعة السفلى .

٨ - تكوين العلامات : Mark Making

يقيس القدرة على السرعة الحركية Motor Speed والتصويب Aiming وهاتان القدرتان من مكونات العامل الخاص بالتآزر الحركى Motor Co-ordination الذى يمثل القدرة على ربط أو توفيق حركات العينين مع حركات إحدى اليدين أو (كليهما) بسرعة وبدقة اثناء تادية الحركات الدقيقة .

ويتكون الاختبار من سلسلة من المربعات (٢٠٠ مربع فى صفحتين ، كل صفحة بها مائة) المتساوية المساحة (٨ مم × ٨ مم) ، يطلب من المفحوص أن يرسم بالقلم الرصاص خطان رأسيان متوازيان فى منتصفه ، وأسفلهما خطا متعامدا عليهما (افقى) ، على أن يكون ذلك باقصى سرعة ممكنة وبشرط أن تكون الخطوط المرسومة قصيرة وغير ملتصقة ببعضها .

٩ - الوضـع : Place

يقيس القدرة على تحريك اليدين بسهولة ومهارة - وهو من الاختبارات العملية - ويتكون هذا الجهاز من لوحة خشبية قائمة الزوايا مقسمة الى قسمين كل منها يحتوى على ٤٨ ثقب (تجويف) ذات اقطار واعماق متساوية . ويوجد بداخل تجاويف الجزء العلوى ٤٨ اسطوانة خشبية متساوية الاحجام (من ناحية قطر الاسطوانة وارتفاعها) . وعلى المفحوص أن

ينزع بيديه هذه الاسطوانات من الجزء العلوى ويولج كل واحدة فى الثقب المائل فى الجزء السفلى ، على شرط أن ينزع بيديه كل اسطوانتين اثنتين ويضعهما فى الثقبين المائلين (بالجزء السفلى) فى الصف أو العمود فى وقت واحد أيضا - أى بحركات متتالية من اليدين ، كل يد باسطوانة • ويقوم المفحوص بملء الجزء السفلى ثم الجزء العلوى ثم السفلى مرة أخرى أى ثلاث مرات أو محاولات بأقصى سرعة ممكنة ، وهناك زمن محدد لكل محاولة عليه أن ينزع فيه أكبر عدد ممكن من الاسطوانات كل مرة اثنتين بيديه وتحسب الدرجة على أساس عدد الاسطوانات المنزوعة (زوجيا) •

١٠ - الإعادة (العكس) : Turn

يقيس نفس القدرة السابقة - أى تحريك اليدين بسهولة ومهارة •

وهو نفس الجهاز السابق بجزئية ، إلا أن المفحوص فى أداء القلب أو العكس يعيد الاسطوانات التى سبق نزعها من الجزء العلوى ويضعها بيديه الاثنتين فى الجزء السفلى - الى الجزء العلوى مرة أخرى - حتى تعاد اللوحة الى ما كانت عليه قبل عملية النزاع الاولى • وعلى المفحوص ان يستخدم يدا واحدة فقط (اليد التى يكتب بها أو يفضل أن يعمل بها) فى عملية الإعادة هذه • ويقوم بإعادة ملء الجزء العلوى ثلاث مرات كل مرة بمحاولة - عليه فيها أن يضع فى ثقب اللوحة العليا أكبر عدد ممكن من الاسطوانات خلال الوقت المحدد لكل محاولة •

١١ - اختبار التجميع : Assemble

يقيس القدرة على تحريك الاصابع وتناول الاشياء الصغيرة بالاصابع بسرعة أو بدقة •

ويتكون هذا الجهاز من لوحة خشبية صغيرة على شكل مستطيل قائم الزوايا مثقوب في اعلاه بخمسين ثقباً (خمسة أعمدة x عشرة صفوف) متساوية في اقطارها وعمقها ، كما ان المسافات بين كل ثقب وآخر متساوية أيضا . ويدخل كل ثقب مسمار برشام (كل مسمار مشابه للآخر تماما) . وبالمثل توجد في أسفل اللوحة خمسين فتحة مائلة تماما للفتحات العلوية وبنفس إبعادها ولكنها خالية من المسامير ، وبين المجموعتين تماما يوجد على الطرف قائم معدني طويل في فتحة خاصة ويدخله خمسين جلبية (حلقة معدنية رقيقة) . وعلى المفحوص أن يتناول بيده التي يفضلها مسمار برشام من ثقوب إحدى أعمدة القسم العلوى من اللوحة ويأخذ بيده الأخرى جلبية من القائم المعدني ويدخلها في المسمار . ثم يلج هذين الجزئين المجمعين في الثقب السفلى المائل للثقب الذى انتزع منه المسمار ، ويستخدم في ذلك أيضا اليد التي يفضلها .

وعلى المفحوص أن يجمع أكبر عدد ممكن من المسامير والجلبات ويضعها بأسرع ما يمكن في الثقوب السفلية خلال الزمن المحدد للأداء . وتحسب الدرجة النهائية بعدد المسامير المجمعة التي وضعت في الثقوب المقابلة لها .

١٢ - اختبار الفك : Disassemble

يقيس نفس القدرة السابقة - أى تحريك الأصابع وتناول الأشياء الصغيرة بالأصابع بسرعة أو بدقة .

وهو نفس الجهاز السابق ، وعلى المفحوص في هذه المحاولة أن ينتزع المسامير بما فيها الجلبات التي يدخلها من الثقوب السفلية، ويفك بيديه من كل مسمار الجلبية التي يدخلها ويضع باليد التي يفضلها المسمار في ثقب الجزء العلوى المقابل لثقب الجزء السفلى ، ويضع باليد الأخرى الجلبية في القائم المعدني . . . وهكذا يسلي باقصى سرعة ممكنة خلال الزمن المحدد لهذه

المحاولة . وتحسب الدرجة على أساس عدد المسامير التي فكت منها الجلبات ، ووضعها في الثقوب العلوية المقابلة .

تعريف الاستعدادات التي تقيسها البطارية :

يعرف الاستعداد بأنه حالة تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة ، أو اكتساب المهارة في ناحية معينة اذا أعطى التدريب المناسب . فكان الاستعداد قدرة موجودة لدى الفرد في حاجة الى التنمية بالتدريب . واليك الاستعدادات التي تقيسها البطارية :

١ - الذكاء - ويقصد به القدرة العامة على التعلم ، أو القدرة على فهم التعليمات والمبادئ التي تقوم عليها والقدرة على التعليل والحكم ، وترتبط هذه القدرة بالنجاح في المدرسة . وتقيسه اختبارات الفراغات ذات الأبعاد الثلاثة ، والمفردات اللفوية ، والمسائل الحسابية .

٢ - الاستعداد اللفظي - وهو القدرة على فهم معاني الكلمات والأفكار المرتبطة بها واستخدام الألفاظ استخداما ناجحا . ويدخل فيها القدرة على فهم اللفظ ، والعلاقة بين الكلمات وفهم معنى جملة أو فقرة بأكملها . كما يتضمن القدرة على عرض المعلومات والأفكار بوضوح . ويقيس هذا الاستعداد اختبار المفردات اللفوية .

٣ - الاستعداد العددي - ويقصد به القدرة على اداء العمليات الحسابية بسرعة وبدقة . ويقيسه اختبار الحساب (عمليات) واختبار الحساب (مسائل) .

٤ - الاستعداد لادراك الفراغات . ويقصد به القدرة على التفكير بصريا في الاشكال الهندسية وادراك التمثيل للأشياء ذات الأبعاد الثلاثة ممثلة في رسم شئ بعدين ، وكذلك القدرة على التعرف على العلاقات الناتجة من حركة الأشياء في الفراغ ويقيسه اختبارات الفراغات ذات الأبعاد الثلاثة .

٥ - ادراك الاشكال - ويقصد بذلك القدرة على ادراك التفاصيل المناسبة في الأشياء أو في الصور أو المواد المصورة . كذلك القدرة على

عقد المقارنات والتمييزات البصرية وادراك الفروق البسيطة فى احجام الاشكال وتقليلاتها وعرض الخطوط وطولها • وقيسه اختبار ادراك الاشكال واختبار مقارنة العدد •

٦ - الادراك الكتابى - وهو القدرة على ادراك التفاصيل المناسبة فى المواد اللغوية والمجولة • كذلك القدرة على ملاحظة الفروق فى التسجيل ومراجعة الكلمات والاعداد وتجنب اخطاء الادراك فى العمليات الحسابية • بقيسه اختبار مقارنة الاسماء •

٧ - التناسق الحركى - وهو القدرة على التنسيق بين العينين واليدين أو الاصابع بسرعة وبدقة فى القيام بحركات دقيقة وبسرعة • وكذلك القدرة على القيام باستجابة حركية بدقة وبسرعة • وهناك احتمال فى وجود علاقة بينها وبين زمن الرجوع وقيسه اختبار التناسق الحركى •

٨ - مهارة الاصابع - ويقصد بذلك القدرة على تحريك الاصابع وتناول الاشياء الصغيرة بها بسرعة وبدقة وقيسه الاختباران الأخيران • (الحادى عشر والثانى عشر)

٩ - المهارة اليدوية - ويقصد ذلك القدرة على تحريك اليدين بسهولة ومهارة ، والقدرة على العمل باليدين فى حركات الوضع والقلب وتقسيها الاختبار التاسع والعاشر •

تقنين البطارية الامريكية :

لما كانت البطارية تهدف الى التأهيل المهنى ، تركزت عملية تقنين هذه البطارية فى استخراج متوسطات أو معايير للمهن المختلفة • وتتضمن هذه العملية عدة خطوات اولها تحليل المهن وذلك عن طريق الملاحظة المباشرة. للعامل أثناء تأديته للعمل ، وبالمقابلة • وبذلك تجمع المعلومات عن واجبات المهنة ، ومهارتها ، وانواع المعرفة التى تتطلبها ، والقدرات التى تدخل فيها ونوع التدريب اللازم ، والوقت الذى يستغرقه هذا التدريب مع الاهتمام بالامتدادات التى يتطلبها الاداء •

والخطوة التالية هي اختيار معك أو مقياس مناسب للكفاءة المهنية . وقد تم استخدام محكات مختلفة مثل متوسط الانتاج في الساعة ، ومتوسط الربح في الساعة ، ومستوى الانتاج من الناحية الكمية والكيفية ، وتقدير المشرفين ، ومستوى المهارة ٠٠٠ الخ .

ثم طبقت البطارية على عينة تجريبية متجانسة من حيث السن والتعليم والخبرة . وكانت العينة التجريبية تتضمن عادة اما مشغليين بالحرف المختلفة أو مدربين في برنامج تدريبي . كما استخدمت أحيانا الطريقة الطولية وذلك بتطبيق البطارية على المتقدمين للعمل قبل الحاقهم ببرامج التدريب او الالتحاق بالعمل دون استخدام درجاتهم على البطارية في التوظيف .

وبعد تطبيق البطارية وجمع مادة المحكات ، كان التحليل يتم لمعرفة الاستعدادات ذات الدلالة في الحرفة ، ولما كان الاهتمام موجها الى تمييز الحرف المختلفة وتمييز العمال الاكفاء والعمال غير الاكفاء كانت المادة تحلل بأربعة طرق : ١ - ايجاد معامل الارتباط بين كل درجات الاستعدادات بالمحك ، ٢ - بحساب المتوسط الحسابي للدرجات على كل اختبارات الاستعدادات ومقارنة هذه المتوسطات بمتوسطات جمهور العاملين ، ٣ - حساب معاملات الانحراف لتوزيع الدرجات على اختبارات الاستعدادات ومقارنتها بمعاملات الانحراف لجمهور المشغليين لبيان مدى انتشار المهارة ٤ - تحليل البيانات المهنية تحليليا كيفيا وكانت نتائج هذا التحليل تغطي القدرات الاساسية التي يتطلبها اداء حرفة من الحرف .

وبعد بيان هذه القدرات كانت المتوسطات تحدد ببيان اقل الدرجات لكل استعداد من الاستعدادات التي لها دلالتها في الحرفة . وتسمى هذه الدرجات بدرجات الاقتطاع وكانت تحدد عند النقطة التي يكن عندها التفرقة بين العاملين أو والمدربين الاكفاء والعاملين أو المدربين غير الاكفاء كما تبين من تطبيق معامل الارتباط الرباعي بين المحسك

ونتائج الاختبار • وعموما ، كان ثلث العمال فى العينة الذين يعتبرون غير اكفاء بحكم المربين والخبراء ، تحدد درجة الاقتطاع على متوسطات اختبارات الاستعدادات عند النقطة التى تعزل نفس النسبة تقريبا فى عينة المهنة التى طبقت عليها الاختبارات •

وبعد التوصل للمتوسطات فى المهنة المعينة ، كان هناك تحليل آخر لبيان ما اذا كان من الممكن ضم مهنة من المهن الى مجموعة من المهن الاخرى التى تتطلب نفس الاستعدادات وبهذا تدخل ضمن مجموعة من المهن لها انماط معروفة من الاستعدادات •

وكانت المحكات التى اتخذت لبيان تشابه انماط استعدادات مجموعة مهنية بمتوسطات مهنة معينة كما يلى :

أ - اذا كانت متوسطات مهنة معينة تتضمن ثلاثة استعدادات ، يجب ان يتضمن نمط الاستعدادات للمجموعة المهنية نفس الاستعدادات الثلاثة ، ويجب ان تكون نقطة الاقتطاع فى متوسطات المهنة المعينة فى حدود ١٠ نقط من نقطة الاقتطاع فى نمط الاستعدادات للمجموعة المهنية •

ب - اذا كانت متوسطات المهنة المعينة تتضمن اربعة استعدادات ، فان نمط الاستعدادات للمجموعة المهنية الذى يؤخذ فى الاعتبار هو الذى يحتوى على ثلاثة أو اربعة من الاستعدادات الموجودة فى المهنة المعينة على أن تكون درجات الاقتطاع فى النمط للمجموعة فى حدود ١٠ نقط من نقطة الاقتطاع فى هذه المهنة المعينة •

ج - اذا كانت المتوسطات الخاصة تتضمن استعدادين فقط يجب ان يتضمن نمط استعدادات المجموعة المهنية هذين الاستعدادين على ان تكون درجات الاقتطاع ايضا فى حدود ١٠ نقط من نقطة الاقتطاع فى هذه المهنة المعينة •

فاذا اتفقت انماط استعدادات مجموعة مهنية طبقا للمعايير السابقة مع نمط استعدادات لمهنة معينة ، كان معامل الارتباط الرباعى يطبق

لايجاد العلاقة بين نمط المجموعة ونمط المهنة الخاصة . وكانت تضاف أيضا المهن التي كان يحكم عليها كيفيا أنها مماثلة للمجموعة .

فاذا ما لم تتطابق معايير المهنة مع المعايير الخاصة بنمط من الانماط كانت تستبعد هذه المهنة حتى تجمع مادة ماء ، أخرى عن مهن تظم إليها .

معاملات الثبات :

اهتمت دراسات ثبات البطارية بنوعين من الثبات ، ثبات الاستقرار وثبات التساوي . فالنوع الاول كان يتم بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد فترة زمنية بين التطبيقين . أما ثبات التساوي فكان يتم بايجاد معامل الارتباط على درجات الصورتين المتساويتين لنفس الاختبار . وقد تم ذلك بتطبيق البطارية على عينات متنوعة من الذكور ، والاناث ، والمتقدمين لهيئات التوظيف المختلفة ، وتلاميذ المدارس الثانوية وطلبة الجامعات .

والوسيط لمعاملات الارتباط بين درجات الصورتين من الاختبارات للمتقدمين لمكاتب التوظيف المحلية هو ٨٨ ، وعلى عينة من الذكور عددها ٩٥ كان ٨٦ ، وعلى عينة من الاناث عددها ٨٩ كان ٨٥ . والوسيط لمعاملات الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق للمتقدمين لمكاتب التوظيف المحلية هو ٩٠ على عينة من الذكور عددها ٢٨٦ و ٨٨ . على عينة من الاناث عددها ٢٤٦ . ويلاحظ أن هذه المعاملات لاختبارات الورق والقلم ، أما معاملات ثبات اختبارات الاجهزة فهي أقل من ذلك .

الصدق :

استخرجت معاملات الصدق بطريقتين احدهما ايجاد معامل الارتباط بين درجات الاختبارات ومعك تال للنجاح أو بايجاد معامل الارتباط بين درجات الاختبار والاداء الحالي . وقد استخرجت المعاملات بطريقة معامل الارتباط الرباعي . ويعتبر المعامل ذو دلالة اذا كان مقدار ضعف مقدار خطئه المعياري . ودرجات معامل الصدق في

حدود ٦٠ للمتوسطات الوظيفية • كما ان معاملات الصديق لانماط
الاستعدادات للمجموعات المهنية في حدود ٦٠ • أيضا •

فوائد البطارية :

تستخدم المتوسطات الخاصة للمهن حاليا في مكاتب التوظيف
المحلية في الولايات المتحدة لاختيار العمال لحرف معينة لا يكون
للمتقدمين سابق خبرة بها • وتقوم هذه المكاتب بتطبيق البطارية
على ما يقرب من نصف مليون سنويا من المتقدمين للعمل • وقد بينت
الدراسات التتبعية التي أجريت لبيان مدى فائدة الاختيار طبقا لنتائج
اختبارات البطارية أن العمال الذين يتم توجيههم طبقا لنتائج
الاختبارات أكثر استقرارا في العمل ، وأكثر انتاجا ويتطلبون وقتا
أقل للتدريب عن أولئك الذين يتم تشغيلهم دون معرفة سابقة
لاستعداداتهم •

وتستخدم البطارية الآن في المؤسسات والمصانع والجامعات ،
والسجون ، والجيش وغيرها من الجهات التي يهمها توجيه العاملين •
وم الوجه بتقدير مدى التكامل بين درجات الفرد على
الاختبارات ، والمادة التي يجمعها من المقابلة ، وتقارير الأطباء ،
والسجلات المدرسية وما إليها ليعطى اعتبارا لكل العوامل التي قد
تؤثر على نجاح العميل أو فشله في مهنته مثل ميولة واهتماماته ،
ومهاراته ، ونشاط وقت فراغه ، ومستواه الاقتصادي والاجتماعي
وتعليمه وتدريبه الخ • ولا يمكن بالطبع الاكتفاء بالدرجات على
البطارية لتقدير نجاحه أو فشله اذ أن هذا لا يكفي والواجب يقضى أن
تؤخذ العوامل الاخرى في الاعتبار على أن يسهم العميل نفسه في
اكتشاف العوامل التي قد تساعد على نجاحه •

الخطوات التجريبية لتقنين بطلانية اختبارات الاستعدادات العامة على عينات مصرية

مبشرات التقنين وأهدافه :

فى هذه المرحلة التى يجتازها مجتمعنا والتى يتم فيها تطوير فى شتى الميادين خصوصا فى الميدان الصناعى والتعليمى ، نحاول جاهدين التخلص من الاساليب العتيقة فى اختيار أو تصنيف أو توجيه المتقدمين للمؤسسات التعليمية أو للمؤسسات الصناعية أو لغيرها من المؤسسات الاجتماعية المختلفة . ولما كانت الاشتراكية التى هى كفاية وعدل لا يمكن ان تتحقق بالطرق الاولى غير العلمية ، لذلك أصبح لزاما على الهيئات العلمية أن تبتكر من الاساليب العلمية ما يحقق هذا المبدأ . فالعدل ان يوضع الفرد المناسب فى مكانه المناسب سواء اكان فى المدرسة أو الجامعة أو المصنع أو اى عمل آخر ، ويترتب على ذلك الكفاية الحقيقية لان الفرد المناسب فى مكانه المناسب سوف ينجح وينتج ما يكفيه ويكفى مجتمعه لاي انطلاقة طموحه يسمى اليها .

لقد أصبح واضحا بعد القوانين الاشتراكية الاخيرة أن من حق كل فرد فى المجتمع أن يجد مكانه المناسب فى التعليم والعمل ، كل حسب قدرته . وهناك أكثر من زاوية ننظر منها للقدرة . فليس من العدل أن نعتبر مجموع الدرجات الحاصل عليها تلميذ الثانوية العامة الداله الوحيدة على كل قدرته على التعليم العالى ، ولا يمكن بالمثل اتخاذ درجات النجاح فى الإعدادية كمحك نهائى لتوجيه التلميذ نحو مراحل التعليم التالية . . . وهكذا بالنسبة لشغل أى وظيفة أو عمل . فلا بد اذن من اتباع الطرق السيكلوجية الحديثة فى الاختبار والتسويج التربوى والمهنى .

ومما يبعث على التفاؤل أن كثيرا من الكليات العملية والمؤسسات الصناعية أصبحت في شك من أمر الوسائل القديمة التي تتبعها في اختيار المتقدمين إليها . وبأت تلج في طلب تطوير هذه الوسائل على أسس علمية وسيكلوجية حديثة والمعتقد أن محاولة تقنين بطارية الاستعدادات العامة التي ابتكرها مكتب التوظيف الامريكى ونشر النسخة الثانية منها سنة ١٩٥٨ تعتبر استجابة من المركز القومى للبحوث الاجتماعية لطلب اجتماعى بالغ الاهمية .

ونهدف من تقنين بطارية الاستعدادات العامة الى :

١ - تغطية بعض احتياجات المصانع والمؤسسات والهيئات المهمة بالاختيار والتوجيه المهني للاختبارات السيكلوجية التي تعد لهذا الغرض ، خصوصا اذا كان التقنين على عينات متسمة من العمال - في المستويات الفنية المختلفة - متضمنا تنوع السن والخبرة والمستوى التعليمي . وتؤكد تقارير مصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهني أن المؤسسات الصناعية فى حاجة ملحة لوسائل موضوعية سيكلوجية تختار على أساسها الاعداد الهائلة التي تتقدم اليها من الراشدين الذين يقع سنهم بين سن ١٧ ، ٣٠ سنة . وتقع هذه العينات فى المستويات التعليمية التالية :

١ - مستوى اجادة القراءة والكتابة أو المؤهلات ما قبل الثانوية العامة .

٢ - مستوى الثانوية العامة (غير الفني) .

٣ - مستوى الثانوية العامة الفنية او ما يعادلها من دبلومات فنية .

٤ - مستوى ما بعد الثانوية العامة ، ويتضمن ذلك الفنيين من خريجي المعاهد الفنية سواء آكانت مدتها سنة أو سنتان .

٥ - مستوى خريجي المعاهد الفنية العليا والكليات العملية .

٢ - تغطية احتياجات هذه المؤسسات لحاجتها الى اتباع الوسائل السيكلوجية في توجيه العمال الحاليين (بما فيهم الملاحظين والمشرفين والفنيين) وتصنيفهم وترقيتهم أو نقلهم الى أقسام أخرى . وتتضمن هذه العينات الفئات التالية :

١ - فئات التلاميذ الصناعيين المحققين بمراكز التدريب المهني التابعة لهذه المؤسسات أو لوزارتي التعليم العالي أو الصناعة ، كما تتضمن العمال المبتدئين (أو صبي العامل) الذين ما زالوا تحت التمرين أو الاشراف .

٢ - فئات العمال الحاليين حسب مدة خبرتهم السابقة واعمارهم ومستويات تعليمهم .

٣ - فئات المديرين والملاحظين والمشرفين ورؤساء العمل .

٤ - فئات الفنيين والمهندسين .

٣ - استخدام هذه البطارية لسد حاجة المعاهد العليا والكليات العملية الى اتباع وسائل موضوعية لاختيار المتقدمين اليها بالإضافة الى مجموع الدرجات في الثانوية العامة أو الثانوية الفنية وما اليها .

ولما كان من المستحيل علينا أن نحقق كل هذه الاهداف في فترة قصيرة ، رأينا أن نبدأ بالتقنين على عينات تمثل المرحلة الانتقالية الاولى التي تتطلب التوجيه ألا وهي الانتقال مرحلة التعليم الاعدادى الى المرحلة الثانوية . اذ أن مشكلة التوجيه المهني والتفكير في المستقبل يبدأ الشباب والآباء في مجابهتها ، كما تجابهها الدولة في هذه المرحلة . على أن يستمر المشروع في السنوات المقبلة لاستخراج المعايير والمتوسطات للمرحلة الثانية في الانتقال من التعليم الثانوى الى التعليم الجامعى . واستخراج متوسطات ومعايير للفئات المهنية المختلفة .

الاختبارات التجريبية واعدادها للتطبيق :

وقع الاختيار على سبعة اختبارات من اختبارات البطارية الاثنا عشر لتقنينها على عينات مصرية وهي : ١ - اختبار العد (العمليات الحسابية)

٢ - اختبار الفراغات ذات الابعاد الثلاثة ٣ - اختبار المفردات اللغوية
٤ - اختبار مقارنة العدد ٥ - اختبار مقارنة الاشكال ٦ - اختبار
تكوين العلامات (التآزر الحركي) ٧ اختبار المسائل الحسابية .

وقد صرف النظر عن الاختبارات الاربعة الاخيرة ، لانها تتكون من
أجهزة ولا يوجد لدينا العدد الكافي منها لتطبيقها على عينة كبيرة ، هذا
بالاضافة الى أن هذه الاختبارات الاخيرة تطبق عادة فرديا الامر الذي
سوف يتطلب وقتا طويلا جدا لاستخراج معاييرها على ذات عينة بقية
الاختبارات مما قد يؤخر العمل فى تقنين البطارية ككل ، لذلك وجد من
المناسب تأجيل تقنين هذه الاختبارات حتى يتم تصنيع العدد الكافي
منها واختيار الوقت المناسب لتقنينها . أما الاختبار الخاص بمقارنة
الاسماء فقد صرف النظر عنه لاستحالة ترجمته ، اذ يتكون من اسماء
اعلام افرنجية واسماء شركات كتبت بالحروف المفردة ، ويقتضى عمل
مثيل له تغييره كلية . ونظرا لاختلاف الطريقة التى تكتب بها اسماء
الشركات واسماء الاعلام باللغة العربية ، رأينا أن هناك احتمالا بأن
يؤدى التغيير الى اضافة استعدادات غير الاستعدادات التى يقيسها
الاختبار الاصلى . وما دام الامر سينتهى الى تصميم اختبار جسيم
فمن المفضل القيام بذلك فى تجربة مستقلة .

أما الاختبارات السبعة التى وقع عليها الاختيار فأربعة منها :
مصوره هى اختبار الفراغات ذات الابعاد الثلاثة ، واختبار مقارنة
الاعداد ، واختبار مقارنة الاشكال ، واختبار تكوين العلامات . ولا يتطلب
تعريبها الا ترتيب الرسوم والصور بحيث تتفق مع اصول الكتابة
العربية . كما ترجم اختبار العد (العمليات الحسابية) واختبار
المسائل الحسابية الى اللغة العربية ، واقتضى الامر اضافة بعض المسائل
الحسابية (فقرات جديدة) للاختبار الاخير وتعديل صياغة بعض
المسائل الاصلية حتى تناسب الثقافة المصرية وحتى يمكن ان تصمد
لاى احتمالات غير متوقعة اثناء عملية تحليل الوحدات .

اما اختبار المفردات اللغوية فقد رؤى أن الترجمة الحرفية متغير من طبيعة الاختبار ، لان الاختبار لغوي ، ورتبت مفرداته تبعا لدرجة صعوبتها بالنسبة للعينة الامريكية . ولما كانت الكلمة الافرنجية التي قد تعتبر صعبة تكون ترجمتها الى العربية احيانا سهلة والعكس بالعكس ، لذلك رؤى اعادة تأليف هذا الاختبار باستخراج الكلمات المتشابهة والكلمات المتناقضة من الكتب المقررة فى مناهج اللغة العربية بالنسبة لمرحل التعليم العام . وتم ترتيبها ذاتيا تبعا لمستوى صعوبتها وترك الحكم النهائي لعمليات تحليل الوحدات حتى تبيين الترتيب الحقيقى لها تبعا لمستوى صعوبتها . ثم ترجمت التعليمات الخاصة بكل اختبار .

واجتمعت هيئة البحث مكتملة باعضاء الهيئة التنفيذية وكلهم ممن لهم خبرة طويلة بتطبيق الاختبارات الجمعية ، واعيدت صياغة التعليمات طبقا لما ارتآه الاعضاء من خبراتهم السابقة . وصيغت التعليمات بلغة عربية فصحي سهلة مطعمة ببعض الالفاظ من اللغة الدارجة ، وهذا أمر يثبت الخبرة ضرورته فى تطبيق الاختبارات فى مصر واصبح مقبولا مادام الهدف هو مساعدة التلميذ على أداء المفهوم منه ، ولازدواج استعمال اللغة الدارجة واللغة الفصحى . وعقدت عدة جلسات لاعضاء الهيئة التنفيذية لتدريبهم على التطبيق وتوحيد الطريق بينهم لضمان الموضوعية . وكانت الخطوة التالية هو طبع اختبار الفراغات ذات الابدساد الثلاثة واختبار مقارنة العدد واختبار مقارنة الاشكال بالطبعة ، وطبعت الاختبارات الاربعة الاخرى بالرونو هي وأوراق اجابات كل الاختبارات الستة⁺ التى تتضمنها البطارية . كما طبعت التعليمات الخاصة بكل اختبار والخطوات التى يتبعها المختحن فى التطبيق بالرونو ايضا .

أما من ناحية الزمن الذى يستغرقه كل اختبار فى التطبيق فقد استقر الرأى على أن يكون الزمن مفتوحا حتى تحصل على أكبر قدر

⁺ ليس لاختبار التآزر الحركى (المربعات) ورقة اجابة منفصلة ، اذ يعتبر الاختبار كراسة اسئلة وورقة اجابة فى نفس الوقت .

من الاجابات للتحليل الاحصائي للمفردات وبيان الزمن الذى يستغرقه كل اختبار لاتبامه . وطلب من المتقدمين اعتبار الزمن الذى ينتهى فيه ٧٥٪ من التلاميذ من الاجابة على كل اختبار بمثابة الزمن الكلى له والذى يطلب فى نهايته من كل التلاميذ التوقف عن الاستمرار فى الاجابة .

وكان المتقدمون يطلبون من التلاميذ فى كل اختبار وضع علامة امام السؤال الذى يجيبون عليه بعد انتهاء نصف الوقت (على اساس أن الزمن الكلى للاختبار هو الذى يجيب عليه ٧٥٪ من التلاميذ) ثم يضعون علامة بعد انتهاء خمسة دقائق بعد نصف الوقت وهكذا حتى يصل التلاميذ الى الزمن النهائى المسموح به لكل اختبار . وكان الفرض من ذلك هو تحديد الوقت المناسب لكل اختبار فى صورته النهائية ، اى بعد الانتهاء من تحليل الوحدات . كما طلب أيضا من المتقدمين تسجيل أى ملاحظات أخرى اثناء التطبيق قد تفيد اثناء عملية التقنين .

اختيار العينة التجريبية :

استقر الرأى على أن تكون العينة التجريبية من بين تلاميذ السنة الثالثة الاعدادية الذين يمثلون الجمهور الذى سيواجه مشكلة اختبار نوع التعليم (او العمل) المناسب ، ومن بين تلاميذ المدارس الثانوية العامة والثانوية الفنية (صناعى ، وتجارى ، وزراعى) باعتبارها اتجاهات التخصص التى يصب فيها خريجوا المدارس الاعدادية ، ومن تلاميذ مراكز التدريب المهنى التابعة لوزارة الصناعة باعتبارها اماكن تخصص مهنى ، على أن يكون مجموع العينة التجريبية فى حدود ٥٠٠ تلميذا موزعين كالآتى :

١ - ٧٥ تلميذا موزعين على مراكز التدريب المهنى المختلفة التابعة لوزارة الصناعة ، وجميعهم من تلاميذ السنة الاولى (مدى الدراسة بمراكز التدريب المهنى ثلاث سنوات بعد الاعدادية العامة) . وهذه

جداول وقسم (٢)
بين عمدة التلاميذ في العينة التجريبية

عدد التلاميذ الذين طبق عليهم الاختبار في كل فصل										
رقم المدرسة	نوع التعليم	اسم المدرسة أو المركز	الفصل	المعطيات الطبية	الارتفاعات	الفردات	مقارنة العدد	مقارنة الاشكال	تكوين المعلومات	المسائل الطبية
١	الاعدادي	سبيل الحاز نذار الاعدادية	١/٣	٣٨	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٧	٣٨
٢		العباسية الاعدادية	٥/٣	٣٦	٣٥	٣٤	٣٥	٣٥	٣٥	٣٦
٣			٤/٣	٣٣	٣٢	٣٣	٣٥	٣٥	٣٣	٣٥
٤	الثانوي	الحسينية الثانوية	١١/١	٤٨	٤٧	٤٧	٤٩	٤٩	٤٨	٤٨
٥		الحسينية الثانوية	١٢/١	٣٨	٣٨	٣٧	٤٤	٤٤	٤٣	٤٥
٦		اسماعيل القباني الثانوية	٦/١	٤٥	٤٥	٤٢	٤٢	٤٥	٤٣	٤٤
٧	الزراعي	مسطر دار زراعية (ثانوية)	١/١	٤٧	٤٧	٤٧	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
٨		مسطر دار زراعية (ثانوية)	٧/١	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٨	٤٧	٤٨

تسابع جدول رقم (٢)

عدد التلاميذ الذين طبق عليهم الاختبار في كل فصل									
المسائل الحسابية	تشكوين المعلومات	مقارنة الاشكال	مقارنة العدد	الفرقات الفرديات	العمليات الحسابية	الافعال	اسم المدرسة أو المركز	نوع التعليم	رقم المدرسة
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٥/١	الظاهر التجارية الثانوية	التجاري	٩
٣١	٣١	٣٠	٣١	٣١	٣١	٧/١	الظاهر التجارية الثانوية	التجاري	١٥
٣٧	٢٩	٣٠	٣٠	٢٩	٣٠	٧/١	الصناعات الزخرفية الثانوية	الصناعي	١١
٣٠	٣٠	٢٩	٢٩	٣٠	٣٠	٥/١	الصناعات الزخرفية الثانوية	الصناعي	١٣
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٥	السنة الاولى	مركز التدريس المهني للزجاج	التعليم فني	٣١
٢٦	٢٣	٢٦	٢٦	٢٤	٢٦	د	مركز التدريس المهني للطباعة	التعليم فني	١٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	د	مركز التدريس المهني للنسيج	التعليم فني	١٥
٤٨٤	٤٨٥	٤٨٩	٤٨٥	٤٧٦	٤٨٣	٤٧٠	الجميع لمسكن		

المراكز هي : مركز الطباعة ، ومركز النسيج ، ومركز الزجاج • وقد راعينا عند اختيارنا لهذه المراكز أن تكون الحرف المختصة بها غير متوفرة في المدارس الصناعية التابعة لوزارة التربية والتعليم •

٢ - ١٨٠ تلميذا موزعين على المدارس الثانوية الفنية وهي :
مدرسة الظاهر التجارية الثانوية بواقع فصلين من السنة الاولى ،
ومدرسة مسطرد الزراعية بواقع فصلين من السنة الاولى ، ومدرسة
الصناعات الخزفية بواقع فصلين من السنة الاولى أيضا •

٣ - ١٣٨ تلميذا موزعين على المدارس الثانوية العامة التالية :
مدرسة اسماعيل القباني الثانوية بواقع فصل واحد من السنة
الاولى ، ومدرسة الحسينية الثانوية بواقع فصلين من السنة الاولى
أيضا •

٤ - ١٠٣ تلميذا موزعين على المدارس الاعدادية التالية : مدرسة
المباسية الاعدادية ، مدرسة الحسينية الاعدادية ، ومدرسة مسييل
الخازندار الاعدادية وذلك بواقع فصل واحد من كل مدرسة •

ويلاحظ أن مدارس التعليم العام والفنى كلها من منطقة شرق
القاهرة • وقد اخذ في الاعتبار عند اختيار هذه المدارس أن تكون ممثلة
لأقسام المنطقة المختلفة • ويوضح الجدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة تبعا
لنوع التعليم مع بيان العدد الفعلي للعينة التي أجرى عليها التحليل
الإحصائي • ويلاحظ أن العمليات الإحصائية لكل اختبار لم تشمل
العينة كلها ، إذ تفلوت من اختبار لآخر نظرا لتغيّب بعض التلاميذ عن
إداء بعض الاختبارات أو عزل أوراق إجابة بعض التلاميذ في بعض
الاختبارات لعدم صلاحيتها للتحليل الإحصائي • وعلى العموم تراوح
حجم عينة التقنيين من ٤٧٠ تلميذا إلى ٤٨٩ تلميذا للامسياب
التي سبق ذكرها ، مع العلم بأن حجم العينة الكلية التي
أجرى عليها التطبيق بالفعل كانت في حدود ٥٥٠ تلميذا ، ومعنى

ذلك أن نسبة غير قليلة من أوراق الإجابة تعادل ١٠٪ تقريباً قد استبعدت نهائياً من التحليل الإحصائي للأسباب السابقة . ولقد راعينا عند تطبيق اختبارات البطارية على هذه العينة أن تكون على جلستين منفصلتين في يومين متتاليين نظراً لطول الزمن الذى يستغرقه تطبيق الاختبارات وظروف كل مدرسة . وعلى الصوم كانت الفترة الواحدة تستغرق بين ساعتين وساعتين ونصف ، وكان الزمن الكلى للتطبيق يستغرق فى العادة أربعة ساعات ونصف متضمناً زمن توزيع أوراق الإجابة واستلامها والقاء التعليمات الخاصة بكل اختبار .

جول (٣) عدد أفراد العينة العليا والعينة الدنيا لكل اختبار من اختبارات البطارية

رقم	الاختبار	عدد أفراد العينة الكلية	عدد أفراد العينة العليا	عدد أفراد العينة الدنيا
١	١ - اختبار العدد	٤٦٦	١١٧	١٢٠
٢	٢ - اختبار الفراغات ذات لأبعاد الثلاث	٤٨٤	١١٨	١١٩
٣	٣ - اختبار المفردات اللفوية	٤٧٦	١١٩	١١٩
٤	٤ - اختبار مقارنة العدد	٤٨٤	١٢٠	١١٦
٥	٥ - اختبار المسائل الحسابية	٤٧٩	١١١	١٠٧
٦	٦ - اختبار مقارنة الاشكال	٤٨٩	١٢٠	١٢١
٧	٧ - اختبار المربعات	٤٧٥		

ملحوظة : تراوحت النسبة لكل من العينة العليا والدنيا بين ٢٤٪ ، ٢٧٪ ، ذلك لتقيدنا بالدرجة التى تحدد عندها حدود كل عينة ، وبالتالي مدى تكرار أفراد العينة على هذه الدرجة .

تقدير الاستجابات وتفرغ البيانات :

قدرت الاستجابات على كل اختبار عن طريق مفاتيح خاصة للاستجابات الصحيحة ، وتم التقدير أو التصحيح يدويا وظل كل فصل محفوظا بكيانه كوحدة مميزة أو عينة فرعية . ثم فرغت بيانات كل اختبار لكل فصل في كشف منفصل سجل فيه عدد الافراد الذين اجابوا على كل مفردة اجابة صحيحة ، وعدد الذين اجابوا عليها اجابة خاطئة ، وعدد الذين تركوها دون اجابة . ثم درجة كل تلميذ على الاختبار في النصف الاول من الزمن المحدد للاجابة ودرجاته بعد كل خمس أو عشر دقائق حسب طول الاختبار والزمن النهائي للتطبيق ، واخيرا الدرجة الكلية الصحيحة التي حصل عليها التلميذ في الزمن النهائي . أما بالنسبة للتلاميذ الذين انتهوا من الاجابة على الاختبار قبل الزمن المحدد فكان يرصد امام درجاتهم الزمن الذي انتهوا من الاجابة عنده مع بعض الملاحظات الاخرى . وحسبت النسبة المئوية للاجابات الصحيحة والاجابات الخاطئة والاجابات المتروكة لكل مفردة . وبهذا اصبحت البيانات معدة للمعالجات الاحصائية الخاصة بتحليل الوحدات وتقدير صدقها الداخلي (اتساقها الداخلي) .

تحليل المفردات :

وزعت درجات التلاميذ على كل اختبار في توزيع تكرارى ، وتم استخراج الربيع الاعلى والربيع الادنى على كل اختبار ، وكان مجموع التلاميذ الذين تقع درجاتهم في الربيع الاعلى وأولئك الذين تقع درجاتهم في الربيع الادنى يكونون أفراد العينتين من ذوى الدرجات المتطرفة على الاختبار لتتم المقارنة بينهم على كل مفردة لبيان مدى قدرتها على التمييز . وان كان مصممو الاختبار قد عقدوا هذه المقارنة باستخراج النسبة المرحلة للفروق بين النسب المئوية على كل مفردة . ولقد استخدمنا طريقة التجميع على أساس أن طرفي التوزيع كان في حدود ٢٥٪ من الحجم الكلي للعينة (بالنسبة لكل طرف أو مجموعة)

كى يعطى لنا أكبر قدر ممكن من النسب الحرجة أو معاملات الارتباط الثنائية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا كما أوضح كيل (١) . وحددت قدرة كل فقرة على التمييز بين المجموعتين عن طريق معامل الارتباط الثنائى Bi-Serial القائم على الفرق بين النسبمتين الثنويتين ، واستخدم فى ذلك جداول فلاناجان (٣) . وكانت المفردة تحذف أو تستبقى تبعا لمستوى دلالة معامل الارتباط الذى كان يقاس باستخراج الخطأ المعيارى له بالمعالة الخاصة بالخطأ المعيارى لمعامل الارتباط الثنائى (٣) ، وبيان النسبة الحرجة بقسمة معامل الارتباط على معامل الخطأ المعيارى له . وقد حذفت كل مفردة كانت تقل فيها النسبة الحرجة من ٣ . ويبين جدول (٣) عدد أفراد الربيع الاعلى والربيع الادنى فى كل اختبار الذين استخلصوا فى استخراج معاملات الارتباط الثنائية ، مع مراعاة ان الاعداد فى الربيع الاعلى والربيع الادنى لم يتساويا تماما نظرا لاستخراج المئينيات من جداول تكرارية وزعت الدرجات فيها فى فئات متسعة .

ويلاحظ أن تحليل الوحدات بهذه الطريقة اتبع فى كل الاختبارات فيما عدا اختبار المربعات (التناسق الحركى) الذى تحول طبيعته دون ذلك . ولقد استثنى هذا الاختبار أيضا فى الدراسة الامريكية ، عملية تحليل الوحدات نظرا لانه اختبار خاص بالسرعة وليست له وحدات مستقلة كما هو الحال بالنسبة لبقية اختبارات البطارية . ويوضح جدول (٤) الخطأ المعيارى والنسب الحرجة لمعاملات الارتباط الثنائى الذى قبل عنده مستوى تميز الوحدة .

(١) Kelley, T. L. The «Selection of upper and lower groups for the validation of test items, Journal of Educ. Psychology, 1939.

٢ - انظر كتاب الدكتور السيد محمد خيرى « الاحصاء فى العلوم النفسية والتربوية

والاجتماعية » ص ٤٦٤ - ٤٦٥ .

٣ - انظر كتاب مكنمار - Psychological Statistics ص ١٩٧ طبعة سنة ١٩٥٥

جدول (4) الخطأ المعياري والنسبة المئوية لمعاملات الارتباط
الثنائية الهلبي قبل عنده
مستوى تقييم الوضعية

اسم الاختبار	رقم المبروك الاختبار الوحد	مقابل ارتباطها	الخطأ الميلاني	ن. ح.	الدلالة
١ - امد الحسابي (المعينات الحسابية)	٧	٠.٣٠	± ٠.٠٦٥	٤.٦١	> ٠.٠١
٢ - العلاقات المكانية	٣١	٠.٣٠	± ٠.٠٦٧	٤.٤٨	> ٠.٠١
٣ - المبركات المكونية	١	٠.٢٦	± ٠.٠٦٤	٤.٠٦	> ٠.٠١
٤ - مقارنة امد (سرعة)	٤	٠.٣٠	± ٠.٠٦٥	٣.٠٨	> ٠.٠١
٥ - المسائل الحسابية	١	٠.٢٩	± ٠.٠٦٨	٤.٣٦	> ٠.٠١
٦ - مقارنة الاكسكال (سرعة)	٨	٠.٣٠	± ٠.٠٦٩	٣.٠٣	> ٠.٠١

تحديد درجة صعوبة المفردات :

اتبعت في اختبارات القوة الاربعة نفس الطريقة التى اتبعها راضعوا البطارية لتحديد درجة صعوبة كل مفردة على الاختبار وهى اعتبار النسبة المثوية لعدد الافراد الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل مفردة دليلا على مدى صعوبتها ، أى كلما ارتفعت النسبة كلما زادت سهولة المفردة وكلما انخفضت النسبة كلما زادت صعوبتها .

غير اننا لزيادة الدقة قمنا بتصحيح هذه النسب من اثر عامل التخمين فى الاجابة ، لان الاختبارات كما سبق أن ذكرنا صممت على اساس أن يختار المفحوص الاجابة الصحيحة من عدة اجابات . وقد استخدمنا لتصحيح درجات الصعوبة بالتخلص من عامل التخمين الجداول الخاصة بذلك (وضع فى الاعتبار عدد متغيرات الاجابة بالنسبة لكل اختبار) . وراعينا بقدر الامكان أن تكون الوحدات متسلسلة فى الصعوبة (+) ، بمعنى أن يكون الفرق بين جميع الفقرات متساويات فى القوة بناء على مفهوم التوزيع لاعتدالى للقدرة التى يقيسها الاختبار (ينطبق ذلك فقط على الاختبارات الاربعة الخاصة بالقوة اما فيما يتعلق باختبارات السرعة فقد كان الفرق بين كل وحدة واخرى متساويا الى حد كبير ويعتمد ذلك بطبيعة الحال على مدى ترتيب الفقرة - لان

+ نحن نتفق مع ما يقترحه ثورنديك (١) من أن الفقرة تصبح أكثر تمييزاً وثباتاً عندما تصل درجة صعوبتها الى ٥٠/٠ ، على أساس أن عدد التمييز فى هذه الحالة يصل الى أقصى مداه وهو ٥٠ X ٥٠ ، بمكس الحال فيما لو قلت أو زادت درجة الصعوبة عن ذلك . غير ان الواقع العمل وظروف البيئة كان يجبرنا على قبول الفقرات التى كانت تصل درجة صعوبتها أعلى أو أقل من ذلك .

R. L. Thorndike : Personnel Selection : N. Y. : John Wiley and
(١) Sons 1949 p.p. 227-243.

الفقرات الاخيرة عادة ما يكون مستوى صعوبتها أعلى من الفقرات الاولى حيث يتدخل عنصر التعب والملل فى تحديد مدى صعوبة هذه الفقرات بالرغم من أنها متساوية تماما فى السهولة اذا ما قورنت بالفقرات الاولى) • وعلى العموم يمكن القول بأن فقرات جميع الاختبارات كانت متساوية البعد الى حد كبير • أما فيما يتعلق بالفقرات التى كانت متشابهة او تتساوى فى درجة صعوبتها فكان يستبقى واجده منها وتحذف تمهيدا لاعداد صورة أخرى من اختبارات البطارية • وبديهي أن هذه الخطوات كانت تنطبق فقط على الفقرات التى ثبت قدرتها على التميز ، أى الفقرات المتسعة داخليا والتى تتمتع بصديق ذاتي • اما الفقرات غير الصادقة فقد حذفت تماما من كل اختبار ولم تخضع بالتالى لعملية تحليل الوحدات • ثم رتب بعد ذلك الفقرات الصادقة تبعا لمستوى صعوبتها مع مراعاة أن جداول التصحيح من اثر التخمين قد افادت فى حذف مفردات كانت نسبة التخمين فيها عالية الامر الذى ادى من الوجهة الاحصائية أن تكون نسبة الإجابة الصحيحة عليها صفرا أو قريبة من الصفر - أى راجعة الى عامل التخمين فقط •

٣-٢-١ بيانات اختبارات البطارية :

لما كانت عملية التقنين لابد ان تتضمن بيانات مبدئية عن مدى الصديق الذاتى *intrinsic validity* للاختبارات موضوع التقنين ، أى صديق الدرجات التجريبية للاختبارات ، التى انتفى منها أثر الصدفة وخطأ القياس حتى نتعرف على مدى اعتمادنا أو ثقتنا فى هذه الاختبارات وحدود الخطأ المعيارى لها لو طبقت على ذات الافراد مرة أخرى فى نفس الظروف الخاصة بالتطبيق الاول • لذلك كان لابد من تحديد الثبات القياسى *index of reliability* لهذه الاختبارات بطريقة بسيطة وعلى عينات

محدودة . ولم يكن اما منا سوى استخدام اسلوب الطريقة النصفية Split half كوسيلة سريعة للتعرف على مدى ثبات هذه الاختبارات . اذ يعد أن رتبت الاختبارات الستة (باستثناء اختبار المربعات) التي حلت مفرداتها في صورتها النهائية بناء على مستوى صعوبة فقراتها كما سبق أن اسلفنا بصرف النظر عن الترتيب الاصلى لها ، تم تصنيف كل اختبار الى نصفين ، نصف يتكون من المفردات الفردية ونصف يتكون من المفردات الزوجية ، ثم قدر معامل الارتباط بطريقة بيرسون بين النصفين بالنسبة لكل اختبار على عينة اختيرت عشوائيا ضمن عينة تحليل الوحدات وكان يتراوح حجمها بين ١٠٨ ، ١٣١ تلميذا (تبعا لكل اختبار) . ثم عدل معامل الثبات النصفى بمعادلة سبيرمان براون واتضح أن معامل الثبات لهذه الاختبارات يتراوح بين ٠.٦٧ ، ٠.٩٦ . كما كان متوسط معاملات الثبات بالنسبة لهذه الاختبارات ٠.٨٢ وهو مستوى معقول من الثبات يجعلنا نثق مبدئيا فى قدرة هذه الاختبارات على اعطاء بيانات يمكن الاعتماد عليها دون تأثير كبير بعامل الصدفة وخطأ القياس .

أما فيما يتعلق باختبار التناسق الحركى فلم نتمكن من تطبيق ذات الاسلوب لاستخراج معامل ثباته . حيث ان طبيعة تصميمه كانت تحول دون ذلك . وكان لابد من استخراج طريقة اعادة الاختبار Test Retest لتحديد معامل استقراره Stability وهو نوع أدق من معاملات الثبات . وبعد ستة أشهر اعيد تطبيق الاختبار على بعض افراد عينة مراكز التدريب المهني بلغ عددهم ٥٤ تلميذا ، وقدر معامل الاستقرار بين التطبيق الاول والثاني عن طريق معامل ارتباط بيرسون التتابعى .

ويوضح جدول (٤) معاملات ثبات واستقرار اختبارات البطارية . ويتضح من هذا الجدول أن الاتجاه السائد على معاملات ثبات اختبارات

جسول (٥)
ممايلات التنبات التصفية ببقارية اختبارات
الاستممايلات المسامة
(اختبارات القوة)

رقم	اسم الاختبار	عدد الوحدات المنطقية (الميزة)	عدد الوحدات الفردية	عدد الوحدات الزوجية	ن	ممايل التنبات التصفي	ممايل التنبات بعد التعديل S.B
١ } ٢ } ٣ }	الممايلات الكائنية المترادفات والمكس المسايل الحسابية	٤٥ ٤٠ ٢٨	٢٣ ٢٠ ١٤	٢٢ ٢٠ ١٤	١١٦ ١٣٩ ٨٠	٠.٦٥٢ ٠.٧٣٦ ٠.٥٩٠	٠.٧٩٠ ٠.٥٨٠ ٠.٥٧٠
٤ }	ممايزة الاستككال	٢٤	١٢	١٢	١٣١	٣.٠٥٠	٠.٦٧٠
٥ } ٦ } ٧ }	الممايلات الحسابية ممايزة العدد التناسق الحركي	٤١ ٤٨ ٢٠٠	٢٠ ٢٤ بمسرة ٦ مسهور	٢١ ٢٤ طريقة إعادة الاختبار	٣٨ ٧٨ ٣٥	٣.٨٩٠ ٠.٩١٧ ١.٣٦٠	٢.٩٠٠ ٠.٩١٠ —

اختبارات القوة

اختبارات السرعة

القوة هي الانخفاض النسبي اذا ما قورنت بمعاملات الثبات في العينة الامريكية . وقد يرجع ذلك الى انكماش عدد وحدات هذه الاختبارات بعد حذف الفقرات غير المميزة منها ، وبديهي انه كلما زادت عدد وحدات الاختبار (خصوصا اذا كانت من اختبارات القوة) كان هناك احتمالا قويا لزيادة معامل ثباته (الى حد معين) . والمعتد أن هناك عامل آخر اثر في انخفاض معامل ثبات هذه الاختبارات ، ونعني به طريقة الحذف والترتيب الاحصائي الجديد لهذه الاختبارات . اذ كما سبق أن اوضحنا استخرجت معاملات ثبات هذه الاختبارات على عينة عشوائية من عينة التقنين بعد أن حذفت الفقرات غير المميزة واعيد ترتيبها من جديد ، وبديهي أن هذا الحذف وإعادة الترتيب - مهما كانت دقته الاحصائية - لابد وأن يغير الى حد ما من مدى ثبات اجابة التلاميذ على الاختبار . والمعتد انه لو اعيد تقدير معاملات ثبات هذه الاختبارات بصورتها الجديدة على عينة أخرى أو على ذات العينة لارتفعت معاملات الثبات عما هي عليه الآن . وعلى العموم سوف نتحقق من صحة هذا الفرض في المرحلة التالية من تقنين البطارية . ويمكن اعتبار هذه المعاملات بمثابة حد أدنى لما يمكن أن يصل اليه ثبات هذه الاختبارات في صورتها النهائية عند ما تطبق على عينات مشابهة لعينة تحليل الوحدات .

أما عن اختبار التناسق الحركي الذي بلغ معامل استقراره ٠٤٦ .
فيمكن تفسير هذا الانخفاض على النحو التالي :

١ - عدم كفاية الزمن الخاص لاداء هذا الاختبار ، اذ تعتبر دقيقتين للتطبيق امرا غير كافيا للكشف عن اى قدرة خصوصا في

البيئة المصرية ، وقد يكون هذا الوقت كافيا فى الثقافة الامريكية نظرا لتعود الشعب الامريكى على الاداء السريع والايقاع المتلاحق ولافتهم بمثل هذا النوع من الاختبارات أما بالنسبة للثقافة المصرية فان الامر قد يختلف الى حد ما ، فمعظم أفراد عينة التقنيين كانوا على غير دراية أو خبرة بالاختبارات النفسية ، كما أن من الصعوبة التحكم فى مجموعة تصل الى ٣٥ تلميذا (أو ٤٥ تلميذا) فى بعض الاحيان بالنسبة لزمى البداية والنهاية خلال هذه الفترة الزمنية القصيرة .

٢ - مما يؤكد ذلك أن متوسط اجابة العينة المصرية على هذا الاختبار (فى حدود دقيقتين) يقل كثيرا جدا عن متوسط اجابة العينة الامريكية على ذات الاختبار (بالرغم من أن الزمن الامريكى كان دقيقة واحدة أى نصف الزمن المسموح به للعينة المصرية) .

٣ - طول الفترة بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى التى استغرقت ستة أشهر ، اذ من المعتقد أن خلال هذه الفترة قد تطورت قدرات التلاميذ أو على الاقل تغير تنظيمها خصوصا وأن جميعهم فى مرحلة تتميز بالتغير السريع فى القرارات النفسية الحركية لان اعمارهم كانت تتراوح بين ١٤ ، ١٧ ، سنة هذا بالاضافة الى أن تدريب هؤلاء التلاميذ (مراكز التدريب المهنى) خلال هذه الفترة كان معظمه من النوع العملى الذى يؤدى بدوره لتطوير الاستعدادات النفسية الحركية والوصول بها الى أعلى مستوى ممكن من القدرة .

٤ - صغر حجم عينة الثبات ، اذ من المعتقد أنه كلما صغرت عينة الثبات كلما كان هناك فرصة أكبر لتدخل عوامل الصدفة وخطا القياس .

ومهما يكن من أمر هذه التفسيرات فإنه يمكن قبول هذا
المعامل المنخفض على أساس أنه دلاله لعدم صلاحية زمن الاختبار
للتمييز بين الفروق الفردية للأفراد بالنسبة لهذه القدرة .
والمعتقد أن تغيير زمن الاختبار إلى ثلاث دقائق سوف يؤدي إلى
ارتفاع معامل ثباته وبالتالي قدرته عن التمييز وسوف نتحقق من
صحة هذا الفرض في التجربة التالية .

الصفات الشخصية اللازمة لنجاح طلبة كليات المعلمين فى مهنة التدريس

« موجز البحث »

دكتور عزيز حنا داود - كلية المعلمين - جامعة عين شمس

فى ضوء تغير وظيفة التعليم من مجرد نقل التـراث الى توجيه الناشئة واعدادهم للحياة ، وفى ضوء الحاجة الى تدعيم خطة التنمية التى تستهدف فى الدرجة الاولى زيادة الانتاج الذى يتطلب بدوره ووسع الشخص المناسب الكفء فى المكان المناسب . برزت الحاجة الى هذا البحث فى احد قطاعات الخدمة فى الجمهورية العربية المتحدة وهو قطاع التعليم فى المرحلة الثانية . وحيث أن المعلم هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية وأصبح - بحكم طبيعة عمله - ضمن الطلائع الثورية المسئولة عن ترسيخ قيم ومفاهيم واتجاهات مجتمعنا الاشتراكى الديمقراطى فى الناشئة . استهدف البحث الاجابة عن السؤالين الآتيين :

١ - ما هى الصفات الشخصية التى تميز المعلمين الكفاء ؟

٢ - ما الذى يكون التدريس الناجح ، وكيف يقوم النجاح ؟

منهج البحث :

تبنى الباحث وجهة نظر إرجاعية قوامها المنهج العلمى حيث يستعان فيها بالوقائع الاستقرائية الاختبارية وبالتعاريف الاجرائية وبالملاحظة كأدوات منهجية تحدد خطوات هذا البحث .

تحديد المصطلحات

١ - الصفة الشخصية :

« هي مفهوم يصف بعض الأساليب السلوكية المعبرة المميزة في مواقف اجتماعية معينة ، والتي يتوقع تكرار حدوثها في مواقف مماثلة أو مشابهة ، مما يسهل عملية التنبؤ بالسلوك اذا ما عرفت أبعاد الموقف المثير ، وتنقسم هذه الأساليب بالثبات النسبي وبالعمومية » ،

٢ - النجاح في مهنة التدريس :

مفهوم يطلق على جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلم ، خصوصاً تلك الأنشطة أو أنواع السلوك التي تعنى أو ترتبط بتوجيه تعلم التلاميذ ، والتي يرى المقدرين ضرورة ممارستها ، والتي يمكن أن توصف بموازين النجاح في مهنة التدريس ، وهي مستمدة من أدواره كمعلم » ،

مسلمات البحث

١ - سلوك المعلم سلوك اجتماعي ، فالموقف الذي يعمل فيه المعلم يتضمن وجود تلاميذ ، زملاء ، إدارة ، آباء ، ... الخ من عناصر اجتماعية تؤثر وتتأثر بالمعلم حيث أن المدرسة مؤسسة اجتماعية .

٢ - سلوك المعلم سلوك نسبي ، بمعنى أنه لا يوجد في سلوك المعلم أو أفعاله ما يمكن تسميته سلوك جيد أو ردي ، سليم أو خاطئ بصفة مطلقة ، إذ يرتبط ذلك بنوع الثقافة السائدة التي يمشي فيها المعلم ، وبالتوقعات المنتظرة منه .

افتراضات البحث

١ - سلوك المعلم دالة لعوامل موقفية وصفات شخصية للمعلم :

أ - يتميز سلوك المعلم بدرجة من الثبات .

- ب - يتميز سلوك المعلم بعدد محدود من الاستجابات •
- ج - يغلب على سلوك المعلم الاحتمالية •
- د - سلوك المعلم دالة للصفات الشخصية للمعلم •
- هـ - سلوك المعلم دالة للملامح عامة فى الموقف الذى يحدث فيه السلوك •
- و - سلوك المعلم دالة لمواقف خاصة تحدث فى الفصل •

٢ - سلوك المعلم يمكن ملاحظته :

- أ - سلوك المعلم متميز •
- ب - يمكن تصنيف سلوك المعلم من الناحيتين الكمية والكيفية •
- ج - يتكشف سلوك المعلم من خلال السلوك الظاهرى السذى يمكن ملاحظته •

طريقه البحث

أولا - أدوات البحث

١ - مقياس الصفات الشخصية :

- أ - فى ضوء استغراق البحوث الاجنبية والعربية التى عرضت للصفات الشخصية اللازمة للنجاح فى مهنة التدريس ، جمع الباحث الصفات الشخصية التى وردت فى البحوث الاجنبية وذلك فى قائمة خاصة ، وكذلك جميع الباحث الصفات الشخصية التى وردت فى البحوث المصرية فى قائمة أخرى ، وذلك وفقا لتكرار ذكر الصفة مع ادماج الصفات المتقاربة فى المفهوم أو المحتوى •

ب - مسحت آراء مائة طالب في المدارس الثانوية بالقاهرة عن الصفات الشخصية اللازمة لنجاح المعلم وذلك عن طريق استفتاء مفتوح ، وطلب منهم تحديد مثال أو موقف يظهر الصفة المذكورة في كل حالة . ثم حللت الاستفتاءات عن طريق تحليل المحتوى .

ج - من المصادر الثلاث السابقة جمعت الصفات المتشابهة معا والمتكررة وعرفت اجرائيا وكان عددها ١٧ صفة شخصية .

د - عرضت هذه الصفات على مجموعة من الحكام لترتيبها وفق أهمية وجودها للنجاح في عمل المعلم .

هـ - اتفق الحكام جميعا على ١٣ صفة شخصية ولم يتفقوا على أربعة صفات .

و - كون المقياس المبدئي من الصفات الثلاث عشرة حيث تقاس كل صفة بـ ٣٠ عبارة وبذا أصبح عدد عناصر المقياس ٣٩٠ عنصرا .

ز - طبق المقياس مبدئيا على مجموعتين من المدرسين ، احدهما وعدد أفرادها ٢٠ تعتبر مجموعة أكثر نجاحا في مهنة التدريس (وفق رأى الناظر والمشرف الفني) والاخرى وعددها ٢٠ أيضا وتعتبر أقل نجاحا .

ح - حللت عناصر المقياس واستبعدت العناصر غير الفارقة والمعادلة عن (هيلين ووكر ، جوزيف ليف) .

$$\frac{\frac{n_1 \times n_2 - n_1 \times n_3}{n_1 - n_3} - \frac{n_2 \times n_3 - n_1 \times n_3}{n_1 - n_3}}{n} = z$$

وفيما يلي الصفات الشخصية التي استقر عليها البحث ومعامل الثبات ومعامل الصدق لكل منها •

رقم	الصفة الشخصية	معامل الثبات	معامل الصدق
١	سعة الأفق	٨٣ و	٩١ و
٢	الديمقراطية	٧٧ و	٨٧ و
٣	الابتكار والاصالة	٨٨ و	٩٤ و
٤	الثبوت الانفعالي	٨٨ و	٩٤ و
٥	الموضوعية	٨٤ و	٩٢ و
٦	التعاون	٩١ و	٩٥ و
٧	التفاؤل	٧٧ و	٨٧ و
٨	المشاركة الوجدانية	٨١ و	٩٠ و
٩	المهارة في دفع العمل	٨٥ و	٩٢ و
١٠	المظهر الجذاب	٦٧ و	٨٢ و
١١	اخلاقيات المهنة	٨٥ و	٩٢ و
١٢	القيادة	٨٠ و	٨٩ و
١٣	الميل الاجتماعي	٩٣ و	٩٦ و

جدول (١) معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لمقياس الصفات الشخصية

بافتراض أن

$$ن_١ = \text{عدد الحالات في المجموعة « أ »}$$

$$ن_٢ = \text{عدد الحالات في المجموعة « ب »}$$

$$ن_١ = \text{عدد الافراد الذين أجابوا « نعم » في المجموعة « أ »}$$

$$ن_٢ = \text{عدد الافراد للذين أجابوا « نعم » في المجموعة « ب »}$$

$$ن = ن_١ + ن_٢$$

$$ن = ن_١ + ن_٢$$

ط - أصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من ٢١٥ عنصرا
يجاب عنها بنعم أو لا أو ؟ وتقيس ثلاث عشر صفة شخصية .
استخدمت معادلة كودر وريتشاردسن لايجاد معامل الثبات -

$$ر = \frac{ن \times ع^٢ - م (ن - م)}{ع^٢ (١ - ن)}$$

بافتراض أن -

$$ر = \text{معامل الثبات}$$

$$ع^٢ = \text{مربع الانحراف المعياري}$$

$$ن = \text{عدد العناصر}$$

$$م = \text{المتوسط الحسابي}$$

٢ - موازين النجاح :

أ - فى ضوء دراسة موازين النجاح لمهنة التدريس فى الأبحاث السابقة رأتى أنه ينبغى توافر الشروط الآتية فى موازين النجاح .

١ - أن تقيس جميع مظاهر عملية التدريس .

٢ - أن تكون ثابتة .

٣ - أن تكون صادقة .

٤ - أن تكون موضوعية خالية من التحيز .

٥ - أن تكون عملية قابلة للتطبيق .

وفى ضوء تحليل عمل المعلم بطريقة المقومات السلوكية ، تحددت الأبعاد الآتية كموازين للنجاح فى مهنة التدريس .

١ - المعلم كموجه للتعلم .

٢ - المعلم كمرشد وموجه لطلابه من الناحيتين النفسية والاجتماعية .

٣ - المعلم كمضو فى جماعة المدرسة .

٤ - المعلم كمنافذ للتراث الثقافى .

٥ - المعلم كمواطن فى المجتمع .

٦ - المعلم كمضو فى المهنة التى ينتمى اليها .

وقد عرفت هذه الأبعاد اجرائيا فى ضوء وصف عمل المدرس .

ب - عرضت هذه الأبعاد الست ، بعد أن قسم كل بعد الى

خمسة عناصر فى ضوء التحديد الاجرائى لكل بعد ، على
ثلاثة مجموعات من الحكم هم :

٣٠ ناظرا فى المدارس الاعدادية والثانوية •

٦٠ مشرفا فنيا فى التعليم الاعدادى والثانوى •

٢٥ خبيراً فى التربية •

حيث طلب منهم ترتيب الابعاد وترتيب العناصر تحت كل بعد
وفق درجة أهميتها •

ج - استخرج المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوزن
النسبى لكل مجموعة من المجموعات الثلاث بالنسبة للابعاد
الست ثم بالنسبة للعناصر الثلاثين •

د - استخرج المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوزن
النسبى للثلاث مجموعات معا وذلك بالنسبة للابعاد
الست ثم بالنسبة للعناصر الثلاثين •

هـ - صممت استمارة لتقويم الطلاب فى التربية العملية فى
ضوء المعالجة الاحصائية السابقة •

و - قدر كل عنصر بالتقدير القياسى فى سلم خماسى من جانب
المشرف على التربية العملية لافراد العينة •

ز - اضيفت درجة التربية العملية كبعد سابغ للموازن السابقة •

ثانيا : العينة

أخذت العينة بالطريقة العشوائية والتجمعية من أقسام اللغات
والعلوم والرياضة من طلاب الدبلوم العامة بكلية التربية وطالبات وطلاب

الموازين السبعة ثابتة وصادقة كما يلى :

رقم	موازين النجاح	معامل الثبات	معامل الصدق
١	المعلم كموجه ومرشد لطلابه من الناحيتين النفسية والاجتماعية .	٨٢	٩١
٢	المعلم كموجه للتعلم .	٨١	٩٠
٣	المعلم كمواطن فى المجتمع	٨٤	٩٢
٤	المعلم كناقل للتراث الثقافى .	٨١	٩٠
٥	المعلم كمضو فى جماعة المدرسة .	٨٢	٩١
٦	المعلم كمضو فى المهنة التى ينتمى اليها .	٧٧	٨٨
٧	التربية العملية .	٧٦	٨٧

جدول (٢) معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتى لموازين النجاح

الصف الرابع من كلية البنات بمصر الجديدة (القسم التربوى) وكلية المعلمين بالقاهرة .

وعدد أفرادها ٢٦٥ (١٧٥ طالبا ، ٩٠ طالبة)

ثالثا : تطبيق المقاييس

- ١ - طبق على أفراد العينة مقياس الصفات الشخصية .
- ٢ - قدر أفراد العينة قياسيا من جانب المشرفين على التربية العملية فى الاستمارة الخاصة بموازين النجاح .

رقم	المقياس	طرية — التنوير المتعمد					طرية — التنوير المائل				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
١	اتساع الافق	X					X				
٢	الديمقراطية		X	X							
٣	الايتكار				X						
٤	الثبوت الانفعالي		X		X	X					
٥	الموضوعة			X	X						
٦	التعاون		X	X							
٧	التفاؤل				X						
٨	المشاركة الوجدانية					X					
٩	المهارة في دفع العمل			X		X					
١٠	المظهر الجذاب				X						
١١	اخلاقيات المهنة			X							
١٢	القيادة				X						
١٣	الميل الاجتماعي		X		X	X					
١٤	المعلم كموجه للتلاميذ			X	X	X					
١٥	المعلم كموجه للتعلم			X	X						
١٦	المعلم كعضو في المجتمع			X	X						
١٧	المعلم كناقل للتراث			X		X					
١٨	المعلم كعضو في المدرسة			X		X					
١٩	المعلم كعضو في المهنة			X		X					
٢٠	التربية العملية		X		X						

جدول (٣) يبين التشابه والتباين بين التدويرين المتعمد والمائل

٣ - أخذت درجة التربية العملية لافراد العينة فى آخر العسام
الدراسى ١٩٦٣/٦٢ كأحد موازين النجاح .

التحليل الاحصائى لنتائج المقاييس :

طبقت الطريقة التقاربية كاحدى طرق التحليل العاملى لنتسائج
المقاييس (عشرون متغيرا) ، أدبرت المحاور بالطريقة المتعامدة والمائلة .

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عن وجود خمسة عوامل غير عقلية هى :

١ - عامل التكيف المهنى : هو

« مفهوم يصف المعلم اذا ما تمثل فى سلوكه أثناء العمل المدرسى
ما يشير الى أنه يجب مهنة التدريس كتحمسه للعمل وقدرته على
ادائه كما يتضح فى تمكنه من مادته » .

ويرتبط بهذا العامل المقاييس الآتية :

- | | |
|--------------------------|----------|
| ١ - المهارة فى دفع العمل | (٥٥ ر) |
| ٢ - الميل الاجتماعى | (٤٦ ر) |
| ٣ - القيادة | (٤٥ ر) |
| ٤ - اتساع الافق | (٤١ ر) |

ويؤثر هذا العامل فى أبعاد النجاح الآتية :

- | | |
|---------------------------------|----------|
| ١ - المعلم كموجه للتعلم | (٦٨ ر) |
| ٢ - التربية العملية | (٦٤ ر) |
| ٣ - المعلم كموجه ومرشد للتلاميذ | (٦٢ ر) |
| ٤ - المعلم كناقل للتراث الثقافى | (٤٢ ر) |

والمقياسان (٤) ، (٣) اتساع الافق ، القيادة على التوالى مقياسان

فريدان بالنسبة لهذا العامل حيث أنهما لم يشتركا مع أى عامل آخر

خلاف هذا العامل .

٣ - عامل انساني اخلاقي : هو

« مفهوم يصف المعلم اذا ما تمثل في سلوكه أثناء تفاعله مع الآخرين ما يشير الى حبه لهم وتقديره لوجهة نظرهم ، وعدم تمسكه برأيه أو تعصبه ازاء موضوع أو شخص ، كما يتمثل في حرصه على أسلوب معين في حياته فلا يتزمت او يكون مبتذلاً »

ويرتبط بهذا العامل المقاييس الآتية :

- ١ - التصانون (٥٣ ر)
- ٢ - الموضوعية (٥٣ ر)
- ٣ - الديمقراطية (٥٢ ر)
- ٤ - اخلاقيات المهنة (٤٩ ر)

ويؤثر هذا العامل في أبعاد النجاح الآتية :

- ١ - المعلم كمضو في المجتمع (٥١ ر)
- ٢ - المعلم كمضو في المهنة (٥٠ ر)
- ٣ - المعلم كمضو في المدرسة (٤٥ ر)

والمقياس رقم (٤) اخلاقيات المهنة مقياساً فريداً بالنسبة لهذا

العامل فهو مشبح فقط بهذا العامل ، وعليه يقيس هذا المقياس بوضوح الاتجاه الاخلاقي لدى المعلمين .

٣ - عامل الكفاءة الفنية : وهو

« مفهوم يصف المعلم اذا ما تمثل في سلوكه أسلوب الود والتعاون ومشاركة الغير دون أن يتمسك برأيه أو يتمسك لفكرة سابقة ، كذلك قدرته على الاداء بطريقة تتسم بالفعالية من جانبه ومن جانب التلاميذ »

ويرتبط بهذا العامل المقاييس الآتية :

- ١ - التصانون (٣٩ ر)
- ٢ - المهارة في دفع العمل (٣٣ ر)

٣ - الديمقراطية (٣٣ ر)

٤ - الموضوعية (٣٢ ر)

ويؤثر هذا العامل في أبعاد النجاح التالية :

١ - المعلم كموجه ومرشد لطلابه من (٥٠ ر)

-الناحيتين النفسية والاجتماعية

٢ - المعلم كقاتل للتراث (٤٥٠ ر)

٣ - المعلم كمضو في المجتمع (٣٩ ر)

٤ - المعلم كموجه للتعلم (٣١ ر)

٤ - عامل التكيف الاجتماعي الانفعالي : وهو :

« مفهوم يصف المعلم اذا ما تمثل في سلوكه أثناء تعامله مع :

الغير ما يشير الى فعاليته واستقراره وثقته بنفسه وبالاخرين مما

يعود عليه وعلى الاخرين بالسعادة والانسجام . »

ويرتبط هذا العامل بالمقاييس الآتية :

١ - الميل الاجتماعي (٤٧ ر)

٢ - الثبوت الانفعالي (٣٧ ر)

٣ - التفاؤل (٣١ ر)

ويؤثر هذا العامل في أبعاد النجاح التالية :

١ - المعلم كمضو في المدرسة (٤٤ ر)

٢ - التربية العملية (٣٧ ر)

والمقياس (٣) التفاؤل ظهر فريدا في التدوير المتعامد فقط .

٥ - عامل ذاتي « الجاذبية » : وهو :

« مفهوم يصف المعلم اذا ما أحسن الناس نحوه بالرغبة في التعامل

والإلتئاس حيث يتمثل في مظهره وسلوكه ما يوحي بالراحة والثقة :

والتعاطف والمجبة . »

ويرتبط هذا العامل بالمقاييس الآتية :

- ١ - المظهر الجذاب (٣٦ ر)
- ٢ - المشاركة الوجدانية (٣٦ ر)
- ٣ - التعساؤن (٣٢ ر)

ويؤثر هذا العامل في إبعاد النجاح التالية :

- ١ - المعلم كموجه للتلاميذ (٣٣ ر)
- ٢ - التربية العملية (٣٢ ر)

والمقياس رقم (٢) المشاركة الوجدانية مقياسا فريدا ، لأنه منبع فقط بهذا العامل .

والمقياس (١) المظهر الجذاب ظهر فريدا في التدوير المتعاود فقط .

تطبيقات عملية للبحث :

- ١ - انتقاء الطلاب في كليات المعلمين في ضوء الصفات الشخصية التي أظهر البحث أهميتها في نجاح المعلم .
- ٢ - أعداد الطلاب في كليات المعلمين ليكتسبوا الصفات الشخصية التي أسفر البحث عن أهميتها في نجاح المعلم .
- ٣ - تقويم المعلمين في ضوء أساليب السلوك التي توصف بالصفات الشخصية التي أسفر عنها البحث . كذلك في ضوء الأدوار أو الأبعاد التي تعتبر موازين النجاح في مهنة التدريس .
- ٤ - تدريب المعلمين - باعتباره امتدادا لأعدادهم - في ضوء الصفات الشخصية التي أسفر البحث عن أهميتها وفي ضوء موازين النجاح .
- ٥ - تطوير منهج الملاحظة حيث أفضح من البحث ضرورة وصف السلوك وتسجيله وتصنيفه ، كذلك تقويم عمل المعلم في ضوء ملاحظة أساليب سلوكه والتوقعت المنتظرة منه في ضوء أدواره .

ظهر حديثا

١ - أسس علم النفس الجنائي

للدكتور سعد جلال رئيس وحدة البحوث النفسية والتربوية بالمركز
الناشر : دار المعارف

٢ - الخدمة الاجتماعية ودورها القيادي في مجتمعنا الاشتراكي

للدكتور سيد عويس رئيس وحدة الجريمة والاحداث بالمركز
الناشر : دار المعارف

من مشكلات فلسفة العلم :
نظرية كارل بوبر في المفاضلة بين
النظريات التفسيرية

السيد يس السيد
باحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية
عضو الاجازة الدراسية بفرنسا

مقدمة :

من الحقائق المعروفة لدى كل مشتغل بالعلم ، أنه توجد في كل ميدان من ميادين المعرفة الانسانية - على تفاوتها من ناحية النضج العلمى - فروض او نظريات او قوانين تفسيرية . ومرد ذلك الى أن التفسير العلمى ليست له فقط مجرد أهمية تطبيقية فى كونه يتيح للانسان السيطرة على البيئة المادية والاجتماعية ، بل لان له قيمة أنطولوجية بالغة الاهمية . (١) * وبلغ الامر بعدد من ثغاب الباحثين أن اتخذوا من الازمة الراهنة فى التفسيرات العلمية الاجتماعية دليلا على أزمة العلوم الاجتماعية بوجه عام . (٢)

واذا ألقينا فاحصة على ميادين المعرفة الانسانية المختلفة ، لوجدنا أنه يحدث كثيرا أن تتعدد الفروض والنظريات التفسيرية بصدد ظاهرة معينة . وهذه الحقيقة كانت محل تساؤل من فلاسفة العلم منذ فترة ليست قصيرة ، حين وضعوا هذا السؤال الرئيسى : هل يمكن أن يوجد تفسيران لظاهرة واحدة ؟ . والواقع أن وضع السؤال بهذه الصيغة كان معيبا . فتاريخ العلوم الطبيعية والاجتماعية كله حافل

* تشير الارقام السلسلة فى النص الى الارقام المتابلة لها فى قائمة المراجع والتعليقات فى نهاية المقال .

بالشواهد التي تشير الى تعدد التفسيرات وتضاربها بشأن ظاهرات معينة . ولعل السؤال الذي ينبغي أن يوضح كمشكلة فلسفية ومنهجية هو : هل يمكن أن يوجد تفسيران صادقان لظاهرة واحدة ؟

بهذا السؤال نكون قد دخلنا الى لب المشكلة التي نعرض لها في هذا المقال . فما معنى صدق التفسير ؟ وما هي المعايير التي على أساسها يمكن أن نفاضل بين نظرية تفسيرية وأخرى حين تتعدد هذه النظريات بصدد تفسير ظاهرة واحدة ؟

والمشكلة على هذا النحو ليست حديثة ، بل هي — ان شئنا ان نرد الاشياء الى اصولها — مشكلة الفكر الانساني كله على اختلاف عصوره . ففي مختلف عهود الفكر ، ثارت مشكلة صدق التفسيرات للظواهرات ، ومعايير هذا الصدق ، على اختلاف كبير بين طبيعة هذه المعايير . فمن سيتأفيزيقية تستلهم ما وراء العالم المحسوس لتعينها على الفهم ، أو من حدس ملهم يحاول أن يتوحد مع الظاهرات ليوصل الى حقيقتها الباطنة ، أو من تفكير عقلي دقيق يحاول بالمنطق أن يرتب نظام الطبيعة والمجتمع الانساني ، أو أخيرا من واقع الحقائق الحية التي يمكن أن تلمس آثارها في الكون والمجتمع والانسان . ويكفي بهذا الصدد أن نعيد الى ذاكرتنا عددا من التفسيرات التي أثرت تأثيرا ضخما في الفكر الانساني ، مثل تفسير جاليليو للنظام الشمسي ، وتفسير دارون لاصل الانواع ، وتفسير ماركس لحركة التاريخ وقوانين المجتمع ، وتفسير فرويد لطبيعة النفس الانسانية . فكم من تفسيرات مضادة قدمت لكي تنقض أسس هذه التفسيرات جميعا !

واذا نظرنا الى ميدان العلوم الاجتماعية على وجه الخصوص ، فسنجده يزخر بكثير من النظريات التفسيرية . والواقع أننا يمكن أن نقرر أن هذه النظريات تتعدد بتعدد الايديولوجيات في المجتمعات المختلفة ، وبتعدد الاطر الفكرية والنظرية للباحثين ، والتي تتدخل

في تشكيلها عوامل عديدة معقدة ومتشابهة ، شخصية وموضوعية ، ولكن المشكلة الهامة التي تستحق البحث هي : كيف يمكن للباحث العلمي - وخصوصا ذلك الذى ليس متحازا لسبب أو لآخر لنظرية تفسيرية معينة - أن يفاضل بين النظريات التفسيرية حين تعتمد بصدد تفسير ظاهرة معينة ؟

ومن ناحية أخرى ، كيف يمكن للمستقلين عن الفعل الاجتماعى فى المجتمعات المختلفة ، أن يفاضلوا بين النظريات التفسيرية ، اذا ما أرادوا أن يؤسسوا الفعل الاجتماعى على أساس البحوث العلمية ، ليحققوا الوحدة بين النظرية والتطبيق ؟

هذه هي المشكلة التى حاول كارل بوبر أن يضع لها نظرية خاصة ترمى أسس هذه المفاضلة وحدودها . (٤)

وكاتب المقال اذ يعرض لهذه النظرية ، ليعتقد أن مشكلات فلسفة العلم ، ينبغي أن تدخل بصورة مباشرة فى دائرة اهتمام الباحث العلمى فى السلوك الانسانى . اذ لا مفر من قبسول الحقيقة التى مؤداها أنه بغير اطار فلسفى متكامل ، صريح أو كافى ، يسهل انزلاق الباحث العلمى الاجتماعى الى درك التجزئية غير الموجهة ، التى تبدأ من الجزئى وتنتهى أيضا بالجزئى ، ولا تؤدى - بذلك - الى الفهم المتكامل للكون والمجتمع والانسان . وليس معنى ذلك ، بطبيعة الحال ، أن يندفع الباحث العلمى - اذا ما اعتنق اطارا فلسفيا معيناً يرتقى الى مرتبة الايديولوجية - لكى يبرره بكل ما يملك من طاقات وقوى ، فى ذلك قضاء على الموضوعية العلمية . (٥)

الافكار الاساسية في نظرية كارول بوبر

- تمهيد :-

تمتاز نظرية بوبر عما سبقها من آراء سبقت بصدد هذه المشكلة ، بأنها عمقت بحث المشكلة من وجهة النظر الفلسفية . ذلك أنه ربط بين أسس المفاضلة بين النظريات التفسيرية التي تفسر ظاهرة معينة وبين نمو المعرفة الانسانية بوجه عام . ونمو المعرفة الانسانية له تعريف خاص عنده ، مبناه أنه « الرفض المتكرر للنظريات العلمية ، وإحلال نظريات أفضل مكانها » . ذلك أنه لا يرى في مجرد تجميع الملاحظات ، أو ما يسمى « بالبيانات » data - وهو الاتجاه الذى يميز المدرسة الامريكية فى العلوم الاجتماعية - وسيلة لنمو المعرفة الانسانية . (٦) ويرى أنه فى الوقت الذى لا يوجد فيه تقدم Progress فى أغلب ميادين النشاط الإنسانى ، وإنما يوجد مجرد تغيير change ، فإنه يوجد فى العلم معيار للتقدم . وبعبارة أخرى ، نحن نعلم مقدما ما هى شروط النظرية العلمية الجيدة ، حتى قبل أن نوضح النظرية موضع الاختبار ، وذلك على شريطة أن تمر باختبارات حاسمة معينة . (٧)

والمعرفة بشروط النظرية الثمينة الجيد - والتي تعد معرفة من قبيل ما وراء العلم metascientific knowledge تجل فى الامكان التحدث عن التقدم فى العلم ، والاختيار الرشيد بين النظريات . ومرد ذلك الى أنه يمكن لنا ان نتعلم من أخطائنا فى العلم . وليس هناك من سبيل لجعل التقدم فى العلم ممكنا ، سوى منهج المناقشة النقدية ، والاتجاه النقدى . ذلك الاتجاه الذى يقف معارضا له اتجاه الدفاع

عن النظريات ومحاولة تبريرها • والواقع أن هذا المنهج النقدي هو صلب الأساس العقلي للعلم •

وبالإضافة الى ذلك ، يمكن القول ان المعرفة العلمية اذا توقفت عن النمو ، واذا توقف العلم عن التقدم ، فإنه سينعقد طابعه العقلي والتجريبي ، لاننا الطابع العقلي والتجريبي للعلم يكمن فى الطريقة التى بها يصنع التقدم • وهذا يعنى الطريقة التى نميز بها بين النظريات لاختيار النظرية الافضل •

ولكن على أى أساس يمكن الاختيار بين النظريات ؟

مادام لدينا شروط للنظرية العلمية - حتى قبل أن توضع موضع الاختيار فمعنى ذلك أن لدينا معيارا هو « الاقتناع النسبي الكافي » ، *relative potential satisfactoriness* ، يمكن تطبيقه على أى نظرية حتى قبلما نعرف ما اذا كانت - عن طريق اخضاعها لبعض الاختبارات الحاسمة - ستكون مقنعة فى الواقع أولا •

ويرى بوبر أن مصطلح « الاقتناع النسبي الكافي » الذى ابتدعه هو ، يسمح لنا بترتيب النظريات وفقا لدرجة اقناعها النسبي • وهو معيار يتصف - فى رأيه - بقدر كبير من البساطة والحدس • وهذا المعيار مبناه أننا ينبغي أن نفضل النظرية التى تعطينا معلومات أكثر من غيرها ، وبعبارة أخرى النظرية التى تتضمن أعظم قدر من المعلومات ، والتى تتميز بأنها أقوى منطقا ، ولديها قوة تفسيرية وتنبؤية أكبر ، والتى - بذلك كله - يمكن أن تختبر بدرجة أكبر من الصرامة ، وذلك بمقارنة الحقائق التى تنبأت بالملاحظات الواقعية •

ثم يخلص بوبر الى أن كل هذه الصفات التى نرغب فى توافرها فى أى نظرية ، يمكن أن تلخص جميعا فى شيء واحد هو : زيادة درجة مضمونها التجريبي *empirical content* ، أو - بمصطلحات بوبر - ارتفاع درجة اختباريتها • *testability*

- علاقة مضمون النظرية بنظرية الاحتمال :

قرر بوبر أن دراسته لمضمون النظرية بنيت على الفكرة البسيطة الواضحة التي مؤداها أن مضمون العلاقة بين قضيتين statements يكون دائما أكبر في - أو مساو - لاي من مكوناتها . وبتطبيق نظرية الاحتمال يمكن أن نخلص الى القاعدة الاساسية الآتية : اتساع مضمون النظرية ، يعنى درجة قليلة من الاحتمال ، أو بمعنى آخر درجة كبيرة من عدم الاحتمال .

والعكس صحيح ، بمعنى أن ضيق مضمون النظرية ، يعنى درجة كبيرة من الاحتمال ، أو بمعنى آخر ، درجة صغيرة من عدم الاحتمال .

وإذا كان الامر كذلك ، فلا مفر إذن من التسليم بالنتيجة التي مؤداها أنه إذا كان نمو المعرفة يعنى صياغة نظريات ذات مضمون واسع ، فمعنى ذلك أنها نظريات ذات درجة صغيرة من الاحتمال . وعلى ذلك ، فإذا كان غرضنا تقم المعرفة ونموها ، فينبغى ألا يكون توافر درجة عالية من الاحتمال فى النظريات هدفا من أهدافنا - لأن السعى وراء مضمون متسع للنظرية ، ودرجة عالية لاحتمالها فى نفس الوقت مطلبان متعارضان .

هذه هى الفكرة الرئيسية فى نظرية بوبر ، والتي يقرر أنه صاغها وظل يدعو لها منذ حوالى ثلاثين عاما ، ولكن التحيز السائد فى الميدان ، والذي يتمثل فى أن توافر درجة عالية من الاحتمال ، ينبغى أن يكون أمرا مرغوبا فيه ، عميق الجنور لدرجة أن ما يدعوه بوبر « بالنتيجة البسيطة التى توصل اليها ، وإن كانت أساسية » ، ما زال الكيرون يعتقدون أنها متناقضة . والشاهد على هذا التحيز ، أن جميع أنواع النظريات الموجودة - الدقيقة منها وغير الدقيقة - صممت لكى تخطى النتيجة التى توصل اليها بوبر .

وكل هذه النظريات - فى نظره - لا يمكن لها أن تنجح فيما صممت من أجله ، والاهم من هذا أنه ليست هناك ضرورة لاشتراط درجة عالية فى الاحتمال فى النظرية . وهكذا اذا كان هدفنا فى العلم توافر درجة عالية من المضمون الاخبارى للنظرية *informative content* - اذا كان اتساع المضمون فى نظرية ما ، يشير الى تقدم او نمو - فينبغى أن نقبل أننا نهدف فى نفس الوقت الى تحقيق درجة منخفضة من الاحتمال ، بالمعنى المحدد فى نظرية الاحتمال .

ولما كانت درجة منخفضة من الاحتمال ، تعنى فى نفس الوقت درجة عالية من احتمال أن تكون النظرية زائفة ، فسيستتج من ذلك أن درجة عالية من القابلية للزيف *falsifiability* تكون أحد أهداف العلم . وفى الواقع يصبح هذا الهدف تماما فى مرتبة الهدف الذى يرمى الى توافر مضمون على درجة عالية من الاخبارية فى النظرية . وعلى ذلك فمعبّر « الاقتناع الكافى » يتمثل فى عدم الاحتمال . ان النظرية التى تنال درجة عالية من عدم الاحتمال ، هى النظرية التى نجد أنها تستحق الاختيار ، والتى نجدها بالفعل مقنعة ، اذا ما صممت لاختبارات صارمة . هذه الاختبارات التى يمكن ان نطلق عليها اختبارات حاسمة للنظرية حتى قبل أن نطبقها عليها . (A)

وضرب بوبر أمثلة من تاريخ العلم للتدليل على صدق نظريته . فنظريات كبلر وجاليليو تخطتها نظرية نبوتن ، الاقوى والافضل من ناحية اختباريتها . وكذلك نجد أن نظريتي فرسنىل *Fersnal* وفاراداي *Faraday* تخطتهما نظرية ماكسويل *Maxwell* . ومن ناحية أخرى وحدث نظرية ايشيتن نظريات نبوتن وماكسويل وتخطتهما . وفى كل هذه الامثلة ، كان اتجاه التقسم نحو نظرية أقوى ، ومن ثم - منطقيا - نحو نظرية أقل احتمالا ، بمعنى الاتجاه نحو نظرية أكثر صرامة فى درجة اختباريتها ، لانها وضعت تنبؤات ، يمكن لنا - بمعنى منطقي بحث - افكارها .

— المفاضلة بين النظريات التفسيرية ومشكلة الحقيقة :

قرر بوبر أنه حين عرض لافكاره عن العلم وتقسيمه ، ومعيار هذا التقدم ، فعل ذلك بغير أن يذكر كلمة الحقيقة truth . وذلك على أساس أنه من الممكن اتباع هذا النهج بغير الوقوع في هوة البراجماتية . ولقد كان يرى - قبل ان يعرف نظرية تارسكى Tarski عن الحقيقة - أنه من الاسلم له ، ومن باب الاقتصاد في المجهود ، أن يناقش معيار التقدم بغير النوص في مناقشة مشكلة احتدم حولها الجدل ميل مشكلة « الحقيقة » ، ولكن كل هذا الموقف تغير بفضل نظرية تارسكى عن « الحقيقة » ، والتي يمكن تلخيصها ببساطة في كونه عرف « الحقيقة » بأنها « مطابقة عبارة ما للوقائع » .

ويرى بوبر أن فكرة « الحقيقة » هي فقط التي تسمح لنا بمناقشة الاخطاء وبالنقد الرشيد ، الذى يبحث وراء الاخطاء بهدف هام هو السعى للاقلال منها ما امكن ، وذلك لكى نقرب أكثر من الحقيقة . وهكذا نجد أنه حتى فكرة الخطأ ، والقابلية للوقوع فى الخطأ ، تتضمن فكرة وجود « حقيقة موضوعية » كمقياس يمكن أن تقيس عليه .

ومن الواضح أننا لا نريد الحقيقة فقط ، ولكن مزيدا من الحقيقة . ولكن ما معنى المطابقة الافضل لنظرية تفسيرية ما مع الحقيقة ؟ فلنفحص بعض الافكار المتعلقة بهذه الفكرة ، ولنجعل حديثنا متعلقا بالنظريات التفسيرية .

فلنفرض أن لدينا نظريتان : نظرية قديمة هي (ن ١) ، ونظرية حديثة هي (ن ٢) ، والتي نفترض أنها تتطابق بطريقة افضل مع الحقائق خيرا من (ن ١) ، بمعنى أو بآخر . لاشك أننا منجمل في نادهاننا بعض تتكار مثل الافكار الآتية :

١. - ان النظرية (ن ٢) تأخذ في اعتبارها وتفسر وقائع أكثر من النظرية (ن ١) .

- ٣ - (ن ٢) تفسر الوقائع بطريقة أكثر دقة من (ن ١) .
- ٤ - (ن ٢) تعطى أحكاما أكثر دقة من (ن ١) .
- ٥ - (ن ٢) اجتازت الاختبارات التي فشلت (ن ١) في اختياريها .
- ٥ - (ن ٢) أدت الى اكتشاف اختبارات جديدة وغير متوقعة . (بمعنى أنها غير متوقعة في ظل (ن ١) ، وفي ظل معرفتنا الأساسية background knowledge ، وهي المعرفة التي تقبلها باعتبارها لا جدال فيها ، سواء الحاضر ، أو تقبلها في سبيل غرض معين ، لتصميم اختباراتنا ميلا) .
- ٦ - (ن ٢) اجتازت بالفعل هذه الاختبارات الجديدة وغير المتوقعة .
- ٧ - (ن ٢) وحدث وربطت بين مشكلات أو نظريات مختلفة لم تكن مرتبطة من قبل وفي كل الامور السبعة السابقة ، والتي تكون ما تعنيه بالمطابقة الافضل للنظرية مع الوقائع ، نجد ان فكرة المضمون تلعب دورا حاسما . وهذا يبدو واضحا بجلاء في البند ١ ، وفي البنود من ٤ الى ٧ كذلك .
- بعبارة أخرى ، تبدو أهمية المضمون واضحة حينما نهدف الى صياغة نظرية أكثر شمولاً ، نظرية قديرة على تفيين وقائع أكثر ، أو نطاق أكثر اتساعاً من الوقائع . ويقرر بوبر أنه ربما لا نجد - لاول مرة - وضوح أهمية مضمون النظرية في البند رقم ٢ ، ورقم ٣ . ولكن التحليل العميق لهما يظهر - في الواقع - مدى ارتباطهما الوثيق بالمضمون . ثم يخلص من عرضه الى أنه لعله بدا كيف أن التعريف المحدد للحقيقة الذي وضعه تارسكي ، بحسبانها المطابقة مع الوقائع ، وكذلك فكرة السعي للحصول على مضمون للنظرية أكثر ثراء بالمعلومات ، هما فكرتان مرتبطتان ارتباطاً وثيقاً .

هذه هي الخطوط العريضة لنظرية بوبر في التضاد بين النظريات التفسيرية ، وقد يكون من المناسب أن نعرض لتقديرها .

تقدير نظرية كاول بوبر

لم تلق نظرية بوبر في المفاضلة بين النظريات التفسيرية قبولا من عدد من الباحثين ، ولعل مرد ذلك الى طابعها التجريدى الذى يوحى لاول وهنة بالغموض والتناقض . وقد وجهت جانينا كاتار بينكا الاستاذة بجامعة وارسو ببولندا نقدا عنيفا لنظرية بوبر ، واخذت عليه غموض آرائه وتناقضها وعدم اتساقها . (٩)

ويجدر بنا قبل أن نقدر نقد كوتار بينكا وغيرها من الباحثين ، أن نضرب مثلا من واقع العلوم الاجتماعية لكى تدفع الابهام والغموض عن أفكار بوبر الاساسية ، حتى نستطيع أن نقدر مدى صحة النقد الذى يوجه اليه .

الفكرة الاساسية عند بوبر كما سبق أن ذكرنا هي ان اتساع مضمون النظرية يعنى درجة قليلة من الاحتمال ، وبالعكس فان ضيق مضمون النظرية يعنى درجة كبيرة من الاحتمال .

الواقع أن هذه القضية الرئيسية تحتاج الى شيء من التوضيح ، وسنستعين في توضيحها بدراسة هامة للباحث الأمريكى شراج ، خصصها لنقد النظريات الموجودة فى ميدان علم الاجرام وعلم العقاب . (١٠) قرر شراج أنه اذا استعرضنا النظريات الموجودة فى علم الاجرام لوجدنا أغلبها يتسم بطابع المومية الواسعة . فتنيسر منها يحاول تفسير السلوك الاجرامى فى مجموعة ، وليس هناك فى الميدان سوى نظريات قليلة كرسست جهودها لتفسير نمط من أنماط السلوك الاجرامى أو قطاع محدد منه ، وخلص الى أن طابع

العمومية الواسعة الذى يميز الغالبية العظمى من نظريات السلوك الاجرامى ، هو بذاته الذى جعل فعاليتها ضئيلة فى مجال التطبيق . فكلمنا ضائق مجال النظرية ، وتعددت شروط تطبيقها ، كلما كان احتمال صدقها كبيرا . ومن ناحية أخرى ، كلما اتسع مجال النظرية وقلت شروط تطبيقها ، كلما كان احتمال صدقها صغيرا . هذه هى القاعدة التى خلص اليها شراج من تحليله النقدي لنظريات السلوك الاجرامى الموجودة فى الميدان .

ومن الواضح انها تتطابق تماما مع الافكار الاساسية لكسارل بوبر . فاتساع مجال النظرية ، معناه الوصول الى درجة عالية من التجريد . والتجريد من شأنه أن يعبر الاختلافات التى تميز الحالات المتعددة التى تندرج تحت النظرية ، ليصل الى السمات العامة التى تميزها . وبالعكس نجد أن ضيق مجال النظرية يجعلها أقرب الى الواقع ، وابتعد عن التجريد الشديد الذى يميز النظرية الواسعة ، وهذا بذاته هو الذى يجعل احتمال صدقها كبيرا . ويبدو مصداق ذلك كله ، لو ضربنا مثالا يوضح العرض السابق صاغ عالم الاجرام الأمريكى المعروف أدوين سنزلاند نظرية عامة لتفسير السلوك الاجرامى ، هى نظرية « المخالطة الفارقة » التى تقوم على الفرض الآتى :

« السلوك الاجرامى كنمط من أنماط السلوك يتعلم خلال عملية المخالطة مع هؤلاء الذين يحيدونه ، ويساعد على ذلك الانزعال عن هؤلاء الذين يستنكرونه . والشخص فى موقف معين يمارس هذا السلوك الاجرامى ، اذا ما رجحت كفة التجبيد على كفة الاستنكار » . (١١)

فى هذه النظرية ، نجد ان اتساع مجالها ، الذى يشمل كل ضروب السلوك الاجرامى ، هو الذى جعل احتمال صدقها قليلا . فقد تنطبق على تفسير السلوك الاجرامى المجرمين المعتادين habitual criminals ، ولكنها قد تقتصر عن تفسير السلوك الاجرامى للمجرمين بالصدفة . ولذلك نجد اننا اذا وضعنا مقابلا لهذه

النظرية العامة ، نظرية أخرى خاصة مثل النظرية الاجتماعية التي وضعها كريسى Cressy لتفسير جرائم الاختلاس ، نجد ان مجال صدق هذه النظرية اكبر من مجال صدق نظرية سنرلاند . فتحديد

نطاقها بضرب واحد من ضروب السلوك الاجرامى ، يجعلها اقرب الى الواقع ، ويتيح لها فرصة التفسير المتعمق . (١٢)

- تاصيل المبدأ الرئيسى عند بوبر :

يقق لنا ، بعد أن ضربنا مثالا من علم الاجرام لتوضيح آراء بوبر ، أن نتساءل هل تصدق هذه الآراء على التفسير العلمى بوجه عام ؟

الواقع أننا يمكننا أن نقول أن هذا المبدأ الرئيسى - الذى استخلصه بوبر - يصدق على التفسير العلمى بوجه عام ، وبالنسبة لاي فرع من فروع العلم . ويمكننا أن نرسى دعائم هذا المبدأ على ما يمكن أن نطلق عليه فكرة « التماسك » فى العلم . فاذا نظرنا مثلا للتفسير فى مجال علم الطبيعة - كما يقرر سيزارى - (١٣) نجد أن هناك ضربا من ضروب التماسك بين الافكار التفسيرية ، ولكننا نجد فى نفس الوقت استقلالا تنسم به هذه الافكار التفسيرية ، يجعلها تتماير عن بعضها البعض . بل أكثر من ذلك ، نجد أن بعضها يحتل مكانة أهم من الأخرى . وهذه الأهمية لا ترد لكون هذه الافكار بالذات ثبتت صحتها منذ زمن بعيد ، ولكن لكونها - بالإضافة لذلك - تنسم بقدر كبير من التماسك ، كما فى قانون نيوتن مثلا .

ولكن أهم ما ينبغى التأكيد عليه ، أن أحد العوامل الرئيسية التى تؤدى الى التماسك العلمى ، ألا يزعم تفسير معين أنه ينطوى على تاصيل نظرى شامل . بمعنى زعمه أن يصدق على عدد لا نهاية له من الحقائق ، اذ ان وضع حدود للتفسير ومعرفة هذه الحدود ،

هى التى تؤدى الى التماسك العلمى • ومن الحقائق المعروفة ان المبادئ العلمية التى تكاد تبلغ مرتبة اليقين ، تجاوبها فى العادة عقبات عديدة ، تمنعها من مد نطاقها الى ميادين أخرى غير ميادينها الاصلية •

— بين كارل بوبر وروبرت ميرتون :

يمكن القول أن هناك اتفاقا كبيرا بين نظرية كارل بوبر فى المفاضلة بين النظريات التفسيرية ، وبين ما يدعو له عالم الاجتماع الأمريكى المعروف روبرت ميرتون الى ضرورة أن يقنع علم الاجتماع

فى مرحلة تطوره الحالية بصياغة ما يسميه « بالنظريات المتوسطة » ، فتطور علم الاجتماع — فى نظره — رهين بمدى تركيزه الشديد على صياغة نظريات نوعية • بل ان علم الاجتماع عنده قمين بأن يضل الطريق ، لو اتجه — بصورة فجأة — نحو صياغة نظريات عامة •

والمشكلة — كما يقرر بحق تالكوت بارسونز — التى تفرض نفسها على كل باحث فى العلوم الاجتماعية هى : هل تطبق على البحوث نظريات محددة محققة ، أم تطبق أطرا مرجعية عامة ، الإجابة بالنسبة لميرتون • واضحة • وتتمثل فى أن العمل الذى ينبغى على علم الاجتماع أن ينهض به فى الآونة الحاضرة هو ان يتقدم على مدى الخطوة الآتية :

صياغة نظريات محددة على أساس سلسلة محدودة من المعطيات ، يمكن من بعد تفسيرها وتنميتها على مدى اطار مرجعى أكثر عمومية ، وأكثر قدرة على جمع شتات هذه النظريات المحددة •

ويؤيد عند من الباحثين اتجاه ميرتون ، (١٥) ويرون أنه هو الاجدر بالاتباع • لأنه من ناحية ، يحترم ضرورة اجراء بحث واقعية ، ومن ناحية أخرى ينزل عند ضرورة بذل الجهود اللازمة للتوصل الى تفسير • وبعبارة أخرى ، التوصل لصياغة نظرية ، يجمع الباحثون

جميعا على ضرورتها وأهميتها لفهم المجتمع والانسان .

خاتمة :

نستطيع على ضوء العرض النقدي لنظرية كارل بوبر فى المفاضلة بين النظريات التفسيرية ، أن نخلص الى أن الانتقادات التى توجه اليها ليست مقنعة بدرجة كافية . وقد رأينا كيف أن عددا من الباحثين يتفقون معه اتفاقا كاملا ، مثل شراج وميرتون وبارسونز .

غير أنه من ناحية أخرى يمكن القول ان الانتقادات التى وجهت الى بوبر غفلت عن النقد الاساسى الذى ينبغى أن يوجه اليه . ويتمثل ذلك النقد فى أنه أقام نظريته على أساس فكرة وحيدة للبعد ، هى مدى اتساع أو ضيق مضمون النظرية التفسيرية ، وعلاقة ذلك بدرجة احتمال صدق النظرية أو زيفها . وبذلك تجاهل بوبر بعدا آخر من أبعاد مشكلة التفسير المتعددة . ذلك أن التفسيرات — وهى دائما تتخذ النظريات — (١٦) تتعدد أنواعها بتعدد الاسس المحورية التى تنهض عليها . وبغير أن ندخل فى تفصيلات منشعبة لا يسعها هذا المقال ، يمكن لنا — بوجه عام — أن نرد أنواع التفسيرات المختلفة الى ستة رئيسية :

تفسيرات احصائية ، وتفسيرات وظيفية ، وتفسيرات مقارنة ، وتفسيرات تاريخية ، وتفسيرات تكوينية ، وأخيرا تفسيرات دياكتيكية .

وعلى هذا يثور سؤال هام : أى نوع من أنواع التفسير ، اذا ما تعددت التفسيرات بصدد ظاهرة واحدة ، على الباحث أن يختاره ويعتمد عليه ؟ الواقع أن الاجابة على هذا السؤال ، تتجاوز حدود المقال الحالى ، لانها تتعلق بالبناء الاساسى للتفسير من وجهة النظر الفلسفية والعلمية . فلنأمل إذن أن نتاح لنا فرصة مقبلة ، لكى نعالج مشكلة التفسير العلمى من جوانبها المتعددة .

مراجع وتعليقات

١ - نقصد بكلمة أنطولوجى *ontologie* معنى محددا من بين معانيها المتعددة ، وهو « المعارف المتعلقة بدراسة الاشياء فى ذاتها ، بحسبانها ذوات *substances* » بالمعنى الديكارتي لهذه الكلمة ، وذلك فى مقابل المعارف المتعلقة بدراسة مظهر الاشياء أو خواصها .

انظر : Lalande, A., *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, Pariss : P.U.F., 7ed, 1956, pp. 715-716.

ويمكن رد هذه القيمة الاونطولوجية للتفسير ، الى اصل عام هو القيمة الاونطولوجية للملم .

Max Weber, *Essais sur la theorie de la science*, Paris: Plan, 1965.

١ - انظر : Gurvitch, G., «La crise de l'explication en sociologie», *Cochiers Internationaux de Sociologie*, Paris : P.U.F., no. XXI, 1956.

وانظر أيضا : Simon, M., *Notes sur la conception marxiste de la Sociologie*, dans : *Etudes Sociologiques, Recherches Internationales*, Paris : Caehier no. 17, pp. 4-18.

٢ - انظر على سبيل المثال :

Hospres, J., *what is explanation ?*, in :

Conceptual Analysis, selected and edited by : Flew, A., London, 1960, 99-120.

٤ - أنطرس: Popper, K., Some Comments on truth: growth of knowledge, in : Logic, Methodology, and philosophy of the science, Proceedings of the 1960 International Congress, edited by : E., Suppes, P., Tarski, A., California : Stanford University Press, 1962, pp. 285-292.

٥ - يجدر بنا أن نشير الى أن مشكلة الذاتية والموضوعية في العلوم الاجتماعية من المشكلات الدقيقة التي حظيت في الآونة الأخيرة بعدد من الدراسات الهامة التي تتسم بطابع واقعي . أنظر على سبيل المثال :

Bramson, L., The political contexte of Sociology, Princition, New Jersy, Princition University Press, 1961.

٦ - يتفق مع كارل بوبر في نقد الاتجاه الأمريكي في العلوم الاجتماعية عدد من ثقات الباحثين . فقد قرر جان بول سارتر أن الانجازات الحقيقية التي توصل لها علم الاجتماع الأمريكي ، لا يمكن لها أن تخفى تهافت الأساس النظري الذي يقوم عليه .

— Sortre, J.P., Critique de la raison dialetique, Paris : Libraire gallimard, 1960, p. 28.

وأنظر أيضا عالم الاجتماع الفرنسي المعروف جورج جيريفتش الذي ذكر في معرض نقده : « ان الاتجاه الاميريكي يعامل الوقائع الاجتماعية وكأنها مجموعة أخشاب يابسة ملقاة في غابة ، وليس على عالم الاجتماع سوى جمعها ! »

— Gurvitch, O., Problèmes de Sociologie gtnérale, dans : Traité de Sociologie, Paris : P.U.F., 2ed, T.I., p. 240.

٧ - قسم الباحث الأمريكي مهلبرج عرضا قيما لشروط النظرية العلمية الجيدة . وهو يرى أن أى نظرية علمية مقبولة ينبغي أن تنهض

بأربع وظائف : الوظيفة التلخيصية ، والوظيفة التنبؤية ، والوظيفة الضابطة والتفسيرية ، والوظيفة الاخبارية .

أنظر :

- Mehlberg, H., The theoretical and empirical aspects of science, in : Logic, methodology, and philosophy of science, op. cit., pp. 275-294.

— وأنظر تلخيصا وافيا يعرض مهلبرج في :

السيد يس السيد ، علم الاجرام : بين البحث العلمى والفصل الاجتماعى ، (مقال تحت الطبع بالمجلة الجنائية القومية) .

٨ — قدم بوبر تعريفا للصرامة ، وبين كيف يمكن — بطريقة منطقية — تطبيقها على المقام للإضافة فى هذه النقاط التفصيلية . ولن أراد التوسع الرجوع الى مقال بوبر السابق الاشارة اليه .

٩ — أنظر :

- Kotarbinska, J., The Controversy : deduction versus induction, in : Logic, Methodology, and philosophy of science, op. cit., pp. 265-274.

١٠ — أنظر :

- Scharg, C., Some foundations for a theory of e
Correction in : Cressy, D.R., (Editor), The prison, N.Y. : Holt and Winston, Inc., 1961, pp. 309-3577.

١١ — أنظر عرضا تقديرا لهذه النظرية فى :

السيد يس السيد ، دراسات فى السلوك الاجرامى ومعاملة المذنبين ، القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٦٣ ، ٢٠٣ — ٢١٠ .

١٢ - أنظر تطبيقاً لهذا النهج في التفسير :

دكتور سيد عويس ، حجم مشكلة جناح الاحداث واتجاهاتها
وعواملها في الجمهورية العربية المتحدة ، المجلة الجنائية القومية ، مجلة
٨ ، عند ٢ ، ١٧٧ - ٢٢٥ .

Césari, P., La valeur de la connaissance scientifique, — ١٣
Paris : Flammarion, 1960, p. 22.

Merton, R.K., Social theory and social structure — ١٤
Glencoe : Free Press, 2e ed., 1951.

١٥ - أنظر على سبيل المثال في فرنسا :

Pinto, R. and Grawitz, M., Méthodes des Sciences Sociales,
Paris : Dalloz, 1964, T.I., p. 384.

١٦ - أنظر في هذه النقطة :

Gurvitch, G., Traité de Sociologie, Paris : P.U.F., 1962, T.I.,
p 240. —

تحليل اجتماعي لتجربة قانونية

« مسح لمحاكم العمال في بولندا » (*)

— آدم بودجورسكى —

المجلة البولندية لعلم الاجتماع ، يناير — يونيو ١٩٦٢

عرض وتعليق : على حسن فهمي

الباحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

مقدمة

ليس من شك في ان لعلم الاجتماع القانوني تقاليد معينة . وحتى الآن ، فان العمل في هذا الميدان قد اقتصر — بصفة أساسية — على المفاهيم العامة وبعض المشاكل مثل : ما هو القانون ؟ ، ما هي العلاقة بين حقوق الفرد والمجتمع ؟ ، ما هي العلاقة بين القانون والمقيدة الدينية ؟ — وهكذا . ويرجع الفضل الى ج . جـورفتش G. Gurvitch (١) ، ن . س . تيماشيف N. S. Timasheff (٢) ، هـ . بيتكا H. Pietka (٣) ، ت . هـ .

- * Adam Podgórski, Sociological Analysis of the Legal Experiment, Survey of Workers' Courts, The Polish Sociological Bulletin, Jan. — June, 1962, pp. 117/123.

ويقصد بمحاكم العمال هنا مفهوم مخالف للمحاكم المعروفة عندنا. بهذا الاسم وهي الدوائر المختصة بنظر المنازعات المسالمة ، اما محاكم العمال Worker's Courts هنا فيقصد بها محاكم تنشأ في المصانع ينتخب اعضاؤها من بين العمال للفصل في الجرائم القليلة الاحمية ، وهي تمارس نوعا من التوبيخ الملنى على العمال ، وهذا التوبيخ الملنى يلعب دورا بارزا في عملية الإصلاح في السياسة المقابية في المجتمعات الاشتراكية .

- ١ — G. Gurvitch; Sociology of Law, New York, 1945.
- 2 — H. S. Timasheff; An Introduction to the Sociology of Law, Cambridge, 1933.
- 3 — H. Pietka; The Subject and Method of the Sociology of Law (in Polish), Warsaw, 1933.

جيجر T. H. Gieger وآخرين ، يرجع اليهم الفضل في بلورة بعض المفاهيم التي أثارت الكثير من التقدير وعدم الرضا . وطالما ان هذا النوع من فروع العلم متصل بالتأمل الفلسفي ، ومقطوعة وشائجه بتحليل الخلفية الاجتماعية ، فلن يستطيع الوصول الى أبعد من تخوم المفاهيم العامة .

فمن ناحية ، هناك التحليل الشكلي التمسقي عديم الفائدة الذي لا يستطيع أن يفعل أكثر من عقد مقارنات بين القواعد القانونية في نظام ما ، أو مقارنة القواعد القانونية في أنظمة مختلفة ، أو استعراض وجهات نظر المؤلفين حول قواعد قانونية معينة . ومن الناحية الأخرى ، فإن تطور مناهج البحث الاجتماعي الجديد أسلم الى اتجاه جديد .

ان بناء الاشتراكية - حيث يلعب القانون دورا هاما وعلى نطاق واسع في ميدان الهندسة الاجتماعية لدرجة أنه يلجأ اليه حاليا لتشكيل الخلفية الاجتماعية الاقتصادية - كل هذا يستلزم معرفة دقيقة بالظروف الضرورية التي يمكن أن يؤدي القانون فيها وظيفته على نحو فعال . ولعل البحوث التي تستخدم مناهج علم الاجتماع تكون ذات فائدة كبرى في معرفة مثل هذه الظروف .

ويمكن القول - باختصار - أن استخدام مناهج بحوث علم الاجتماع يلعب دورا هاما في ثلاث حالات :

الأولى - حين يتطلب الامر فحص الموقف الراهن والوصول الى تشخيص للقوى والعوامل التي تلعب دورا حاسما في قطاع معين في مجتمع ما .

الثانية - لمحاولة التحقق من صحة الاسس والفروض التي يقوم عليها النظام القانوني .

الثالثة - أن مناهج البحث في علم الاجتماع يجب ان تستخدم
حينما يراد تقدير ما اذا كانت قواعد قانونية معينة قد حققت أغراضها
أو ما اذا كانت قد أثارت عددا من النتائج السلبية والخفية .

ويدخل موضوع هذا المقال في إطار الحالة الثالثة ، حيث تعرض
نتائج تحليل اجتماعي لوظيفة وفاعلية تجربة قانونية (انشاء محاكم
عمال) ، كما تعرض للنتائج المرئية والغير المرئية لهذه التجربة .

وفي حالة محاكم العمال هذه ، فإن ثمة تجربة اجتماعية تغير فيها
عامل واحد ، هو احلال اللوم العلني محل عقوبة الحبس التقليدية .
والهدف الحالي من الدراسة هو التعرف على مدى الزيادة أو النقص التي
طرات على الجناح نتيجة هذا التغير .

المنهج

استحدثت نظام جديد في نطاق العدالة بانشاء محاكم العمال في
أحد أقاليم بولندا . وينتخب أعضاء هذه المحاكم من بين أعمال في
المشروع ، ولا تتبع هذه المحاكم اجراءات شكلية ، بل انها تستفيد من
ضغط الرأي العام داخل الجماعة ، وتختص هذه المحاكم بالنظر في
الجرائم البسيطة . وعلى الرغم من أن نظر هذا النوع من الجرائم بواسطة
محاكم العمال لا يمنع بالضرورة من نظرها ثانية أمام المحاكم العادية ،
الا أن عدم اعادة نظرها أمر ممكن الحدوث . وقد قصد بانشاء هذا النوع
من المحاكم في أقليم واحد من أقاليم بولندا ان يكون بمثابة تجربة
اجتماعية قبل اصدار قانون بانشاء محاكم العمال في جميع أرجاء
الدولة . وعلى هذا فإن البحث قد أجرى لتقدير نجاح أو فشل التجربة
الاجتماعية (١) .

١ - قام بإجراء البحث قسم مناهج البحث بمعهد حماية العمل تحت رئاسة البروفيسور
١ . مودلينسكي E. Modlinski . وكان المشرف الرئيسي على البحث (الخطة ،
الاستفتاءات ، والنتائج الأولية) دكتور آدم بودجورسكي . A. Podogrecki
ونوقشت الفروض العامة للبحث مع ه . بوركوفسكي H. Borkowski
رئيس المكتب القانوني باتحادات الصناعة ، والبروفيسور ارنل Ehdich
رئيس قسم نظرية القانون والدولة بجامعة وارسو ، و ١ . تورسكا A. Turska
من نفس القسم ، كما ساهم في البحث شي . بوشيك cz. Buczek من قسم
علم الاجتماع بجامعة Wroclaw مودلينسكي ودكتور بودجورسكي .
فقد قام به البروفيسور . أما التقرير النهائي للمرحلة الحالية من البحث

وفى سبيل إعطاء صورة كاملة لموضوع الدراسة ، فقد بذلت الجهود لجمع بيانات من مصادر مختلفة بقدر الامكان ، فتم استيعاب عدد من المذنبين وعدد من العاملين الآخرين ، كما فحصت المستندات الخاصة بهذه المحاكم ، وتم استعراض بعض البيانات الإحصائية عن عملها ، كما استعين أيضا بدراسة بعض الملاحظات وبتحليل مناقشات الصحافة حول هذه المحاكم . وأدخلت فى الاعتبار عوامل كثيرة مثل حجم المصنع ، حجم المدينة ، وعدد ونوع العاملين ومؤهلاتهم ، وغير ذلك .

وأختير بطريق العينة Quota Sample Method عدد من العاملين ليوزع عليهم استفتاء البحث . وقسم أفراد العينة الى المجموعات الآتية : الإداريين ، الفنيين ، والعمال اليدويين المهرة وغير المهرة . وأدخل عامل آخر فى الاعتبار ، وهو كيف أن قطاعا ما فى المصنع يمكن أن يمثل المصنع ككل .

كما قسم من استبروا الى ثلاث فئات أساسية (وخصص استفتاء لكل من هذه الفئات) :

١ - ذوى النشاط الاجتماعى ، ويتضمن ، نشاط الحزب والاتحادات الصناعية - ومنهم أيضا بعض القضاة والمدعين العامين ويمثل مجالس العمال وسكرتيرى محاكم العمال . وبين أفراد هذه المجموعة تم اجراء ٦٤ مقابلة مع استخدام قائمة الاستفتاء كأساس كما أن مقابلات اضافية أخرى قد تمت دون استخدام قائمة الاستفتاء .

٢ - العاملين فى المصانع التى كان بها محاكم العمال (١٥١ مقابلة) .

٣ - المذنبين (١٦ مقابلة) .

أما المستندات المتعلقة بتنظيم وعمل المحاكم فتضمنت : القواعد الخاصة بعمل « محاكم العمال » والمبادئ الإرشادية التى وضعتها محكمة

الاقليم لمحاكم العمال ، وتقرير صادر عن مؤتمر للقانونيين في Wroclaw ، وبيانات عن نشاط محاكم العمال معسدة للجنة الاقليم التابعة للحزب ، ومشروع قانون لمحاكم العمال أعدته وزارة العدل .
الا ان تقارير المحاكمات تكون الجزء الرئيسى من المادة المستندية للبحث . ومن بين ٧٠ محاكمة اجريت بمعرفة هذه المحاكم فقد تم فحص تقارير عن ٤٨ محاكمة فقط (وهى التقارير التى كانت متاحة للباحثين) . كما تم الاطلاع على المستندات المتعلقة بكيفية تشكيل هذه المحاكم فى بعض المصانع . وبالإضافة الى ذلك ، فقد شـهـد الباحثون احدى المحاكمات . كما أرسل استفتاء خاص الى ادارات المصانع التى شكلت بها محاكم عمال ، وطلب من المديرين أن يدلوا ببيانات احصائية عن عدد المخالفات الاقتصادية التى وقعت فى المصانع قبل وبعد انشاء المحاكم .

كما ان أعضاء فريق البحث ، استطاعوا فى بعض الاحيان أن يصلوا الى بيانات من مصادر خارجة عن نطاق الاستفتاء والمستندات .

مدى فاعلية عمل محاكم العمال

وفى ضوء نتائج البحث يثور السؤال عن فاعلية مواجهة العامل بمحاكمة وربما بادانة صادرة من زملاء له ، كوسيلة لمنع الجرائم البسيطة . ولقد أورت المقابلات التى أجريت أن غالبية العمال يعتبرون محاكم العمال سلاحا فعالا لمواجهة السرقات البسيطة فى المصانع . فمن بين ١١٢ تم استبارهم ، اعتبر ٨٣ المحاكم وسيلة فعالة فى هذا الصدد ، بينما رأى ٩ عكس ذلك ، ولم يكن للباقي وهم ٢٠ رأى فى هذا . ولقد أرسلت استفتاءات الى ١٦ مصنعا للاستفسار عن عدد السرقات المرتكبة خلال ستة أشهر قبل انشاء محاكم العمال وخلال ستة أشهر بعد انشائها . ولم يجب على هذا الاستفتاء سوى ٤ مصانع فقط ، الامر الذى لا يمكن استخلاص نتائج موثوق بها من المادة المتجسدة . وهما كان الامر ، فيبدو ان ثمة نقصا فى مثل هذه الجرائم .

ولا يمكن الحكم على فاعلية محاكم العمال على أساس عسدد السرقات التي اكتشفت فقط (وما يفترض أن يكون قد طرأ على العدد من نقص) ، وبخاصة في مثل هذه الفترة القصيرة . ولم تنظر بعض هذه المحاكم مجرد السرقات ، بل قضايا أخرى كالبلطجة والمنازعات العائلية

التي يبدو فيها قياس التأثير الإيجابي لهذه المحاكم أكثر صعوبة .

ويمكن تصوير الاثر الردعي لمحاكم العمال بالآتي :

أ - قرر أحد المذنبين في مصنع ما أنه كان سيقدم على الانتحار إذا نظرت قضيته أمام محكمة العمال (نظرت هذه القضية في سرية) .

ب - كان من رأى عدد كبير ممن تم استبارهم من العمال ، أن لهذه المحاكم تأثيرا رادعا ، وذلك من خلال خوف العمال من أن يصبحوا محل حطة في نظر زملائهم . ومن الجدير بالذكر هنا أنه بينما يفرق الرجال خوفا مما يترتب على المحاكمة أمام محاكم العمال من شعور بالخزي العام ، فإن النساء يعتبرن أن الحكم عليهن بالفسامة أكثر إيلاما إذ يمتد أثر العقوبة الى الأسرة كلها .

تبرير وجود محاكم العمال

يثور التساؤل عما إذا كان انشاء محاكم العمال يسلم الى وجود نوعين من القضاء ، يختص أحدهما بالقضاء بين الناس بصفة عامة ، بينما يختص الثاني بأولئك الذين يعملون في المصانع التي بها محاكم العمال .

وحتى الآن لم يثر أحد من العمال أو من المذنبين شيئا حول سلطة أو شرعية محاكم العمال . ولقد أجمع المذنبون الذين تم استبارهم (١١ فقط) أن الحكم الذي أصدرته محاكم العمال عادل ، إلا أن ثلاثة منهم فقط هم الذين قبلوا الحكم دون تحفظات . ويمكن تقسيم التحفظات التي أبداهم العمال الثمانية الآخرون الى ثلاث فئات :

١ - التساؤل حول لماذا نظرت قضية معينة فقط أمام محكمة العمال .

- ٢ - عدم التناسب بين الجرم والعقوبة (حيث أن التشهير العام في نظر جميع العمال عقوبة قاسية بعض الشيء) .
- ٣ - إعادة المحاكمة عن نفس المخالفة أمام القضاء العادي - الامر الذى يثير بعض التساؤل عن سلطة محكمة العمال .

ومن بين ٦٤ من المشتغلين في ميادين النشاط الاجتماعى ممن استبروا ، رأى ٥٣ أن يناط بمحاكم العمال توقيع عقوبات أيضا . وهكذا كان رأى الغالبية (١١٣) ممن استبروا من العمال (١٥١) .

درجة القبول الاجتماعى لمحاكم العمال

اظهرت الدراسة أن محاكم العمال مقبولة اجتماعيا فى كثير من المصانع . ولقد كانت غالبية الاجابات عن سؤال عما اذا كانت العقوبة بطريق التشهير العام صحيحة وعادلة وفعالة . كانت الاجابة بالايجاب (١١٠ حالة) ، بينما اجاب اثنان (٢) بالنفى ولم يكن ثمة رأى لستة (٦) أشخاص .

وبالسؤال عما اذا كانت محاكم العمال محلا للنقد ، اجاب ٥٣ ٪ من ذوى النشاط الاجتماعى ممن استبروا بالنفى بينما اجاب ٣٦ ٪ منهم بالايجاب . ولقد أوضح هؤلاء الاخرون الآتى : أن ثمة نقدا يوجه لان محاكم المباح تنظر القضايا الخاصة بالعمال اليدويين فقط ، وقد أشار البعض الى أن المحاكمة أمام محكمة العمال تغدو عقيمة اذا اعيدت امام المحاكم العامة ، وأشار البعض الى قفافة قيمة موضوع بعض السرقات التى نظرتها محاكم العمال . وتشير طبيعة الانتقادات الى أنها موجهة الى جزئيات خاصة تتعلق بوظيفة هذه المحاكم أكثر من كونها انتقادات موجهة الى النظام نفسه .

وتفصح هذه النتيجة عن ان الاجابات الايجابية المتعلقة بتقبل المحاكم تعبر عن اقتناع فكرى وليست مجرد تصريحات فارغة المدلول .

ولعل تحليل اجابات العمال للسؤال : « هل تحب أن تنتخب قاضيا في محكمة العمال ؟ » ، يؤكد الاخلاص الذي تتسم به الاجابات الاخرى . فمن بين ١٢٢ عاملا اجابوا على هذا السؤال ، اجاب (٢٠) عشرون بالايجاب ، بينما اجاب (٩٦) بالنفي ، ولم يكن لستة منهم (٦) رأى في هذا . ويضاف الى ذلك أنه يمكن تفسير النسبة العالية للاجابة بالنفي عن هذا السؤال بما ذكره هؤلاء بأنفسه ليس لديهم المؤهلات الضرورية لان يصبحوا قضاة .

ومن بين (١٣٩) شخصا ، ذكر (١٠٢) أن الذين اختيروا قضاة أهل لذلك ، بينما نفى ستة (٦) أشخاص هذا ، ولم يبد ٣١ شخصا أى رأى حول هذا الموضوع .

أنماط القضايا التي تنظرها محاكم العمال

وئمة مشكلة أخرى تتعلق بأى نوع من القضايا توجه او يجب أن توجه الى محاكم العمال ، بالنظر الى نوع الجريمة ، الهيئة التي تتولى توجيه القضية الى المحكمة ، أو نمط المذنب .

ولقد ذهب ٦٠٪ من العاملين في ميدان النشاط الاجتماعي الى وجوب أن يعهد الى محاكم العمال فى قضايا السرقة (وبصفة رئيسية السرقات البسيطة) ، بينما رأى ٣٠٪ منهم أن يعهد اليها بالنظر فى قضايا البلطجة أيضا ، ورأى ١٠٪ منهم ان يعهد اليها بنظر المنازعات البسيطة بصفة عامة .

ولقد كان أكثر من نصف تقارير المحاكم (٢٧ قضية من بين ٤٨ قضية) تم فحصها ، يتعلق السرقات بسيطة ، بينما كانت ١٧ قضية تتعلق بتهديد للامن ، وتتعلق القضايا الاربعة الباقية بمنازعات أخرى .

ولم تشر المقابلات التي أجريت مع المذنبين الى وجود مجموعات أو تكتلات داخل المصانع يمكن أن تمارس تأثيرا ما فى توجيه القضايا للنظر أمام محاكم العمال ، عدا حالة واحدة . ومن بين القضايا التي

تم فحصها ، فإن ١٤ قضية حولت الى محاكم العمال عن طريق ادارة
المصنع ، بينما حولت ١١ قضية عن طريق الشرطة ، وحولت ١٨ قضية
عن طريق المدعى العام ، وحولت الخمس الباقية عن طريق المحاكم .

ولقد أختيرت تلك القضايا التي نظرت أمام محاكم العمال
لطبيعتها . فهي قضايا بسيطة لا تتور حولها أية شكوك (فهي غير
معقدة من الناحية القانونية وقد اعترف فيها المتهم بارتكابه الجريمة وكانت
قيمة المسروقات تافهة) ، ولا يوجد ثمة خلاف حول ما اذا كان المتهم
سيحكم بادانته أم لا . ولعل من أهم الامور هي كيفية اختيار جرائم بسيطة
لا تجد المحاكم الجديد والتي لا خبرة لها أية صعوبة في الفصل فيها .
ومن الواضح باستعراض مادة البحث أن الجرائم التي كان يرتكبها
أشخاص دأبوا على إثارة المتاعب في اعمالهم أو اشتهر عنهم سوء السمعة
بين زملائهم ، مثل هذه الجرائم لم تكن لتنظرها محاكم العمال .
والحقيقة أن القضايا كانت تختار تبعا لانماط المخالفات (تلك التي
تتسم ببسر يسمح بنظرها أمام هذه المحاكم) وليس تبعا للآثار
العامة الضارة ، وهذا يعنى أن القضايا التي يقوم بارتكابها أفراد من
الجهاز الادارى أو التنفيذى وبالتالي تكون أكثر صعوبة وتعقيدا لم
تكن تنظر عادة أمام محاكم العمال ، الامر الذى يؤدى احيانا الى الرأى
القائل بأن هذه المحاكم خاصة بالعمال فقط .

الاساس القانونى لمحاكم العمال

ما اثر الوضع القانونى لمحاكم العمال على قيامها بعملها ؟ لقد
أثار عدم وجود أساس قانونى مستقر لمحاكم العمال فى شكل قواعد
عامة مقننة ، أثار هذا بعض الشك وعلى الاخص بين رجال القانون . بل
إن العمال أنفسهم يبدون بعض التشكك حول استقرار هذه المحاكم ،
ولقد عبروا عن هذا الاتجاه فى عدد من الاستفتاءات والمعادنات الاضافية .
وكان ثمة قلق حول اثاره دفع بعدم اختصاص هذه المحاكم عند نظر
احدى القضايا (وحتى الان لم يحدث شيء من هذا القبيل) .

ويمكن القول ، أن نقص الأساس القانوني يقلل من فاعلية محاكم العمال . ومهما كان الامر ، فيبدو أن ذلك أمر لا يمكن تجنبه في الوقت الحاضر ، هي فترة تجريبية ، ولعل الآثار السلبية لخل هذا الموقف يمكن على الأقل التقليل منها عن طريق اصدار تعليمات صحيحة .

آثار غير مقصودة

ولكن هل ثمة آثار ضارة غير مقصودة نتجت عن انشاء محاكم العمال ؟

تبين اثبات المسح عدد من النتائج السلبية كالآتي :

١ - ثبت في حالتين أن اشخاصا لا ينتمون الى المحكمة كانوا حاضرين وقت انعقاد المحكمة في جلسة سرية .

٢ - إبان البحث ، انه على عكس المقصود من استحداث نظام محاكم العمال ، ان الاهتمام بالقضايا مقصور على العمال الذين يعملون في القسم الذي ارتكبت فيه الجريمة فقط ، دون باقي عمال المصنع .

٣ - ان بعض العمال يلجأون احيانا الى استخدام بعض خامات المصنع أو منتجاته في اغراض خاصة (وبخاصة اذا علموا وسيلة أخرى ، كما لو كانوا في حاجة الى قطعة من الخشب أو أحد الاطباق أو اذا أرادوا استخدام بعض ادوات المصنع تشكل عرض) . وهذا لا تحظى المحاكمة في مثل هذه القضايا بموافقة العمال بصفة عامة .

النتائج

تقوم تجربة « محاكم العمال » على افتراض ان طرق القهر القديمة أصبحت عقيمة ، ولم تعد بعد كافية لمنع اشكال معينة من السلوك الضار اجتماعيا ، وفي مثل هذه القضايا فان ضغط رأي مجموعة العاملين لهو أكثر فاعلية من الاجزاية القانونية . وبصفة عامة ، فان البحث أكد هذه الفروض . ولقد تبين أيضا أن فاعلية محاكم العمال تقوم على عوامل اضافية أخرى ، وبصفة أساسية على وحدة الرأى العام في مجموعة عاملة ما . وفي معرض البحث ، تم الكشف عن بعض الآثار غير المقصودة التي صاحبت تجربة هذا النوع الجديد من المحاكم .

تطبيق ودعوة

يشير هذا العرض السريع للبحث المتقدم أمرين :

أولهما - يتعلق بالمنهج الذى استخدم فى البحث ، وهو منهج يقوم على التحليل الاجتماعى واستخدام أدوات وتقنيات البحث فى علم الاجتماع لتقويم تجربة قانونية ، أجريت فى نطاق ضيق ، حتى اذا اتضح نجاحها أمكن تعميمها فى أرجاء الدولة كلها (بولندا) .

وإستخدام هذا المنهج الذى يستفيد من أدوات ومفاهيم العلم الاجتماعى فى ميدان القانون ، أمر حديث فى ميدان الدراسات القانونية على النطاق العالمى ، وهو أمر مجهول تماما فى هذا الميدان فى بلدنا ، ولذلك فمن المتوقع ان تثير الدعوة الى استخدامه المعارضة أو السلبية ، ذلك أن معظم المشتغلين بالقانون فى مصر لا يجيدون سوى الدوران فى فلك الاستدلال القانونى واستقراء أحكام المحاكم والأعمال التحضيرية ، دون محاولة للفصوص وراء القاعدة القانونية ودراسة الخلفية الاجتماعية الثقافية للوسط الاجتماعى الذى يراد أن يحكمه النص القانونى .

ولذلك كان من الضرورى أن يظهر ما يمكن أن يسمى بالانفصال بين القاعدة القانونية والوسط الاجتماعى فى مصر . ولا شك أن التجريب فى ميدان القانون والانظمة القانونية أمر قد يثير الاستغراب والاحتجاج معا لدى معظم رجال القانون فى بلدنا ، فقد حفل تاريخنا التشريعى بإصدار التشريعات دون دراسة اجتماعية علمية سابقة ودون التدرج فى التطبيق ، بأن يقصردائرة تجريب نظام قانونى مستحدث على إقليم معين ، زشما يسفر العمل عن النتائج الإيجابية أو السلبية التى تدعو الى تعميم النظام أو العدول عنه تبعا لذلك .

وفى هذه المناسبة فالتنا ندعو المشتغلين بالقانون بصفة عناية والمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية - بصفة خاصة - الى المزاوجة بين القانون والعلوم الاجتماعية باستخدام مناهج علم الاجتماع فى مجللين أساسيين :

١ - التعرف على الاحتياجات القانونية .

٢ - تقويم الانظمة القانونية .

لأنيهما - وهو أمر يتعلق بمضمون التجربة القانونية التي عرضناها ، وهي انشاء « محاكم العمال » في بعض المصانع بأحد اقلليم بولند - بصفة تجريبية - ، و « محاكم العمال » نظام يعرفه الاتحاد السوفيتي وبعض الديمقراطيات الشعبية ، ويقوم على الاستفادة من الرأى العام العامل لاصلاح المذنب من جهة ومنع ارتكابه الجرائم في المشروع ، او التقليل من ارتكابها من جهة أخرى بممارسة الاثر التربوي الفعال للرأى العام داخل المشروع .

ومن استعراض النتائج المتاحة عن هذه المحاكم ، يمكن القول انها حققت نجاحا ملحوظا في التقليل من الجرائم البسيطة التي ترتكب داخل المشروعات ، كما تسهم في التربية الاشتراكية (١) .

ولعل هذا يدعونا - ونحن في مسيرتنا نحو التحول الاشتراكي - الى تنبيه الجهات المسئولة عن وضع السياسة الجنائية والسياسات المتعلقة بالعمل والانتاج الى أهمية التفكير في ادخال نظام «محاكم العمال» في بعض مشروعاتنا الصناعية لفتوة معينة على سبيل التجربة . كما ندعو الاتحاد الاشتراكي العربي الى المبادرة الى دراسة مثل هذا الاقتراح وعرضه للمناقشة وللبلورة على المستويات الشعبية المختلفة .

١ - يراجع في ذلك : علي حسن فهمي ، الدولة والقانون والقطاب - دراسة في الاشتراكية العلمية والتطبيق ، المجلة الجنائية القومية ، المجلد التاسع ، العدد الاول ، ص ٩٨ ، ص ٩٩ ، مارس ١٩٦٦ . وانظر أيضا : Gorchenin (K.P.) : The Participation of workers collectives in the preservation of law and order in the Soviet Union, Review of contemporary Law, 7th year, No. 2, Dec. 1960.

لاختبار بقع الحبر لروشناخ ولقويم علماء القياس النفسى له

دكتور عماد الدين سلطان

خبير بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

لقد كان ليوناردو دا فينسى Leonardo Da Vinci ١٤٥٢ - ١٥١٩
أول من فكر فى استخدام بقع الحبر كاختبار نفسى حيث أثار الاهتمام
الى حقيقة أن الافراد المختلفين يرون غالبا أشياء مختلفة فى تلك البقع .
ولقد أخذ ليوناردو ، فى الحقيقة ، فكرته عن بوتسيلي Botticelli
(١٤٤٠ - ١٥١٠) الذى يمكن أن نعتبره الرائد الاول لاختبار بقع
الحبر .

ولكن الرائد الحقيقى فى استخدام بقع الحبر كاختبار نفسى هو
الفريد بينيه Alfred Bient حيث قام بمساعدة فيكتور هنرى Victor Henri
(١٨٩٥) باستخدام بقع الحبر فى دراسة الخيال عند الاطفال .

وقامت بعد بينيه وهنرى مدرستان ، مدرسة أمريكية وأخرى
روسية . ففي أمريكا ، أثارت أفكار بينيه وهنرى ، ديربورن Dearborn
ليقوم بدراسة « بقع الحبر وعلم النفس التجريبي » ، مستخدما مجموعة
من بقع الحبر . ونشر نتائج دراسته فى مقال بعنوان « دراسة التخيل » .
وقام كيركباتريك Kirkpatrick أيضا بدراسة « الاختبارات الفردية
لاطفال المدارس » . ونشر شارب Sharp « علم النفس القسردى :
دراسة فى الطريقة النفسية » : وأشار جاي مونتروز ويبل
Guy Montrose Whipple الى اختبار بقع الحبر فى كتابه « المرجع فى
الاختبارات العقلية والجسمية » . وقدم مجموعة مقننة مكونة
من ٢٠ بقعة . وتبدل كل هذه الدراسات بوضوح على وجود
« فروق فردية » ، رغم قلة المحاولات التى بذلت لربط هذه
الفروق بسمات أخرى غير السن ، والذكاء والتخيل والميول الفردية .

وبينما كان وييل يعمل في أمريكا (١٩١٠) ، نشر تينودور
ويباكوف Theoder Rybakoff في موسكو كتاباً بعنوان « أطلس البحث
النفسي التجريبي في الشخصية » ، تناول فيه ، بقع الحبر ، كاختبار
لقياس التخيل .

وقام بارتلت Bartlett في إنجلترا ، ببحث (١٩٢٣) مستخدماً
بقع الحبر الملونة لأول مرة . ونشر هذا البحث بعنوان « دراسة
تجريبية لبعض مشاكل الإدراك والتخيل » . وقام بارسونز Persons
(١٩١٧) بتطبيق مجموعة وييل على ٩٧ طفلاً تتراوح أعمارهم بين
٧ - ٧½ سنة لدراسة تفسيرات الأطفال لبقع الحبر . وأخيراً استخدم
جريفث (١٩٤٩) بقع الحبر في دراسة الخيال عند أطفال ما قبل
المدرسة .

ولقد بدأ رورشاخ تجاربه سنة ١٩١١ وفي سنة ١٩٢٠ نشر
كتاباً بعنوان « التشخيص النفسي » . وفي الحقيقة يمكن اعتبار رورشاخ
باختباره الذي كان يتكون من خمس عشر بطاقة والتي أنقص عددها
إلى عشر بطاقات فيما بعد ، الرائد الأول لمجال جديد في التشخيص
والتجريب ، وليس مجرد اختبار للتخيل . فاختبار بقع الحبر
لرورشاخ اختبار شامل يهدف إلى إلقاء الضوء على العديد من أبعاد
الشخصية ، المعرفية والانفعالية ، وعلى ذلك يجدر بنا أن نسمية
باختبار الشخصية .

ومن منذ ذلك أصبح اختبار بقع الخبر لورورشاخ أكثر شيوعاً ،
ولقد تناولته كثير من الدراسات والبحوث . ولكن رغم هذا وجد
إليه علماء القياس النفسي النقد الشديد . فقرر بيرت Burt
(١٩٣٤) أنه بطريقة هذه في التصحيح يؤدي إلى معاملات صئق
أقل بكثير من تقديرات للسعات تقوم على المقابلة الشخصية التي
تستمر لمدة زمنية مساوية لمدة تطبيق الاختبار . وذهب فرنون

Vernon (١٩٥٣) الى القول بأن عالم النفس العلمى لابد وان يصل الى حقيقة أن اختبار الروشاخ اختبار غير علمى ، ما لسم نزوده ببعض نتائج صديق تشخيصه .

وتقتصر قيمة الاختبار من وجهة نظره على قدرته فى التفريق موضوعيا بين أنماط الشخصية ، وبالارتباطات التى يعطيها مع المحكات المرجعية كالاختبارات أو المقاييس المتدرجة . ويشير أيزنك Eysenck (١٩٤٧) الى أن كثيرا من خبراء الروشاخ يرون أن الاختبار يستخدم فى كثير من القياسات المختلفة مما يبدو أن الاختبار قد يصلح بدقة لمجالات لا يصلح لها أى من الاختبارات الأخرى . ويرى علماء النفس الأكثر دقة ، أن الاختبار ذا ثبات منخفض ، وصديق لم يبرهن بعد ، على نقىض ما يقال عنه ، وأن طبيعته الذاتية لا تجذب الباحث العلمى . ويقول هيرتس Hertz (١٩٤٣) أنه بالرغم من التقدم السريع الذى أحرزه الاختبار ، والبحوث والبيانات القيمة ، فإن الصديق العلمى للاختبار ما زال موضع جدال . وتقول ماريا ريكروز - أوفسيا نكيا Maria Rikcers — Ovsiankia (١٩٦٠) أننا بصدد أداة لم تستطيع ، بمعايير بناء الاختبارات وعلم النفس التجريبي الدقيق ، أن تجد لها مكانا فى علم النفس المعاصر .

ويرى كاتب المقال أن العجز الرئيسى فى اختبار بقع الحبر لروشاخ يكمن فى تفسير المتغيرات التى يؤدى اليها الاختبار ، حيث تصنف هذه المتغيرات وتفسر طبقا لاسلوب الخبرة فقط ، بعيدا عن البحث التجريبي العلمى فى ميدان الشخصية . ولا نستطيع أن نقول أن اسلوب الخبرة اسلوب خاطئ ، ولكنه اسلوب يتطلب بدون شك تأكيدا من الاساليب الأكثر موضوعية . وبالإضافة الى ذلك فاننا فى حاجة الى ربط متغيرات الاختبار بالسماوات والقدرات وأبعاد الشخصية الأخرى التى كشفت عنها البحوث . وما يقول عنه خبراء لروشاخ بأنه صديق تجريبي ، ما هو فى الواقع الا دراسة صحيحة

للمتغيرات التي يكشف عنها الاختبار ، تقوم على التصنيف والتفسير بطريقة علمية يحتاج اليها الاختبار اذا أردنا أن يصبح اختبارا ثابتا للشخصية . ودراسة المتغيرات على حدة في الحقيقة تتضمن في الوقت نفسه دراسة التفاعل بين المتغيرات المختلفة . ودراسات التحليل العامل مثل واضح على هذا ، حيث أنها تهدف الى البحث عن الدلالات التي تكمن وراء المتغيرات المختلفة ، والتي تساعد في تحسديد كل متغير على حدة وعلاقاته مع المتغيرات الأخرى .

وباعتبار وجهة النظر هذه نرى أنه من الافضل لنا ان نبسدا دراستنا الموضوعية لاختبار بقع الحبر بطريقة التحليل العامل . ويشير ثرستون (Thurstone) (١٩٤٨) ، في هذا الصدد ، الى أن البيانات التقسيمية لا تصبح علما الا اذا نظمت في مجموعات حتى نكشف عن العوامل الكامنة في النظام الديناميكي الذي تتكون منه الشخصية . ويشير بيرت الى أن متغيرات اختبار بقع الحبر لرورشاخ المتعددة تتطلب استخدام طريقة التحليل العامل . ويذهب فرنون الى القول بأنه على الرغم من أن طريقة التحليل العامل طريقة بعيدة كلية عن الطبيعية العادية التي يستخدم بها اختبار بقع الحبر ، الا أنها تقيس هذا الاختبار . وأشار الى أنه من الممكن أن يتحول الاختبار الى اختبار للشخصية أكثر موضوعية . ويذهب كين (Keen) (١٩٥٢) الى أن الجدير في اختبار الرورشاخ هو الكشف عن تلك المتغيرات التي تكمن وراء الابعاد العديدة من السلوك أو العمليات الفعلية . وباحت التحليل العامل يقوم بهذا ، حيث يهدف بعمله الى ايجاد أقل عدد من المتغيرات التي تكمن وراء أكبر قدر من الاختلافات في الفروق الفردية . ويقرر أدوكوك (Adcock) (١٩٥١) أن دراسات التحليل العامل ستؤدي حتما الى موضوعية أكثر في التفسير والتعبير عن البيانات بمفاهيم أقل ذات دلالة أكبر ، بحيث تجعل التفسير بالطريقة الكلية أسهل وأكثر دقة . ويبين لوتسوف (Lotsif) (١٩٤٨) أن افضل وسيلة لتحليل

البيانات التي نحصل عليها باختبار الرورشاخ والاختبارات الاخرى
في التحليل العامل . ويعتقد هزيو Hsü (١٩٤٧) أنه يجب تناول
اختبار الرورشاخ بطرق أكثر موضوعية ، كالتحليل العامل ، كما هو
الحال مع الاختبارات النفسية الاخرى . وذهب أيضا الى القول بأنه
إذا كانت متغيرات كمتغيرات ك أو ج أو م أو ل . الخ قد أظهرت
خاتمة في أعراض التشخيص عن طريق الاستنتاج القائم على الخبرة ،
فانه لا يوجد ثمة سبب يجعلنا نرفض استخدام طرق التحليل العامل
التي تمكننا من تجميع وتنظيم الحقائق . ويبين هيوجز Hughes
(١٩٥٠) أيضا ، أن طريقة التحليل العامل طريقة صحيحة لتحديد
تجمعات المتغيرات المرتبطة التي تتعلق بسمات معينة للشخصية . وذهب
ساندلر وآكندر Sadler and Ackner كذلك الى القول بأن طريقة التحليل
العامل هي الاسلوب الاحصائي الصحيح لتصنيف المتغيرات في مجال
اختبار الرورشاخ .

وسنتناول في العدد القادم مناقشة أهم دراسات التحليل العامل
ونتأقها لاختبار الحبر لوروشاخ .

محتوى العدد :

العدد الثالث من المجلد التابع من

المجلة الجنائية القومية

متضمنا الدراسات والبحوث الآتية :

- الحبس الاحتياطي : دراسة احصائية واجتماعية
- المؤسسات العقابية المفتوحة
- التنبؤ بالعود الى الاجرام
- الاحصاءات الجنائية - امكانياتها وحدودها
- اسهام علم الاجتماع فى فهم السلوك المنحرف
- وذلك فضلا عن الأبواب الثابتة للمجلة

عرض وجيز لاهم اسهامات لويد وارنر في دراسة التدرج الاجتماعي

الاستاذ السيد محمد الحسيني

باحث مساعد بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

نمت دراسات التدرج الاجتماعي Social Stratification خلال القرن العشرين في أحضان علم الاجتماع الأمريكي (١) ، ولقد تميزت هذه الدراسات بتنوع اتجاهاتها النظرية واختلاف مناهجها وأدواتها ، كما تباينت في طرق تفسيرها للبيانات (٢)

ويعتبر لويد وارنر LLOYD WARNER وزملاؤه من أبرز من أسهموا في هذا الميدان ، فقد أجرى ثلاث دراسات على ثلاثة مجتمعات محلية يقصد التعرف على دور وطبيعة نسق التدرج الاجتماعي داخل المجتمع

١ - ومن علماء الطليعة في علم الاجتماع الذين اعتمدوا باظهار الجانب السوسيولوجي في الطبقة الاجتماعية ليجد لستروارد Ward وسمنر Summer ، ولقد كانت تحليلاتهم السوسيولوجية قائمة على أساس نظري يهتم ، دون الاهتمام بالجسراء ، بحوث ميدانية معينة ، ولقد ميز بيچ Page بين اتجاهين أساسيين ، يهتم الاول بتفليب الجوانب الاقتصادية والاجتماعية ويمثله كل من وارد وسمنر ، أما جدينجز Giddings وكولي Cooley فيمثلا الاتجاه السيكولوجي في دراسة الطبقة (بيچ ، ١٤ ، ٣ وما بعدها) .

٢ - ومن أكثر الاتجاهات تعبيراً عن النظرية السوسيولوجية الطبقة الاتجاه المتمدد الايمان ، الذي يمثله ماكس فيبر Weber . ودراسات الطبقة التي تمت في منتصف عام ١٩٢٠ ، وتمثلها الدراسة الايكولوجية ودراسة سوركين Sorokin في الحراك الاجتماعي ، كذلك دراسة ليندز Lynds المبنية بللميتون Middletown وهناك مجموعة أخرى من الدراسات أجريت على مجتمعات محلية يشتملها دولار Dollard وبودرميك Powdermaker ووست West وهولنجشيد Hollingshead وكولمان Kaufman وجولد شميت Goldschmidt (جوردن ، ٧ ، ٢٤ - ٦٦) .

ككل ، ويمكن القول بأن وارنر أفاد في دراساته من الاتجاه الانثروبولوجي الذى يحاول فيه الباحث أن يحدد ثقافة وبناء المجتمع ككل . وما يؤكد ذلك أنه وجه أول دراساته لمحاولة تأكيد التنظيم الاجتماعى للمجتمع المحل على مدى مناهج الانثروبولوجيا الاجتماعية (وارنر ولنت ، ١٨ ، الفصل الاول) . فبدأ بتحليل التنظيم الاجتماعى من خلال الجماعات الفرعية الداخلة فى إطاره « Constituent Sub-Groupings » واطلق على كسل من هذه الجماعات اصطلاح « بناء اجتماعى » « Social Structure » . وأهم البناءات الاجتماعية فى المجتمعات المعاصرة الاسرة والزمرة والطبقات والطوائف والمدرسة والمنظمات السياسية والاقتصادية ، وقد لاحظ وارنر ان كل المجتمعات « تؤكد عادة على بناء واحد حيث يشكل قطاعات المجتمع ، فى نفس الوقت تتكامل البناءات الأخرى فى وحدة اجتماعية (وارنر ولنت ، ١٨ ، ٣٥) . فنسق القرابة فى بعض المجتمعات البدائية هو البناء الأساسى الذى يحقق التكامل ، بينما نجد فى مجتمعات أخرى جماعات العمر أو الجنس Sex . وبهذا المعنى فإن التدرج الاجتماعى يشير إلى نسق من المكانات المتدرجة ، على أساسها يتدرج الأفراد فى « أوضاع اجتماعية عليا ودنيا » وإلى جانب القرابة والعمر والجنس هناك محكات أخرى للتدرج الاجتماعى كالوضع الاقتصادى والمهنة والسلطة .

ولقد بدأ وارنر ولنت Lunt بحوثهما بفرض مبدئى مؤداة أن العوامل الاقتصادية تلعب دورا كبيرا فى تحديد الطبقة ، « فالبناء الاقتصادى هو الذى يراقب ويسيطر على تفكير وإفعال الأفراد » . (وارنر ولنت ، ١٨ ، ٨١) . وقد أيدت بيانات المقابلات الأولية التى قام بها الإخباريون وجهة النظر هذه ، « ذلك أنها كانت تزخر بإشارات تمنى أن هناك أفرادا يمتلكون مالا وفيرا وآخرين يعيشون على الكفاف » (وارنر ولنت ، ١٨ ، ٨١) .

كما اتضح للإخباريين - بعد ذلك - أنه على الرغم من أن المال والمهنة عاملين هاميين فى تحديد الأوضاع الاجتماعية ، إلا أنهما لم

يكونا العاملين الوحيدين الذين استخدما في تحديد هذه الأوضاع ، ولقد كانت هذه النتائج الأخيرة غير مؤيدة للفرض المبدي ، فهناك جماعات معينة كانت في أدنى السلم الاجتماعي ، وفي نفس الوقت كان عدد من أعضائها يحصلون على دخول أكبر من أشخاص رتبهم الاجتماعيون في أعلى المقياس الاجتماعي ، (وارنر ولنت ١٨ ، ٨٢) . وهكذا ينتهي وارنر الى أن تعريف الطبقة يتوقف على العوامل التي يستخدمها أعضاء المجتمع المحلي في ترتيب كل منهم وفق تسلسل الهيبة .

Prestige

ويتضح إذن مما سبق أن هناك تأكيدات ثلاث في أعمال وارنر :

١ - أنه أخذ بالاتجاه الذاتي في دراسة الطبقة (١) ، وينعكس ذلك على كل من العوامل الذاتية والموضوعية للتدرج ، فتعريف وارنر للطبقة يؤكد العوامل الذاتية لانه - من ناحية - يقسوم على ترتيب أعضاء المجتمع لكل منهم ، ومن ناحية أخرى يوترك الترتيب على القيم والاتجاهات والمعتقدات التي تحدد الأوضاع التي تتميز بالهيبة في المجتمع .

٢ - اهتم وارنر اهتماما أساسيا بمعد الهيبة في التدرج ، فترتيب المستويات الاجتماعية يقوم على أساس درجة هيبتها كما يراها أفراد المجتمع المحلي ، (ألسون دافيز ٢ ، ١٤٢) .

١ - وقد تبني هذا الاتجاه بعض الباحثين ، حيث إن تحديد المكاتب ينبع أساسا من أفراد المجتمع المحلي لا من الباحث ولهذا أطلقت على دراساتهم — Studies of Status — Community Rated-Type ويطلق على المجموعة هولنجشيد وكولمان . ودنكان وآرتز Artis وشولر Schuler ويختلف هذا الاتجاه آخر يمثل به بودميكر وبلومينثال Blumenthal ووست ، ويمكن وجه الاختلاف في أن الباحث في هذا الأخير هو الذي يتولى مهمة تحديد المكاتب الاجتماعية ، ولذلك سميت دراساتهم بـ Studies of the Status - Researcher Rated Type

٣ - أن الوسيلة التي حدد بها وارتز الطبقة والاجراء السنوي .
استخدمه للوصول الى مفهومها . « أدى به الى أن يزعم أن الطبقات التي
صديها هي « كليات موجودة تجريبييا » . ويبرر وارتز وجهة نظره « بأن
هذه المستويات الاجتماعية ليست فئات اخترعها علماء الاجتماع لكي
تساعدهم على شرح ما يجب أن يقولوه ، انها جماعات جندها أفراد
المجتمع على أنها اعل أو ادنى في نطاق السلم الاجتماعى » (وارتز
ورملاه ١٦ ، ١٣ - ١٤) .

منهج وادوات دراسات وارتز :

درس وارتز وزملاؤه البناء الطبقي لثلاث مجتمعات هي .
« اليانكى سيتى » ، Yankee City وهي مدينة في « نيوانجلند » يبلغ عدد
سكانها ١٧,٠٠٠ نسمة ، « والاولد سيتى » ، Old City وهي مدينة
جنوبية يبلغ عدد سكانها ١٠,٠٠٠ نسمة ، « وجونزفيل » ، Jonesville
وهي مدينة وسطى غربية يبلغ عدد سكانها ٦,٠٠٠ نسمة .

وقد قرر وارتز اختيار هذه المجتمعات لانها « تتميز بتنظيم اجتماعى
تطور خلال فترة طويلة من الزمن تحت سيطرة جماعة واحدة ذات تقاليد
متناسكة » (وارتز ولنت ، ١٨ ، ٥) . وعلى أساس هذا المحك تم اختيار
المجتمعات المحلية في نيوانجلند والجنوب ، أما مدينة اليانكى سيتى فقد
اختيرت لانها « مجتمع متكامل الى حد كبير ، حيث تقل فيه الصراعات ،
كما أن العلاقات بين مختلف أعضاء المجتمع محدودة ، ويمكن التعرف
عليها من خلال الافراد المكونين لهذا المجتمع » (وارتز ولنت ،
١٨ ، ٣٨) . وعند اختيار مدينة جونزفيل استخدمت كذلك محكات
من نفس النوع « لكى تضمن أن جونزفيل تمثل المجتمعات المحلية
الامريكية تمثيلا صادقا » (وارتز ولنت ، ١٨ ، ١٤ ، ١٥) .

وقد لوحظ فى مجتمع اليانكى سيتى أن الافراد يستخدمون
« مصطلحات مختلفة فى تحديد أوضاع الذين يناثلونهم ، بل ويستخدمون

اصطلاحات أخرى بالنسبة لمن هم أعلى منهم أو دونهم في المكانة ، ولتسوية هذا الخلط كان على أفراد المجتمع عند تحديد الوضع الاجتماعي لفرد ما أن يشيروا إلى محل إقامته ، ونوع وطبيعة الأشخاص الذين تربطهم به علاقة وثيقة ، والنوادي والهيئات التي يلتحق بها ، وبعض الخصائص الأخرى كالدخل ومستوى التعليم والمهنة ، ثم يقوم الباحثون بتحليل هذه البيانات للوصول إلى تحديد الطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد . وقد وجد وارنر أنه « بتحليل المشاركة في البناءات الاجتماعية Structural Participation (كالأسرة والزمرة والهيئات) ، وبمساعدة بعض الدلائل الإضافية للمنطقة التي يعيش فيها الفرد ونمط المسكن ونوع التعليم ... الخ أصبح ممكنا تحديد الطبقة التي ينتمي إليها الفرد » (ولارنر ولنت ، ١٨ ، ٩٠) .

وقد استخدم وارنر في دراسة جونزفيل أداتين لتحديد الطبقة الاجتماعية ، أطلق على الأولى المشاركة المقومة Evaluated Participation ويرمز إليها بحرفي E. P. والثانية دليل خصائص المكانة Index of Status Characteristics ويرمز إليها بالاحرف (I.S.C.)

وتقوم المشاركة المقومة على افتراض مؤداة أن كل ضروب المشاركة التي يمارسها الفرد سواء في الجماعات الرسمية أو غير الرسمية معروفة لدى أفراد المجتمع ، وهم الذين يقيمونها ، فأعضاء المجتمع يدركون صراحة أو ضمنا عملية التدرج ، وهم يترجمون تقييماتهم لهذه المشاركة إلى ترتيب للطبقات الاجتماعية (وارنر وميكر والز ، ٢٢ ، ٣٥) . أما دليل خصائص المكانة فهو مجموعة من الدلائل الفرعية الموزونة كالمهنة ومصدر ونمط المسكن ومنطقة السكن ، وهذه الخصائص مدرجة في مقياس يتألف من سبع نقاط ، ويرى وارنر أن دليل خصائص المكانة لا يمكن اعتباره دليلا موضوعيا : لخصائص المكانة ، ذلك لأن « المسكن أو المهنة أو الدخل لا تقيس بدقة كما تفعل التقييمات التي في أذهاننا » (وارنر وميكر والز ، ٢٢ ، ٤٠) .

نسق الطبقات الاجتماعية

تختلف الطبقات الاجتماعية فيما بينها فى تقطعين أساسيتين :

١ - فمن ناحية تتميز كل طبقة بأسلوب معين فى الحياة ، ويتضمن هذا الأسلوب عوامل موضوعية كالوضع المهنى والمحل ، وعوامل ذاتية كالقيم والانتجاهات . ويبدو هذا التميز واضحا فى النشاطات التى تكشف عن أنماط أذواق الأفراد كما هو الحال فى أنماط الاستهلاك والطقوس العائلية ونشاطات وقت الفراغ .

٢ - ومن ناحية أخرى تختلف الطبقات فى طريقة التعبير عن المشاركة الاجتماعية « فالطبقة الاجتماعية جماعة كبيرة من الأفراد . يربط أعضاها اتصال وثيق ، وتشكل علاقاتهم كالزيارات والسرور وحفلات الشاي والاستقبال بناء الطبقة ، فالشخص عضو فى تلك الطبقة التى يمارس فيها معظم مشاركاته » (دافيز وجاردنر وجاردنر ، ٢ ، ٥٩) .

وقد ميز ولورنو داخل المجتمعات التى درسها بين خمس أو ست طبقات اجتماعية ، أطلق عليها العليا العليا Upper-Upper والعليا الدنيا Lower-Upper والوسطى العليا Upper-Middle والوسطى الدنيا Lower-Middle والدنيا العليا Upper-Lower والدنيا الدنيا Lower-Lower . وفى مدينتى لياكنى سبتي والاولد سبتي اقترح أن هناك ست طبقات لان التباين فى هاتين المدينتين كان واضحا بين الأسر « القديمة » « Old » و « الحديثة » « New » داخل الطبقة العليا . أما فى مجتمع جونزفيل الأصغر والاحد فليس هناك تمييز بين الطبقتين العليا العليا والعليا الدنيا ، ومن ثم فإن هذه المدينة لا تمثل سوى خمس طبقات .

تتمثل الطبقة العليا العليا « لوستقراطية الميلاد والثروة » ، وهى تتألف من الأسر القديمة التى ورثت ثروتها وأسلوب حياتها عن

عشيرتها (١) عبر أجيال عديدة (وارين وميكر والز ، ٢٢ ، ١١) .
وسيل أفراد هذه الطبقة الى الزواج الداخلي ، ومن ثم يرتبطون فيما
بينهم دائما بروابط قرابة معقدة ، وهم كذلك يوسعون من نسق
انترابة ليشمل اكبر عدد ممكن من أعضاء الطبقة (وارين ولنت ،
١٨ ، ١٠٠ - ١٠٢ وأيضاً دافيز وجاردنر وجاردنر ، ٣ ، ٨٤ - ٨٨) .
وبالإضافة الى ذلك اتضح أن أفراد هذه الطبقة على قدر كبير من الميزة
في أداء ضروب مختلفة من السلوك الطقوسي وقواعد السلوك المعتدة .

أما الطبقة العليا فتشبه العليا العليا في كثير من الوجوه .
فأفراد كليتها يقيمون في مساكن كبيرة وغالية (وارين ولنت ،
١٨ ، ٣٣٤ - ٣٣٥ ، ٢٤٤ - ٢٤٥) . ويتشابهون كذلك في أنماط
المشاركة في الهيئات وفي الحياة الاجتماعية غير الرسمية (دافيز
وجاردنر ، وجاردنر ، ٣ ، ٦٤) ، ويعمل أفراد كل من الطبقتين في
مهن متماثلة كالمهن المالية والصناعية والوظائف الكبرى (وارين
ولنت ، ١٨ ، ٢٦١ وأيضاً وارين وميكر والز ، ٢٢ ، ١١ - ١٢) .
ويكمن الاختلاف الأساسي بينهما في أن أفراد الطبقة العليا الدنيا
يقتصرهم عادة عراقة الاصل Lacking in Ancestry فهم « محدثو نعمة » ،
ومتوسط دخولهم - في اليانكي سيتي - أعلى بقليل من متوسط دخول
أفراد الطبقة العليا العليا (وارين ولنت ، ١٨ ، ٢٩٠) ، وعلى الرغم
من ذلك فإن هذه الثروة الجديدة لم تمكنهم من الوصول الى مكانه
الطبقة العليا العليا « فالاسر الجديدة - من الناحية الاجتماعية - أدنى
من الاسر القديمة ، على الرغم من أنها تمتلك ثروة أكبر ومساكن أفضل
وسيارات أفخر وسلع مادية أخرى أغلى ثمناً مما تمتلكه الاسر القديمة ،
« فإذا كان نجاح الاسر الجديدة راجعاً الى الثروة ، إلا أنها تشعر أن هذه
الثروة حديثة جداً لان النصر المهني كان سبباً في الحصول عليها ،
(وارين ولنت ، ١٨ ، ٥٥ - ٥٦) .

١ - يستخدم وارين اصطلاح المشيرة Lineage كجماعة تملك القدرة على الاستمرار

عبر أجيال عديدة وهي عادة تحمل اسم مؤسسها (وارين ولنت ، ١٨ ، ١٢٦) .

وتتألف الطبقة الوسطى العليا من كبار رجال الاعمال والمهنيين ،
وهم أفراد لهم اعتبارهم فى المجتمع ، وينظر اليهم عادة على أنهم قادة
مدنين ، وعلى الرغم من أنهم يعيشون فى مساكن مريحة فى أفضل مناطق
السكنى فى مدينة اليانكى سيتى ، الا أن متوسط دخولهم أقل من متوسط
دخول أفراد الطبقتين العليتين (وارنر ولنت ، ١٨ ، ٢٤٤ - ٢٤٦ ،
٢٨٣ - ٢٨٤ ، ٢٩٠) .

وتشمل الطبقات العليا - السالفة الذكر - ما أطلق عليه وارنر
« بالمستوى الأعلى من الانسان العادى ، Level above the Common Man
أما « مستوى الانسان العادى » Level of the Common Man وهو القطاع
الأكثر عددا فى المجتمع المحلى فيتألف من الطبقتين الوسطى الدنيا
والدنيا العليا .

وأعضاء الوسطى الدنيا هم دائما صغار رجال الأعمال والعمال
الكتائين والمستوى الأدنى من عمال الياقة البيضاء وعدد قليل من
العمال المهرة (وارنر وميكر والز ، ٢٢ ، ١٣) ، وتقع مساكنهم
الصغيرة « النظيفة » فى « الشوارع الجانبية » ، وهم محافظون .
حريصون على أموالهم ، يميلون الى الادخار (وارنر ولنت ،
١٨ ، ٥٧) .

أما الطبقة الدنيا العليا فتتألف من العمال نصف المهرة والصناع
وعمال الخدمة الى جانب عدد قليل من صغار التجار ، ويعيش أفراد
هذه الطبقة فى الاحياء المتخلفة من المدينة ، ومتوسط دخولهم أقل من
متوسط دخول الطبقات - السالفة الذكر - ، وهم يولون مسألة الاحترام
أهمية كبيرة (وارنر ولنت ، ١٨ ، ٤٤٥ ، ٢٩٠ وأيضا وارنر وميكر
والز ، ٢٢ ، ١٥) .

وأخيرا تشكل الطبقة الدنيا الدنيا « المستوى الأقل من الانسان
العادى » Level Below the Common Man وهى تتألف من العمال نصف

المهرة وغير المهرة (وارنر ولنت ، ٢٨ ، ٤٤٧ - ٤٤٨ وأيضا هافجمرست ولويب ، ٩ ، ٢٦) . ويعيش أفراد هذه الطبقة في أكثر أحياء المدينة تخلفا ، وتصنفهم الطبقات الأخرى بأنهم لا أخلاقيين .

١٠. الطبقة وللبناء الاجتماعي

درس وارنر النسق الطبقي داخل المجتمع المحلي ، فحدد مجموعته من الأنماط السلوكية المتباينة داخل البنى الاجتماعية المختلفة ، وقد اعتبر هذه الأنماط السلوكية متغيرات تابعة لمكانه الطبقة . وسنوجز فيما يلي أبرز نتائج هذه الدراسة :

١٠. الاسـمـرة :

يميل سلوك أفراد الطبقة العليا - في اليابان سيئ - داخل المسكن الى أن يكون طقوسيا Ritualized ، فترتيبات الغذاء والاستقبال لها قواعد المنطة ، ويحكم أفراد الاسـمـرة مجموعة من الجزاءات تكونت عبر الزمن ، ويدرب الطفل على مجموعة من الأنماط السلوكية مستمدة من وضعه الاجتماعي ، ذلك الوضع الذي يؤكد دوره كعضو في جماعة مميزة ، والطقوس العائلية في الطبقة العليا الدنيا تشبه الى حد كبير طقوس العليا العليا (وارنر وزملاءه ، ١٦ ، ٩٧ - ٩٨) . وتجرى الحياة الأسرية في طبقات البيض الوسطى - فى - الأولد سنيى - وفقا لقواعد محددة ، ويمكن القول بان هذه القواعد منظمة أكثر منها طقوسية ، فتناول الوجبات الغذائية يتم فى مواعيد محددة ، كما يراعى احترام قسمية للمسكن ، وتشبه أسر الطبقة الوسطى العليا أسر الطبقة العليا فى أن لديها خدم ، أما النساء اللاتي يعمن خارج المنزل فنسبتهن فى الطبقات الثلاث العليا أقل من الطبقة الوسطى الدنيا (دافيز وجاردنر وجاردنر ، ٣ ، الفصل الخامس) . وإذا كانت أسر الطبقة العليا تحرص على أن تجرى حياتها وفقا لنمط معين ، وأسـر الطبقة الوسطى تسعى الى الحصول على مبتغياتها ، فإن أسر الطبقة

الدنيا تهتم بتوفير مقومات الحياة نظرا لعدم استقرار وضعها الاقتصادي .
(وارنر ولنت ١٨ ، ٢٧٧ - ٢٧٩ ، ٢٩١) •

الزمرة :

والزمرة كالأسرة هامة جدا في تحديد مكانة الطبقة ، فالنسر .
تحدد مكانته « من خلال الجماعة التي يقضى معها أوقاته ، وبمعنى آخر
من خلال مرتبه زمريته » (السون دافيز ودولارد ، ٤ ، ٢٦٦) • فأولئك
الذين يسعون الى تحقيق حراك اجتماعي عليهم أن يندمجوا في زمرة
ذات مكانه أعلى ، فان ذلك يمكنهم من اكتساب ثقافة هذه الزمر •

الهيئات الطوعية :

تتناقص نسبة من يشتركون في الهيئات الطوعية في كل جماعة
طيفية وفقا لمكانة الطبقة ، ففي « اليانكي سيتي » اتضح أن ٧٢٪ من
أفراد الطبقات العليا ينتمون الى هيئات ، بينما نجد فقط ٦٤٪ من
الطبقة الوسطى العليا ، ٤٩٪ من الطبقة الوسطى الدنيا ، ٣٩٪ من
الطبقة الدنيا العليا ، ٢٢٪ من الطبقة الدنيا الدنيا (وارنر ولنت
١٨ ، ١٩٣) • وتوجد هذه النسبة تقريبا في جونزفيل ، ولكنها
تختلف في الاولد سيتي الى حد ما ، فقد اتضح أن الطبقة العليا في
الاولد سيتي نادرا ما تشارك بنشاط في تنظيمات المجتمع المحلي ، وانما
ينحصر جل نشاطاتها داخل النادي التاريخي (دافيز وجاردنر وجاردنر ،
٣ ، ٧٤ - ٧٥) •

الكنيسة :

ويختلف رواد الكنائس باختلاف المستويات الطبقيّة ، ففي
جونزفيل نجد أفراد الطبقات العليا والوسطى العليا أعضاء في الكنيسة-
الاتحادية ، أما الكنيسة النظامية فيؤمها عادة أفراد الطبقة الوسطى ،
وأخيرا يتردد أفراد الطبقة الدنيا على كنيسة التعميد (وارنر وزملاءه ،
١٦ ، ١٥٦ - ١٦١) •

• المدرسة :

يتلقى أبناء الطبقة العليا - عادة - دروسهم في مدارس خاصة . (هافجرست ولويب ، ٩ ، ٦٠ - ٦١) ، أما أبناء الطبقات الاخرى فالمدارس العامة بالنسبة لهم وسيلة للحراك الاجتماعى ، وتقدم المدارس العامة بتدريس المهارات الفنية والاكاديمية الضرورية للتقدم والترقى . والمدارس فى كل من اليانكى سيتى وجونزفيل مزدحمة جدا ، كما أن مبانها غير صالحة ، ولعل ذلك راجعا الى أن كبار الملاك فى كلتا المدينتين لا يوفران الاعتمادات اللازمة لتحسين هذه المدارس (هافجرست ولويب ، ٩ ، ٦٥ - ٦٦ وايضا وارنر وزملاءه ، ١٦ ، ١٩٦ - ١٩٨) . أما الطبقات الدنيا فهى أكثر الطبقات حاجة الى التسهيلات المدرسية .

التسليح :

أثناء دراسة اليانكى سيتى توقفت مصانع الاحذية - وهى الصناعية الاساسية - عن العمل نتيجة للاضراب الذى قام به عمال هذه الصناعة ، وما أن كسب العمال الاضراب حتى أصبحت الصناعة خاضعة لتنظيم نقابى لأول مرة . ولقد حاول وارنر تحديد العوامل التى أدت الى هذا الصراع الصناعى والتنظيم النقابى الذى نتج عنه ، فأستنتج أن انهيار سلم المهارة كان أحد العوامل الاساسية ، ذلك أن صناعة الاحذية فى المرحلة اليدوية كانت تتميز بوجود سلم أو تسلسل محدد للوظائف يقوم على أساس المهارة ، فالعامل قد يتمكن من الترقى من صبى تحت التمرين الى صانع الى سيد ثم الى صاحب حرفة ، أما فى مصنع الاحذية الحديث « فلم يعد ممكنا بالنسبة له أن يبدأ من الوظائف غير الماهرة ، ثم يعد نفسه للترقية الى الوظائف العالية المهارة » (وارنر ولو ، ٢٠ ، ٧٦) ، ذلك أن الآلية وتقسيم العمل قد قربا المسافة المهنية حتى وصلت المهن جميعا الى مستوى من المهارة ضئيل نسبيا ، تضاعفت معه امكانية تحقيق حراك مهنى ، كما تضاعفت

انفرس أمام الصناع للالتحاق بالوظائف الادارية ، وقد استعاض عنهم بموظفين جامعين هم عادة أبناء المنفذين (وارنر ولو ، ٢٠ ، الفصل الخامس وأيضاً هافجست ولويب ، ٩ ، ١٥٢ - ١٥٣) وينتهي وارنر الى أن معدل الحراك الاجتماعي قد تناقص في الطبقة العاملة ككل ، ويؤكد على التعليم كبديل عن مستوى المهارة « فطالما أن فرص التعليم متاحة أمام الطبقة الدنيا فان فرصة انفجار احباطاتها تصبح ضئيلة » . (هافجست ولويب ، ٩ ، ١٥٧) -

الطبقة والجماعات العنصرية

الجماعات العنصرية هي الاقليات التي تختلف عن بقية أفراد المجتمع في اصولها الدينية والقومية والثقافية ، ولقد تمثلت هذه الجماعات الثقافية الأمريكية تقريباً نتيجة لاهتاج فرص الحراك الاجتماعي أمام أعضائها -

وتختلف الجماعات العنصرية في درجة تمثلها للثقافة الأمريكية . اختلافنا بينا ، ومن بين العوامل المؤثرة في معدل الحراك وعملية التمثل مدى التشابه أو الاختلاف بين ثقافة هذه الجماعات والثقافة الأمريكية السائدة ، والمكانة الاجتماعية الاقتصادية الاولى للجماعة المهاجرة ، وحجم الجماعة العنصرية ، وأخيراً الفترة التي قضتها في الولايات المتحدة .

وقد وجد وارنر أن كل جماعة مهاجرة بدأت عادة حياتها في موطنها الجديد من أوضاع اجتماعية اقتصادية دنيا ، وبمرور الزمن تمكن أعضاؤها من تحقيق حراك اجتماعي (وارنر وليوسرول ، ١٧ ، ٢) ، وتعكس قوائم محلات السكني اختلاف المناطق الايكولوجية التي تسكنها الجماعات العنصرية ، كذلك تشير القوائم المهنية الى أنها تختلف وفقاً لطول الفترة التي قضتها الجماعة في المجتمع المحلي . (وارنر وزملاء ، ١٦ ، الفصل الحادي عشر) -

الطبقة والتنشئة الاجتماعية

وقد حاول بعض من زملاء وارنر دراسة تأثير الطبقة على تنشئة الطفل ، وقد فسرت دراساتهم العمليات التي من خلالها يتعلم الاطفال انماط السلوك واكتساب الاتجاهات المميزة لطبقاتهم .

وتدور دراسة ألسون دافيز حول ممارسات آباء الطبقتين الوسطى والدنيا في تربية الاطفال ، حيث أجرى مقابلات مع ١٠٠ من الامهات البيض و ١٠٠ من الامهات الزنوج ، وفي كل جماعة صنف ٥٠ من الاسر على انها تنتمي الى الطبقة الوسطى ، ٥٠ من الاسر تنتمي الى الطبقة الدنيا ، وقد اوضحت النتائج ان ممارسات التفضية اكثر نظاما في الطبقة الوسطى منها في الطبقة الدنيا ، وان التدريب على اللبس والزينة يبدأ مبكرا في الطبقة الوسطى عن الطبقة الدنيا (دافيز ، ٢ ، ١٤٥) كما ان اطفال الطبقة الوسطى يدرسون على تحمل انواع معينة من المسؤولية في سن مبكرة عما هو الحال في اطفال الطبقة الدنيا (دافيز ، ٢ ، ١٤٧) . وينظر الى الاعتداء الجسماني في الطبقة الدنيا على أنه ضرب من السلوك مقبول اجتماعيا ، أما الطبقة الوسطى فبينما تعاقب عليه ، الا أن الاعتداء الذي تبرره منافسة ناجحة لكسب اقتصادي واجتماعي يعتبر من الامور التي يكافؤ عليها . ويسمح للدوافع الجنسية في الطبقة الدنيا أن تعبر عن نفسها بوضوح ، بينما يسود مراهق الطبقة الوسطى الاحساس « بالقلق والذنب ازاء المخالطة الجنسية » (دافيز ، ٢ ، ١٤٨) .

ويشرف آباء الطبقة الوسطى على طريقة اختيار الاطفال للاصدقاء واساليب ترويحهم وواجباتهم المدرسية ، وليس لهذه الرقابة وجود في الطبقة الدنيا ، وبالإضافة الى ذلك فعادة ما يحث طفل الطبقة الوسطى على أن يكافح من أجل الحصول على مكانه مهنية وتعليمية أعلى (دافيز ، ٢ ، ١٤٩) . ويكافح أفراد الطبقة الوسطى عادة كنتيجة لقلقهم وخوفهم من فقدان مكانتهم الحالية من ناحية ، وفشلهم في تحقيق حراك

اجتماعى من ناحية أخرى ، أما اطفال الطبقة الدنيا فلم يتعلموا كيفية تحقيق الاهداف والابتغيات • (دافيز ، ٢ ، ١٥١) •

ويقترح دافيز فى النهاية أن « على هؤلاء الاطفال أن ينتمجوا فى أسلوب حياة الطبقة الوسطى ، فان ذلك يمكنهم من الحصول على فرص الحراك الاجتماعى ، ولا شك أن ذلك يجعل المجتمع يقوم بوظيفته بكفاية وفعالية » (دافيز ، ٥ ، ٤٦٨) •

أهم الانتقادات التى وجهت الى دراسات وارنر

قدمنا فيما سبق عرضا موجزا للاسهامات الاساسية لمدرسة لويد وارنر ، ولقد أتاحت لهذه الدراسات فرصة الذبوع والانتشار ، فتبنى عدد كبير من الباحثين مناهجها وأدواتها ومفاهيمها • وعلى الرغم من ذلك فقد قوبل اتجاه وارنر فى دراسة التدرج الاجتماعى بتقييمات مختلفة ، وسنحاول فيما يلى عرض أهم الانتقادات التى وجهت لدراسات وارنر •

١ - وتعلق أولى القضايا التى أثارت ببيعة ونائدة تصريف وارنر للطبقة ، فقد انتقد رايت ملز Mills هذا التعريف بأنه لا تحده ابعاد معينة • ذلك أن وارنر قد ترك للمكانة فرصة ابتلاع الوضع الاقتصادى والسلطة • (جوردن ، ٢٧ ، ٩٢ - ٢٦٦) ، وبهذا تصبح « الطبقة فى هذا التعريف وثيقة الصلة بالمكانة ، كما أنها تعنى أساسا بتوزيع السلطة ، وتشابك هذه العناصر يحول الباحث دون دراسة تأثير كل عنصر فى عملية التدرج على حدة » (ملز ، ١٣ ، ٢٦٤ - ٢٦٦) •

والخلاف الاساسى بين وارنر وملز لا ينصب على ماهية الطبقة او ما هو نمط التدرج الذى يمكن أن يطلق عليه طبقة ، بقدر ما ينصب على ادماج وارنر للاسس التى يركز عليها التدرج الاجتماعى • ولذلك كان من الضرورى الفصل بين العوامل الاقتصادية وكل العوامل الأخرى التى تؤثر فى الطبقة ، واخذ « فقد كان التمييز ضروريا بين الطبقة والوعى بالطبقة » (ملز ، ١٣ ، ٢٦٥) •

وأخيرا يرى ملز أن الأساس الذى تبنى وارنر وفعاله « التعريف المتعدد الوجة » للطبقة لم يلقى ترحيبا من جانب عدد كبير من علماء الاجتماع ، فعند تعريف الطبقة وعند بحث أهمية أى متغير فى التدرج ، لا يستطيع عالم الاجتماع أن يستعين بآراء أفراد المجتمع كبديل عن التحديدات التصورية الدقيقة ، ولذلك نجد « الحقيقة التى مؤدعا ان الافراد قد يستخدمون عوامل مختلفة فى ترتيب أنفسهم لا تقدم تبريرا كافيا لتعريف الطبقة ، وخاصة عندما يراد الاستفادة بنتائج هذا التعريف فى الاغراض التحليلية » (ملز ، ١٣ ، ٢٦٦) .

٢ - وقد لاحظ بعض علماء الاجتماع أن تعريف وارنر للطبقة وإن كان يتضمن أبعادا مختلفة للتدرج ، إلا أنه يركز على بعد الهبة ، كما ذهب البعض أن بيانات وارنر تشير الى انه قد افسح مكانا لدور العوامل الاقتصادية فى التدرج ، فمعامل الارتباط بين المهنة والطبقة الاجتماعية (الذى يبلغ ٩١) يشير الى أهمية الوضع الاقتصادى حتى بالنسبة لتدرج الهبة ، وفى هذا تقول شنوى :

« ظل الوضع الاقتصادى فى كل أعمال وارنر المتعلقة ببناء المكانة فى المجتمعات المحلية الامريكية متغيرا تابعا ، فكما هو واضح فى دليل خصائص المكانة ، أنه استخدم الوضع الاقتصادى كدليل فقط ، وتركز هذه الحقيقة على قرار منهجى اتخذه وارنر فى المراحل الاولى من دراسة البانكى سیتی لکی ينظم السلوك والاتجاهات وفقا لمحور المكانة لا محورا المهنة والدخل ، ولم يحاول وارنر تبرير هذا القرار فى صياغة نظرية . كما أنه لم يؤيده تجريبيا عن طريق الإشارة الى أن المكانة الاجتماعية ترتبط ارتباطا كبيرا بمتغيرات أخرى أكثر مما ترتبط بالوضع الاقتصادى ، فمعامل الارتباط بين المكانة والمهنة والذى يبلغ ٩١ يتطلب تفسيراً أقوى لطبيعة العلاقة بينهما » (شنوى ، ١ ، ٢٥٩ ، ٢٦٠) .

٣ - والانتقاد الثالث يتعلق بما انتهى اليه وارنر من أن بناء الطبقة الاجتماعية الذى لاحظته فى المجتمعات المحلية التى درسها يعطينا

صورة معبرة عن نسق الطبقة فى امريكا ، ومؤدى هذا الانتقاد أن المناطق التى أجريت عليها الدراسة مناطق صغيرة نسبيا والنتائج التى توصل اليها لا يمكن تطبيقها على مجتمعات أكثر تمدنا وتحضرا ، « فما وصل اليه وارنر يعتمد اعتمادا أساسيا على قدرة معظم أفراد المجتمع على أن يقدموا تقييماتهم لسلوك الآخرين ، وهذه التقييمات قد تكون ممكنة فى المجتمعات المحلية الصغيرة » (هول ، ١٠ ، ٣٦٨) . أما المدن الكبرى فتقسم بالتباين والانعزال داخل التسلسلات المهنية ، كما أن العلاقات بين الافراد فيها ثانوية أكثر منها أولية ، وكنتيجه لذلك تصبح البيانات الضرورية لترتيب الافراد داخل سلم الهيبة غير متاحة ، كما ان الاتجاه الانثربولوجى وحدة لم يعد كافيا لدراسة المجتمعات الحضرية الحديثة ، ولذلك كان ادعاء وارنر بأن جونزفيل (والمدن الصغرى الأخرى) هى معامل لدراسة امريكا « ادعاء بجهل السمات الأساسية التى تميز الحياة القومية من تخصص اقليمى وتباين محلى وحراك اجتماعى ، وهذه السمات لا توجد على مستوى المجتمع المحلى » (هات ، ١١ ، ١٢٨) .

٤ - وقد انتقد البعض وارنر كذلك فى أنه لم يقدم وصفا شاملا لبناء المكانة كما يوجد فى واقع المدينة الصغرى ، فقد كان وصفه قاصرا على أسلوب نظرة أفراد الطبقتين الوسطى العليا والعليا العليا الى بناء المكانة ، وقد أقر وارنر نفسه ذلك حينما قال « ان أعضاء المجتمع المحلى لم يقدموا جميعا كل التحديدات الطبقيّة التى سجلها » (وارنر ولنت ، ١٨ ، ٩١) ، كما سجل دافيز وجاردنر « ان التحديدات الطبقيّة تتناقض دقتها كلما تضاعف الوضع الاجتماعى » (دافيز وجاردنر وجاردنر ٣٢ ، ٧٢) .

وأخيرا يضيف هؤلاء النقاد أن المحكات التى استخدمها أفراد المجتمع فى الترتيب تختلف باختلاف الطبقات ، فأفراد الطبقات العليا يقيمون الاسر على ضوء الفترة التى قضتها متميزة بأسلوب حياة الطبقة انماليا ، أما الطبقة الوسطى العليا فتستخدم « الاتجاهات الاخلاقية و ..

تصورات معينة عن دور وأهمية الثروة ، أما الطبقة الوسطى الدنيا فتجعل المال مقياسا للمكانة ، وتشبه الطبقة الوسطى العليا الطبقة الوسطى. في أنها « تعتبر التدرج الاجتماعي تدرج مطلق للثروة » ، وأخيرا فإن : « الطبقة الدنيا الدنيا ترى ان المكانة « تركز كلية على التفوق الاقتصادي » (دافيز وجاردنر وجاردنر ، ٣ ، ٦٠ - ٧٢) . ولهذا قالت سُنوَي « ان البناء الطبقي الذى وصفه وارنر مبنى أساسا على ما ارتآه الباحث أكثر منه تعبير! عن اتفاق واجماع المجتمع المحلى عليه » (سُنوَي ، ١ ، ٢٥٩) .

٥ - كذلك تمييز أعمال وارنر بعدم الاهتمام الكافى بالبيانات التاريخية ، ويبدو ذلك واضحا من ناحيتين : أنه تجاهل الاتجاهات التاريخية من ناحية ، وأنه عالجه دون دقة من ناحية أخرى .

١ - فقد لاحظ رايت ملز أن « اليانكى سيتى دراسة لا اتجاه لها » (ملز ، ١٣ ، ٢٦٨) ، لأنها خلست من أية إشارة للطريقة التى تحول بها النسق الطبقي خلال الزمن ، ويرى بعض النقاد أن النقص فى البيانات التاريخية قد يكون سببا فى عدم تأكيد وارنر على بعض النقاط كالصراعات التى تحدث فى البناء الطبقي وبعض الظواهر الأخرى المصاحبة للتغير الاجتماعى . كما سجل جولد شميث Goldschmidt تجاهل وارنر للحركات الاجتماعية المرتبطة بالايديولوجيات ، تلك الحركات التى تسعى الى تغيير النسق الطبقي : (جولد شميث ، ٨ ، ١٧٩ - ١٨١) .

ب - كما ذهب آخرون الى أن وارنر عندما سجل بعض الاتجاهات التاريخية ، فإنه كان يفسرها على ضوء بيانات غير دقيقة وغير كافية كما هو الحال عندما أكد أن هناك اتجاها نحو انخفاض معدل الحراك الاجتماعى فى أمريكا ، وعلى الرغم من ذلك فإنه

لم يقدم التدايل الكافى على صحة مثل هذا التاكيد (لبست
وبندكس ١٢ ، ٢٤٧) . ولقد أشار هاندلن Handlin
الى ان وصف وارانر لليانكى سيتى على أنها « مستقرة » وتمثل
النمط الامريكى القديم ، مثل هذا الوصف يعتبر انتهاكا مباشرا
للواقع التاريخى . وأخيرا يبدو قصور وارانر فى أنه قبـل
اراء أفراد المجتمع فيما يتعلق « بظروف الماضى » بدلا من البحث
عن التغيرات التى حدثت فعلا ، ويعتبر تحليله لاضراب
اليانكى سيتى مثالا حيا على ذلك .

٦ - وأخيرا فوبلت الأدوات التى استخدمها وارانر بالنقد
المزير ، فقد أشار بعض ممن عاصروا الدراسة فى مهدها الى أنه لم
يستخدم منهجا دقيقا لترتيب أعضاء المجتمع فى السلم الطبقي ، كما
لاحظ كنجزلى دافيز Davis . أنه على الرغم من أن وارانر قد ذكر أن
أفراد المجتمع قد استخدموا محكات مختلفة كمناطق السكنى
والهجرة . الخ الا انه لم يوضح طريقة تقنين هذه المحكات ، (كنجزلى
دافيز ، ٦ ، ٥١٢) .

وقد انتهى رايت ملز الى « أن جميع المحكات السالف ذكرها لم
تستخدم دائما » (ملز ، ١٣ ، ٢٦٧) . وهكذا يصعب - فى حالات
معينة - معرفة العوامل التى استخدمت فى تحديد العضوية الطبقيّة .

وإذا كان وارانر قد أقر أن أفراد المجتمع هم الذين قاموا بترتيب
كل منهم ، الا انه لم يوضح تماما كيف تم ذلك ؟ وكيف تفلب على عدم
الاتفاق بين الاخباريين (كنجزلى دافيز ، ٦ ، ٥١٢ - ٥١٣) . كما
انتقد البعض الأدوات التى استخدمت فى دراسة جونزفيل ، « فاداة
المشاركة المقومة يصعب استخدامها فى مدينة كبرى » (يفتز ودنكان ،
١٥ ، ٢١) . ولا يمكن الاعتقاد فى دقتها الى الحد الذى يسلمنا الى نتائج
صادقة ، هذا بالاضافة الى ان العينة التى أختيرت فى جونزفيل كانت
غير ممثلة (يفتز ودنكان ، ١٥ ، ٢٠٨) .

وفيما يتعلق بدليل خصائص المكانة ، فقد أقر بعض النقاد أن موضوع قياسه لم يكن واضحا ومحددا ، كما أثار البعض الآخر تساؤلات مختلفة حول العلاقة بين هذا الدليل والمشاركة القومية (حول . ١٠ ، ٣٦٧) . وقد قدم هول Hall أسبابا مختلفة لمعاملات الارتباطات العالية بينهما ، فقد رتب المؤلفون المهن على ضوء المهارة وقيم الهيبة المرتبطة بها ، وقد أدى ذلك الى الشك في أن هذا الاجراء لابد وان يضمن معاملات عالية عند الربط بين المكانة وتقييم المشاركة (هول ، ١٠ ، ٣٦٧) .

وقد قدم وارنر عددا من الردود على بعض الانتقادات التي وجهت اليه ضمنها أحلت كتبه « الحياة الامريكية » ، ومما قاله « ان دراسة المجتمعات المحلية تقدم فقط جزءا من حقيقة البنية الاجتماعية المركبة للحياة الامريكية ، فان التسلسلات الاقتصادية والسياسية المعقدة التي تميز المدن الكبرى يمكن أن تفهم جزئيا عن طريق هذه الدراسات » . (وارنر ، ٢١ ، ٣٤) ، كما أقر ان الطبقة الاجتماعية في امريكا ليست اقتصادية تماما (وارنر ، ٢١ ، ٥٣) .

وسواء اعتبرنا هذه الملاحظات محاولة لتقريب شقة الخلاف بين وارنر ومننديه أو أنها تسعى الى إعادة الاهتمام بالقضايا مصدر النزاع ، فإنها ستظل ذات أهمية كبيرة عند دراسة موضوع شأنك . كموضوع التدرج الاجتماعي .

- 1 — Chinoy, E., «*Research in Class Structure*», Canadian Journal of Economics and Political Science, XVI (1950).
- 2 — Davis, A., «*Socialization and Adolescent Personality*» in Theodore M. Newcomb and Eugene L. Hartley (eds.), *Readings in Social Psychology* (New York, : Henry Holt, Co. 1947).
- 3 — Davis, A., Gardner, B. B., and Gardner, M. R., *Deep South* (Chicago University Press, 1941.)
- 4 — Davis, A., and Dollard, J., *Children of Bondage* (Washington, D. C. : American Council on Education, 1940).
- 5 — Davis, A., «*American Status Systems and The Socialization of The Child*» In Clyde Kluckhohn and Henry A. Murray (eds.). *Personality in Nature, Society and Culture* (New York : Alfred A. Knopf, 1948).
- 6 — Davis, K., «review W. LIOLD Warner and Paul S. Lunt. *The Status Systems of a Modern Community*, American Journal of Sociology, XVIII (1943).
- 7 — Gordon, N. G., *Social Class in American Society*, Durham, Duke University Press, 1958.
- 8 — Goldschmidt, W.R., «*America's Social Classes. «Is Equality A Myth ?* Commentary, X. (1950).
- 9 — Havighurst J., and Loeb, M., *We Shall be educated* (New York, : Harper and Bros, 1944).
- 10 — Hall, O., «review of W. LLOYD Warner, Marchai Meeker and Kenneth Eels, *Social Class in America*,», American Journal of Sociology L VI (1951).
- 11 — Hatt, P. K., «*Stratification in the Mass Society*» American Sociological Review, XV (1950).

- 12 — Lipset, S. M., and Bendix, R., «*Social Status and Social Structure: A Re-examination of Data and Interpretations: .II*», The British Journal of Sociology, II, 1951.
- 13 — Mills, C. W., «review of W. LLOYD Warner and Paul S. Lunt, *The Social Life of A Modern Community*» American Sociological Review, VII (1942).
- 14 — Page, C. H. *Class and American Sociology.*, New York, : The Dial Press, (1940).
- 15 — Pfautz, H. W., and Duncan, O. D., «*A Critical Evaluation of Warner's Work in Stratification*,» American Sociological Review, XV (1950).
- 16 — Warner, W. L., and Associates, *Democracy in Jonestville* (New York. Harper and Bros., 1949).
- 17 — Warner, W. L., and Leosrole, *The Social System of American Ethnic Groups*, (New Haven : Yale University Press, 1941).
- 18 — Warner, W. L., Lunt, P. S., *The Social Life of a Modern Community* (New Haven : Yale University Press. 1941).
- 19 — Warner, W. L., Lunt, P. S., *The Status Systems of A Modern Community* (New Haven : Yale University Press, 1942).
- 20 — Warner, W. L., and Low, J.O., *The Social System of The Modern Factory.* (New Haven : Yale University Pres, 1947).
- 21 — Warner, W. L., *American Life* (Chicago: University of Chicago-Press, 1953.
- 22 — Warner, W. L., Meeker, M., Eels, K., *Social Class in America* (Chicago : Science Research Associates, (1949).

مؤتمرات

حول حلقة الدراسة الاولى لاساليب البحث الاجتماعى وتنظيمه.

انذى اعدته هيئة اليونيسكو واشرفت عليه حكومة الدانمرك

قام باعداد هذا التقرير الاستاذ محمود عبد القادر الباحث بالمركز

تهدف حلقة الدراسة الاولى لاساليب البحث الاجتماعى وتنظيمه الى تعريف الباحثين بالتطورات الحديثة فى اساليب البحث الاجتماعى وطرق تنظيمه . ولقد نظمت هذه الحلقة هيئة اليونيسكو ضمن برنامج المساعدات الفنية للدول النامية لعام ٦٥/٦٦ . وعاونت اليونيسكو فى اعداد هذا البرنامج الهيئة الدانمركية للتعاون الفنى مع الدول النامية .

وعلى ذلك فقد عقدت هذه الحلقة بمدينة كوبنهاجن بالدانمرك فى ضاحية جنتوفت Gentofte بالمقر الرئيسى للمؤتمرات العلمية Schaffergaen ودعيت لهذه الحلقة ١٢ دولة من الشرق الاوسط وافريقيا وآسيا . الجمهورية العربية المتحد ، سوريا ، الاردن ، ليبيا ، اثيوبيا ، نيجيريا ، الصومال ، تنزانيا ، الهند ، ايران ، كوريا والفلبين . كما اشتركت حكومة الدانمرك باربعة اعضاء أيضا . ولقد اخذت الحكومة الدانمركية على عاتقها مهمة تنظيم هذه الحلقة فعهدت الى الاستاذ ه . فرنز Henning Fris مدير المركز القومى للبحوث الاجتماعية بالدانمرك بمهمة ادارة هذه الحلقة وعاونته فى ذلك خمسة اعضاء من هيئة التدريس بجامعة كوبنهاجن وهيئة البحوث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعيه هناك .

اما عن برنامج الحلقة فقد كان يتكون من شقين ، الاول خاصر بالمحاضرات المختلفة التى تناولت اسس مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية ومفهوم أسلوب التمرکز حول المشكلة وطرق صياغة الفروض وربطها بالنظريات المعاصرة للعلوم الاجتماعية ومفهوم العمل

الجماعي Team Work في البحوث الاجتماعية ومشكلة التخصصات والفنون . ثم طريقة تصميم البحوث واصول العمل الميداني ومتطلباته وكيفية وضع الخطة الزمنية للبحث ومشاكل التمويل والميزانية ، وكيفية اعداد التقرير النهائي للبحث وطريقة صياغة التوصيات للهيئات التنفيذية الرسمية . . . الخ . ثم محاضرات أكثر تخصصا عن مشاكل تصميم أدوات البحث مع تركيز خاص على تكنيك المقابلة والاستمارة الاجتماعية والاستبيان ، هذا بالإضافة الى عدد كبير من المحاضرات عن مفهوم الاتجاهات ومدى اهميتها بالنسبة لتطور البحوث الاجتماعية ، ثم طريقة قياسها وتغييرها . وأخيرا مجموعة مستفيضة من المحاضرات عن الاساليب الاحصائية المتقدمة في العلوم الاجتماعية مع تركيز خاص على نظرية العينات ونظرية الاحتمالات والتباين واصول المنهج الارتباطي (بما في ذلك التحليل العائلي) ومقاييس الدلالة . ولقد استغرقت هذه المحاضرات ٥٠ يوما .

أما عن الشق الثاني من هذا البرنامج فقد كان يتضمن التطبيق العملي للأسس النظرية التي سبق ذكرها في نطاق بحث اجتماعي محدد المعالم . وقد وقع الاختيار على بحث مشكلة تنظيم الاسرة وتحديد النسل كموضوع نموذجي يهم كل المشتركين في هذه الحلقة ، حيث انه يمثل مشكلة خطيرة بالنسبة لمعظم الدول النامية . واشترك جميع الاعضاء بمافيهم الهيئة الفنية للحلقة في التخطيط لهذا البحث . ولحسن الحظ كانت تخصصات الاعضاء متنوعة بحيث كسوت في النهاية هيئة بحث حقيقية ، فمنهم الاختصاصيون النفسيون ، والاختصاصيون الاجتماعيون ، والمتخصصون في مناهج البحث والاحصاء والقانون والكمياء الحيوية . . . الخ . وهكذا كان برنامج حلقة الدراسة غاية في التركيز ، اذ يبتدئ كل صباح في تمام التاسعة وينتهي في الخامسة والنصف ، ولا يتخلل ذلك سوى فترة الغداء التي كانت لا تتجاوز ساعة واحدة . ولقد خصصت الفترة الصباحية للمحاضرات وفترة بعد الظهر للعمل الجماعي .

كذلك تولى بعض الفنيين فى هيئة اليونيسكو عرض أهم الأبحاث التى قامت بها الهيئة العالمية فى بعض البلاد النامية ونقل خبراتهم الفنية الى المشتركين فى الحلقة • كذلك خصصت معظم برامج المساء فى كيفية استخدام الآلات الحاسبة الكهربائية وتصميم برامج التصنيف والتكويد والتبويب الإحصائى الآلى وطرق استخدام الآلات الإحصائية الخاصة بذلك بما فيها الآلات الإلكترونية الحاسبة وذلك تحت إشراف هيئة ال IPM العالمية •

ولقد لفت نظرنا أثناء تجوالنا فى المؤسسات الحكومية بالاندنرك والسويد أن جميع المصالح الحكومية والجامعات ومراكز البحوث تستخدم هذه الوسائل الآلية على نطاق واسع وبشكل دقيق • وعند زيارتنا للمركز القومى للبحوث الاجتماعية بكونهاجن ومناقشة الهيئة الفنية هناك عن البحوث التى يجريها المركز اقتضح لنا أن المشاكل الاجتماعية المختلفة التى يتناولها المركز بالدراسة تختار بناء على تكليف خاص من المصالح والهيئات الحكومية المختلفة التى تواجه بالفعل هذه المشاكل أو تقوم بعلاجها • وبالتالي فإن دور المركز القومى هناك بمثابة هيئة استشارية علمية تعمل على دراسة هذه المشكلات الاجتماعية التى تعن للهيئات الرسمية المختلفة • كما أن هذه الهيئات عادة ما تشرق بطلبها للمركز بعض البيانات الأولية عن طبيعة المشكلة وإبعادها ، ولا مانع لديها من أن تجند بعض أفرادها لخدمة الهيئة الفنية التى يكلفها المركز بدراسة هذه المشكلة •

ولا يوجد بالمركز القومى هناك أقسام أو وحدات فنية متخصصة فى فروع العلوم الاجتماعية المختلفة كما هو الحال بالنسبة للمركز القومى للبحوث الاجتماعية بالقاهرة ، إنما يعمل المتخصصون فى فروع العلوم الاجتماعية المختلفة كجماعة متعاونة Collaborated خصوصا عند وضع التصميم الأولى للبحث وصياغة فروضه واختيار عينته • والملف للنظر أن لواء القيادة فى المراحل التخطيطية لاي بحث يعقد لما يسمى هناك

بالمنهجيين أو المتخصصين فى مناهج البحث وفلسفته Methodologists أو Theorists ثم يسلم لواء القيادة بصد ذلك للهيئة التنفيذية للبحث التى تعتبر ذات مستوى فنى أقل من المستوى السابق .

وبعد الانتهاء من الخطوات التنفيذية المختلفة للبحث تسلم نتائجه مع التقرير الاولى له الى هؤلاء المتخصصين مرة أخرى لمحاولة تنظيرها وربط نتائجها بنتائج البحوث السابقة المحلية منها والعالمية ثم صياغتها فى اطار نظرى عام . وعادة ما تمد هذه الهيئة أكثر من تقرير نهائى . الاول خاص وهو ذو طبيعة فنية دقيقة ليعرض على المتخصصين من العلماء والباحثين لمناقشتهم فيه والتعرف على آرائهم نحوه . والثانى خاص بالهيئات الرسمية أو الحكومية التى عهدت للمركز القيام بهذا البحث وعادة ما يتضمن مثل هذا النوع من التقارير أهم التوصيات والاقتراحات وخطوات تتبعها واحتمالات التنبؤ المختلفة . وأخيرا تقرير عام مبسط للجمهور العادى يعرفهم بالمشكلة ونتائج البحث والحلول المقترحة له وتوعية الجماهير بهذه المشكلة ودورهم فى حلها ومناشدتهم فى كيفية التغلب عليها ، أى له صفة دعائية أو اعلامية بأسلوب علمى مبسط يمكن لاي شخص أن يستوعب مادته بسهولة .

ومهما كان نوع البحث هناك فان أهمية كبيرة تعطى لمشكلة اختيار العينة وحجمها وطريقة اختيارها . ونظرا لان الهدف من أى بحث هناك هو التوصل لحلول علمية مناسبة للمشاكل التى يتناولها فان اختيار العينة يتم على أساس مدى تمثيلها للمجتمع الكلى هناك . وتعتبر نسبة ١٪ أدنى مستوى من التمثيل يمكن أن يقبل عندها حجم العينة حتى يمكن تعميم نتائج البحث بمستوى معقول من الصديق والثبات على الصعيد المحلى كله . وبالتالي فان أقل حجم للعينة فى أى بحث من البحوث التى أمكن لنا الاطلاع عليها يعادل خمسة آلاف مفحوص أو اسرة ، كما هو الحال بالنسبة لبحث مشاكل الاطفال غير الشرعيين فى الدانمرك . اذ بلغ حجم عينة هذا البحث ستة آلاف

طفل يمثلون ١٪ من الحجم الكلى للاطفال غير الشرعيين هناك ، حيث أن معدل نسبتهم فى المجتمع الكلى ١٧٪ من مجموع الاطفال الذين يولدون كل عام .

وبالمثل بالنسبة لبحث التأهيل المهنى للعاجزين عن العمل ومشاكل وقت الفراغ ومشاكل الاستهلاك فى الاسرة وبحث تنظيم الاسرة وبحث تقنين اختبارات الذكاء (الفردية مثل بينه والجمعية مثل اختبارات الاستعدادات العامة) ٠٠٠ الخ . المهم ان أى بحث يقوم به المركز القومى أو أى هيئة علمية فى البلاد الاسكندنافية لابد وأن يكون نابعا من مشكلة اجتماعية معينة وهادفا فى المقام الاول لاقتراح الحلول العلمية لها ، وبالتالي فان جميع البحوث هناك تسير وفقا لمخطط سياسى معين policy oriented . والمنهج السائد فى هذه البحوث هو التمرکز حول المشكلة Interdisciplinary ، بمعنى أن طبيعة المشكلة هى التى تفرض كل شئ - تفرض الفروض والادوات المناسبة والعينة المثلة التى يمكن عن طريقها التحقق من صحة هذه الفروض بل وتفرض مرونة خاصة على طريقة جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة . ولعل طبيعة منهج التمرکز حول المشكلة هو السبب المباشر فى الغاء أو تنويع الحاجز بين التخصصات المختلفة فى فروع العلوم الاجتماعية كما سبق ان اسلفنا . وفى معظم الاحيان توضع التوصيات والاقتراحات التى تقرها الهيئة الفنية للبحث موضع التنفيذ على عينات تجريبية معينة . فاذا ثبت صحة هذه التوصيات بشكل حاسم تتم على مستوى المملكة كلها . واذا حدث وكانت هناك بعض النتائج السلبية فلا مانع من مراجعة نتائج البحث مرة أخرى وإعادة النظر فى هذه التوصيات .

والجدير بالذكر أن أى بحث هناك لا يعتبر منتهيا من الوجهه العملية الا بانتهاء حل المشكلة الاجتماعية التى تناولها بالدراسة . ومعنى ذلك أن معظم البحوث هناك لا تنتهى بكتابة التقرير النهائى

واقترح التوصيات المختلفة ، انما يخص مجهودا كبيرا لمرحلة التتبع
بعد وضع التوصيات والاقتراحات موضع التنفيذ .

ولعل الاتجاهات العلمية الحديثة في البلاد الاسكندنافية لها
تأثير كبير على توجيه البحوث الاجتماعية هناك . اذ لا يوجه هناك
تخصصا بالمفهوم الدقيق بالنسبة لمرحلة ما قبل التخرج في الكليات
النظرية هناك . فالطالب عليه أن يدرس في السنوات الثلاث الاولى
جميع التخصصات التقليدية في العلوم الاجتماعية ، اذ عليه أن يلم
بالاجتماع وعلم النفس والفلسفة والاقتصاد والقانون والاحصاء . ثم
عليه أن يتخصص بعد ذلك في السنتين التاليتين في الفرع الذي يرغب
فيه ، فاما أن يتخصص في الاجتماع او علم النفس او الاقتصاد
او القانون ... الخ . وبعد التخرج يمكن للطالب ان يلتحق بقسم
الدراسات العليا في الفرع الذي سبق له التخصص فيه او الذي يرغب
التخصص فيه من جديد (ويكون قريبا من تخصصه الاول) . وعادة
ما تتراوح فترة الاعداد للماجستير بين ٤ ، ٦ سنوات . وتعتمد هذه
الدراسة على عدد معين من ساعات الدرس في فروع ومواد التخصص
على الطالب أن يحضرها كل اسبوع ، كما يشترط التفرغ التام لهذه
الدراسات .

وبالمثل في الدكتوراه التي قد تستغرق نفس الفترة من الاعداد
ولكن لابد للطالب بعد الانتهاء من الاعداد النظرى أن يختار بحثا معيناً
يقوم بتنفيذه تحت اشراف الاستاذ المشرف . ولما كانت الدراسات
العليا هناك تشترط التفرغ التام خلال فترة الدراسة لذلك نجد
الاقبال عليها قليل جدا - ان لم يكن نادرا .

كذلك لا يشترط في التعيين لهيئة التدريس بالجامعات أو لهيئة
البحوث في مراكز البحث المختلفة هناك غير الشهادة الجامعية الاولى
بالاضافة الى الخبرة السابقة والكفاءة العلمية في نطاق تخصص معين .

كذلك لا يشترط أى شىء عند الترقية فى هذه المؤسسات اللهم الانتاج العلمى والكفاءة العلمية للمتقدم للترقية • ولقد لفت نظرنا أن معظم هيئة التدريس فى الجامعات أو الباحثين فى مراكز البحوث المختلفة لا يحملون الماجستير أو الدكتوراه ، انما يحملون تراثا هائلا من الخبرة والاطلاع والكفاءة العلمية العالية •



عرض وتلخيص

لكتاب : الخصائص الاجتماعية للمجتمعات المحلية الحضرية والريفية
اعداد : الاستاذ محمد علي محمد باحث مساعد بوحلة بحوث الريف
بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

١

تمهيد :

اولا : الكتاب ومحتوياته :

عنوان الكتاب هو (١) : الخصائص الاجتماعية للمجتمعات
المحلية الحضرية والريفية ١٩٥٠ ، ويقع في ٤٢١ صفحة من القطع
المتوسط ، ويضم أربعة أقسام هي المتغيرات التي درسها الباحثان .

القسم الاول بعنوان حجم المجتمع المحلي Community size ويضم
عشرة فصول هي حجم المجتمع المحلي والتحضر ، والتركيب العمرى
والجنسى ، التركيب السلالى والموطن ، الحالة الزوجية وخصائص
العائلة ، التعليم والمهنة وحجم العمل ، الدخل ثم سكان القرية .

والقسم الثانى يبحث المتغير الثانى ، وهو التنظيم المكاني
للمجتمعات المحلية Spatial organization of communities يضم أربعة
فصول هي : الضواحي والاطراف الحضرية suburbs and urban fringes
الاطراف الحضرية الريفية rural-urban fringes المؤثرات الحضرية على
خصائص سكان الريف ، ثم الضواحي الميتروبوليتية والمدن الكثيفة
اما القسم الثالث الذى يدرس المتغير الثالث هو نمو المجتمع

Duncan and Reiss; social characteristics of urban and rural
communities, 1950, N.Y. John Wiley and Sons : Inc. ; 1956.

المحلي وتدهوره Community growth and decline يضم فصلا واحدا هو نمو وتدهور المناطق الميتروبوليتية والحضرية .

والقسم الرابع بعنوان التخصص الوظيفي للمجتمعات المحلية
Functional specialization of communities

يتضمن خمسة فصول هي ، نماذج التخصص الوظيفي ،
التخصص الوظيفي في الصناعة خصائص المراكز التجارية ، النماذج
الصغرى للتخصص الوظيفي ، المجتمعات المحلية ذات الدخل العالي
المتخفيض .

ثانيا : المؤلفان

المؤلف الاول ، هو اوتيس دادلي دنكن

استاذ علم الاجتماع المساعد بجامعة شيكاغو . حصل على
الدكتوراه في علم الاجتماع من نفس الجامعة عام ١٩٤٥ وكتب عدة
مقالات في علم الاجتماع الحضري والايكولوجيا البشرية ويدرس علم
الاجتماع في عدة جامعات أمريكية .

المؤلف الثاني هو البرت . ج . ريس .

حصل على درجة الدكتوراه من جامعة شيكاغو عام ١٩٤٩ ويعمل
استاذاً لعلم الاجتماع بجامعة فندر بليت وله عدة أبحاث ومقالات
في علم الاجتماع الحضري .

ثالثا : طريقة عرض الكتاب

١ - قسمت عرض الكتاب الى خمسة أقسام ، القسم الاول هو
المقدمة وتناولت فيها طريقة الدراسة وأهداف البحث ثم المتغيرات التي
درست . وجعلتها ملخصاً موجزاً للأفكار الأساسية في الكتاب بجملته .
ثم الاقسام الاربعة الاخرى بحسب ترتيب أبواب الكتاب تتناول عرضاً
تفصيلياً للمتغيرات الاربعة الاساسية التي يدور حولها البحث كله .

٢ - لم تعرض بالتفصيل ، النتائج الاحصائية والنسب المئوية التي
عرض لها الباحثان في كتابهما ، بل كان كل اهتمامنا موجها الى طريقته
دراسة هذه المتغيرات ومنهج البحث والصعوبات حتى واجهت دراسة كل
متغير مع الاشارة الى النتائج كلما دعت الضرورة الى ذلك .

القسم الاول

مقدمة عامة

طريقة الدراسة واهداف البحث :

يوضح المؤلفان منذ البداية هدفهما من البحث فيقولان انه محاولة للاستفادة من احصاءات التعداد للحصول على المعلومات عن المجتمعات المحلية التي يسكنها اهالي الولايات المتحدة . والدراسة تستخدم المنهج المقارن Comparative method أى مقارنة مجتمعات محلية ذات أحجام متباينة ومواقع مختلفة ، وتعتمد الدراسة على المادة الديموجرافية أى على خصائص التعدادات البشرية . اما التحليل فهو يقوم على أساس فروض ومفاهيم مستمدة من الايكولوجيا البشرية ، أو المورفولوجيا الاجتماعية .

التغيرات التي درست :

تعرض المؤلفان لدراسة اربعة متغيرات كمحددات للاختلاف بين المجتمعات المحلية باعتبارها متغيرات مستقلة . Independent variables.

هذه المتغيرات هي :

١ - حجم المجتمع المحلي

يرى المؤلفان ان هناك اختلافات جوهرية بين المجتمعات اذا نظرنا اليها من حيث الحجم مثال ذلك ان السوق في المناطق الميتروبوليتية لها مميزات خاصة تختلف عنها في المجتمعات الاخرى فهى قد تغطى رغبات كثيرة ومتعارضة بمعنى انها تقدم خدماتها لعدد كبير من الناس بينما الامر قد لا يكون على هذا النحو في المجتمعات الريفية .

وقد درس المؤلفان حجم المجتمع في علاقته بعدة متغيرات أخرى .
فهناك علاقة بين حجم المجتمع والهجرة . وهناك علاقة بين حجم المجتمع وتنظيم العائلة ومثال ذلك انه كلما زاد حجم المجتمع كلما قلت معدلات الزواج . كما أن مشاركة المرأة في مجال العمل تتناسب تناسباً طردياً مع زيادة حجم المجتمع المحلي . كذلك يرتبط حجم المجتمع بتماسك العائلة ودرجة حفاظها على قيمها ووظائفها التقليدية . كما ان العائلة المتزايدة في الكبر (الممتدة) سوف تقل احتمالات ظهورها وتأثيرها في الحياة الاجتماعية كلما زاد حجم المجتمع .

اما المتغير الآخر الذي يرتبط بحجم المجتمع فهو البناء الاقتصادي وقد ظهر من الدراسة ان هناك علاقة ارتباط بين حجم المجتمع والتخصص المهني ، فالحضرية مثلاً تساعد على زيادة عدد المتخصصين . كما ان زيادة نسبة العمال الكتابيين في المجتمعات الحضرية انما هي دليل على مدى تعمق تقسيم العمل في هذه المجتمعات .

ثم المتغير الأخير وهو الدخل . فهما بدرسان العلاقة بين حجم المجتمع والدخل وقد تبين ان الحضرية مرتبطة بارتفاع المستوى الاقتصادي وتقديم فرص التعليم .

٢ التنظيم المكاني للمجتمعات المحلية

ويتناول هذا المتغير دراسة للمناطق الميتروبوليتية ، والمدن المتمركزة ويحاول الباحثان ان يدرسا العلاقة بين هذه المناطق وبين نمط الحياة الاجتماعية وذلك باستخدام الدراسة المقارنة .

ولقد تبين ان سكان الضواحي الميتروبوليتية يختلفون من حيث الخصائص عن سكان المدن المتمركزة . ويتضح اختلاف سكان الضواحي في عدة سمات ، فهم عادة متجانسون نسبياً من حيث السلالة . كما انهم يتمتعون بمستوى اقتصادي . اجتماعي عالي . كما ان هناك اختلافاً من حيث تماسك العائلة ، ومشاركة المرأة في العمل .

والنتيجة الثانية التى توصل اليها الباحثان من دراستهما للتنظيم المكاني هى انه من الصعوبة بل يكاد يكون من المحال ان تحدد خصائص قاطعة تميز سكان الريف أو الحضر . بل ان خصائص الريفيين تختلط مع خصائص الحضرين والاختلاف يكون فى الدرجة وليس فى النوع .

أما عن سكان الضواحي والاطراف الحضرية ، فيرى المؤلفان ان هذه المناطق يوصف سكانها كحضرين مماثلين لسكان المدن المتمركزة فى بعض النواحي ، وسكان المدن شبه الحضرية فى نواحي أخرى . أما الاطراف fringes فهى مناطق « مختلطة » ذات خصائص حضرية وريفية معا ، وهذا الخليط لا يتميز بالتجانس الكامل .

٣ - نمو المجتمع المحلى وتدهوره

يناقش الباحثان هنا ثلاثة مشكلات تحليلية تتعلق بنمو المجتمع المحلى ، المشكلة الاولى هى اكتشاف الحالات المؤدية الى النمو . والثانية هى وصف الطريقة التى يحدث بها النمو . والثالثة هى بيان النتائج المترتبة على النمو أو التدهور فى البناء والعمليات . وتعنى الدراسة هنا بالمسئلة الثلاثة ولكن مع القاء الضوء على المشكلتين الاولى والثانية . ولذلك فقد تعرضا لدراسة مجموعتين من المدن والمناطق الميتربوليتية ، احدهما قد أظهرت نموا بطيئا أو تدهورا والثانية لم يحدث لها التدهور ، وذلك فى فترة زمنية واحدة .

٤ - التخصص الوظيفي

يلاحظ الباحثان ان هناك عدد قليل من المجتمعات المحلية المكتفية بذاتها فى الاقتصاد الأمريكى ، كما ان التخصص الوظيفي مسألة درجة ، والدراسة تضع فى اعتبارها مبدأين أساسيين :

الأول : انها تضع عدة وسائل فنية Techniques لتصنيف الوظيفي وتطبيقها على المجتمعات المحلية الأمريكية .

الثانى : أنها تبحث عن وجود ثمة خصائص اجتماعية واقتصادية ترتبط بالضرورة بنمط معين أو بآخر من انماط التخصص الوظيفي .

وعلى ذلك فان التصنيف الوظيفي يقوم على أساس التمييز بين المجتمعات الصناعية وغير الصناعية الاولى هي التي تشكل الصناعة جزءاً أساسياً من اقتصادها ، أما الثانية فهي لا يعمل فيها عدد كبير من الناس في الصناعة .

كما ان هناك خمسة نماذج صغرى للتخصص الوظيفي ، قد وضعها الباحثان في اعتبارهما ، هي مراكز التعليم العالي ، ومراكز الادارة العامة ، مراكز الترويج والتسليّة ، ومراكز وسائل النقل ، والمراكز العسكرية .

القسم الثاني

حجم المجتمع المحلي

يتناول هذا القسم دراسة المتغير الاول وهو حجم المجتمع المحلي ويضم تسعة فصول ، ولنتناول الآن الافكار الاساسية في هذه الفصول التسعة بايجاز على النحو الآتى :

الفصل الاول ، بعنوان حجم المجتمع والتحضر . يرى الباحثان فى مستهل هذا الفصل ان اجراءات دراسة التحضر Urbanization هى مقارنة المجتمعات المحلية ذات الاحجام المختلفة . ويشيران الى ان التحضر يتخذ مظهران ، التحضر العرضى Cross-sectional التحضر الطولى Longitudinal وهو عملية تتضمن تقدما عبر الزمن فى عدد وحجم مراكز السكان ، أما التحضر العرضى فهو يعنى الاختلافات فى نقطة واحدة فى زمن معين وفى منطقة معينة ويكون الاختلاف فى درجة تركيز السكان . او ما يعبر عنه بالاختلافات فى حجم المجتمع من حيث توزيع السكان .

ثم يعرضان للبحوث السابقة التى تناولت هذا المتغير بالدراسة فيشيران الى ان هناك عددا قليلا من البحوث التى تناولت بالدراسة الاختلافات بين المجتمعات المحلية من حيث الحجم . واهم هذه البحوث على الاطلاق البحث الذى قام به وليام أوجبرن William-Ogburn بعنوان الخصائص الاجتماعية للمدن ، ولعل السبب فى قلة هذه الدراسات هو صعوبة الحصول على معلومات عن الآف الاشخاص الذين يسكنون هذه المناطق . علاوة على قلة عدد الاحصاءات فى هذا الصدد .

أما عن تصميم الدراسة ، فالدراسة تعتمد اوليا على احصاءات مستمدة من تعداد السكان لسنة ١٩٥٠ والتى عنوانها « خصائص المكان عن طريق الحجم » وهذه الدراسة لا تهدف فى النهاية الى

صياغة نظريات او اختبار فروض تجريبية . وانما هي دراسة استطلاعية Exploratory study للموضوع تهدف الى البحث عن الانماط Patterns والعلاقات عن طريق دراسة حجم المجتمع .

ثم يتحدثان عن توزيع السكان عن طريق حجم المكان ، فيشيران الى ان عدد السكان يمكن ان يأخذ كميّار للحضرية او الريفية . بحيث يمكن ان نقول ان زيادة السكان عن عدد معين تدل . نسبيا . على تحضر المنطقة أو العكس . وهما يلجأ الى توضيح هذه الفكرة عن طريق عقد المقارنات بين تعداد السكان في المناطق الريفية والحضرية . وفي نهاية الفصل يعرضان ملخص سريع للنتائج عن طريق العرض البياني ولنعرض لها كما يلي :

١ - فيما يتعلق بالعمر والجنس ، يوضحان التوزيع العمري والجنسي بالنسبة للمناطق المختلفة الحجم .

٢ - السلالة والموطن ، بمقدان مقارنة بين نسبة البيض والزواج المتحضرين وغير المتحضرين في المناطق المختلفة .

٣ - الحالة الزوجية وخصائص العائلة ، يدرسان العلاقة بين معدلات الزواج والطلاق وبين حجم المجتمع .

٤ - التحرك Mobility يدرسان مدى حركة السكان بين المناطق الحضرية والريفية وعلاقة ذلك بحجم المجتمع .

٥ - التعليم ، يدرسان علاقة التعليم بحجم المجتمع . ويظل يعرض المؤلفان لاهم النتائج التي توصلوا اليها عن طريق علاقة المتغيرات السابقة (التي سوف تتكرر في الفصول القادمة) والتي ينظر اليها كمتغيرات تابعة او نسبية relative or dependent variables بالمتغير المستقل وهو حجم المجتمع .

وفى نهاية الفصل يؤكد ان أهمية دراسة الاختلاف عن طريق الحجم ، حتى نتمكن فى النهاية من وضع تصنيف للمجتمعات المحلية والتوصل الى معايير تستطيع عن طريقها ان نفرق بين المجتمع الريفى والحضرى .

أما الفصل الثانى فهو يتضمن الحديث عن التركيب العمرى والجنسى • Age and sex Composition

يتحدث فيه الباحثان أولا عن الهرم السكانى population-pyramid وهما يوضحان الفرق بين الهرم السكانى للمناطق الريفية والحضرية • والهرم السكانى يبين بطريقة بيانية توزيع السكان حسب العمر والجنس ويتدرج الهرم من الصغر حتى سن ٧٥ سنة ويكون أحد جوانبه ممثلا للذكور والجانب الآخر ممثلا للإناث •

ثم يتحدثان عن معدل الجنس sex Ratio ويشير هذا المصطلح الى عدد الذكور والإناث بالنسبة لمجموع السكان • ويعرضان نسب الجنس بين سكان الريف والحضر • ومن أهم النتائج التى توصل اليها الباحثان فى هذا الصدد ان هذه النسبة فى الريف تقترب الى حد كبير ان لم تكن متساوية مع نسبة الحضر •

أما عن متوسط السن ، فيدرسا متوسط السن بالنسبة للاحجام المختلفة للمجتمعات المحلية وهما يريان ان متوسط السن انما يرتبط بحجم المجتمع المحلى ارتباطا قويا •

ثم يتحدثان عن توزيع السن فيشير الى انه بينما يتبين من متوسط السن ان السن يميل الى الارتفاع عموما ، كلما زاد حجم المجتمع المحلى • الا ان الدراسة الكاملة لتوزيع العمر تعتبر لازمة لتعرف على أسباب اختلاف متوسط السن • وعلى ذلك فهما يدرسا توزيع السن بالنسبة للاحجام المختلفة للمجتمعات المحلية ، ويعقدان المقارنات للتوضيح •

ثم نتحدثنا أيضاً - عن معدل الخصوبة ، ويدرسانه بالنسبة
للاحجام المتباينة للمجتمعات المحلية .

اما معدل الجنس عن طريق العمر ، فيشيران الى ان دراسة
الاختلافات بين السكان في معدلات الجنس بحساب الاعمار المختلفة
يجب ان يهتم بها الباحث في هذا الصدد اهتماما جوهريا ، ذلك لان
هناك اختلافات كبيرة في حالات الهجرة عن طريق العمر . وفي هذا
الصدد يتعرض الباحثان لدراسة الهجرة الداخلية في علاقتها بمعدلات
الجنس عن طريق العمر . sex Ratio by Age ثم ينتهى الباحثان بعد هذه
الدراسة الى ان هناك اختلافا واضحا بين المناطق الحضرية والريفية في
معدلات الجنس .

اما الفصل الثالث فهو يبحث السلالة والموطن الاصلى
Race and Nativity composition

وفي هذا الفصل يدرسان توزيع السكان - بحسب تباين احجام
المجتمعات المحلية - من حيث السلالة والموطن الاصلى . وهما يريان ان
الزواج مثلا يميلون الى التركيز - بحكم عوامل تاريخية - في المناطق
الريفية ، ولتجنبهم في الظروف الحالية آخذون في التحضر والانتقال
الى المدن .

اما عن توزيع الموطن والسلالة يتبين ان السكان البيض اكثر
نسبة من حيث التواجد في كل المجتمعات بينما يشكل الزوج الغالية
المعظمى من سكان المزارع Rural-farm-communities

ثم يدرسا تحضر الجماعات السلالية المتوسطة urbanization
of Race Nativity groups فيدرسان توزيع هذه الجماعات بحسب درجة
التحضر على منحنى يبين مدى تحضر كل سلالة ثم يدرسان التوزيع
العمرى لهذه الجماعات ، فيميزان مثلا بين نسب الزوج والبيض

بحسب الوطن ، وقد لاحظنا اختلافا جوهريا في التوزيع العمري بين البيض والزواج ، ثم يدرسان أيضا معدلات الجنس بين هذه الجماعات ومدى اختلافها بحسب حجم المكان .

وقد استعان الباحثان في دراستهما للتوزيع الجنسي والعمرى لهذه الجماعات بالدراسة التي قام بها تومبسون وفليبتون ، والتي عنوانها « اتجاهات السكان في الولايات المتحدة » .

الفصل الرابع يدرس علاقة حجم المجتمع بالحالة الزوجية
وخصائص العائلة Marital status and family characteristics

فيدرسان الموضوعات الآتية :

١ - العمر والزواج Age-and Marriage

يسرى المؤلفان انه لا توجد بيانات Data كافية لكي نقيس مباشرة الاختلافات في العمر عند الزواج بين المجتمعات . ولكنهما يريان انه يمكن الاعتماد بالتقريب على معلومات مستمدة من التعداد عن متوسط السن عند أول زواج على الرغم من ان هذه المعلومات قد لا تكون تفصيلية اذ هي معلومات عن بعض المناطق الحضرية ، والمزارع ، والمناطق الريفية .

وعلى ذلك فهما يقارنان متوسط السن عند أول زواج بين هذه المجتمعات ويريان ان هذه المقارنات هي نقطة الارتكاز في فهم الخصائص الاجتماعية لسكان هذه المناطق .

٢ - الحالة الزوجية Marital status

يعقد الباحثان عدة مقارنات بين توزيع الحالة الزوجية بين الرجال والنساء في المناطق المختلفة . ويصلان بعد ذلك الى نتيجة هامة وهي ان الفروق في الحالة الزوجية بين السكان البيض تختلف في بعض النواحي عن النمط العام للسكان ولذلك فهما يدرسا الحالة الزوجية عن طريق فئات عمر مقننة وذلك للتعرف على أسباب هذه الفروق .

٢ - مقارنات للحالة الزوجية عن طريق فئات عمرية معقنة

Age-standardized comparisons of Marital Status

للحصول على نتائج أكثر دقة يلجأ الباحثان لدراسة الحالة الزوجية بين المناطق المختلفة الاحجام عن طريق تحديد فئات العمر ، ومثال ذلك ان نقوم بدراسة للحالة الزوجية بين فئة العمر ١٠٤ - ٢٠ ، ٢٠ - ٢٤ ثم ٢٤ - ٣٤ و ٣٥ - ٤٤ الخ .

وبعد ذلك نقارن نتائج كل فئة بالفئات الأخرى .

٤ - الأشخاص المنفصلون separated persons

وهي دراسة للازواج والزيجات الذين لا يعيشون معا رغم قيام رابطة الزوجية من الصفة الشكلية . والنتيجة التي يخرجها بها هي ان نسبة الازواج والزيجات المنفصلون اما تزيد في المناطق الحضرية أكثر منها في المناطق الريفية .

٥ - خصائص الاسرة

درسا تصيف الحالة الاسرية كالآتي :

أولا : المعيشة في منازل شبه عائلية وتتضمن :

أ - سكان المؤسسات .

ب - سكان آخرون في منازل شبه عائلية .

ثانيا : المعيشة في منازل عائلية

١ - في العائلات الاولى والتي تتضمن :

أ - رب البيت

ب - زوجة رب البيت .

ج - ابنه رب البيت .

د - بعض اقارب رب البيت .

• ويشير مصطلح سكان المؤسسات institutional population الى الذين يسكنون السجون والاصلاحيات ، والمستشفيات • اما مصطلح « سكان آخرون في منازل شبه عائلية other-quassi-household members فهو يعنى الذين يسكنون فى الفنادق ومعسكرات العمل والجيش • وعلى أساس التصنيف السابق يدرسان خصائص الاسرة بالنسبة لاختلاف المجتمع المحلي •

اما عن الدراسات السابقة ، فيشير ان هناك دراسة سابقة لهذا الموضوع اجراها ساندرسون sanderson سنة ١٩٣٠ • بعنوان علاقة حجم المجتمع بالعمالة الزوجية ، واعتمد فيها أيضا على الاحصاءات وعلى التحليل الإحصائي •

اما الفصل الخامس فقد خصصه لدراسة التحرك Mobility ولقد درس الباحثان التحرك عن طريق مقارنة تعداد ١٩٥٠ بتعداد ١٩٤٦ لكل شخص من سنة فأكتر • والذين لم يتحركوا أو ينتقلوا من مكان إلى آخر (حركة افقية) فهم الذين ظلوا فى نفس المنزل طوال هذه المدة • ثم هناك فئة أخرى هي المتحركين غير المهاجرين وهم الذين انتقلوا من منزلهم الى منزل آخر ولكن فى نفس البلده • أما المتحركون المهاجرون - وهى الفئة التى تقابل الفئة السابقة - فهم الذين انتقلوا من بلدة الى أخرى داخل الدولة (هجرة داخلية) او الذين انتقلوا من دولة أخرى الى أمريكا (هجرة خارجية) • وعلى أساس هذه التفرقة بين أنواع التحرك يدرس الباحثان الحركة بين المناطق المختلفة على أساس الحجم وذلك لدراسة العلاقة بين التحرك وحجم المجتمع ••

ثم يدرس حالات الهجرة الداخلية عن طريق العمر • فيدرس الباحثان الاعمار المختلفة للمهاجرين • وقد تبين من الدراسة ان الذين يتحركون من منطقة إلى أخرى انما يميل متوسط العمر عندهم الى الانخفاض بينما الذين يرتفع متوسط عمرهم تدريجيا يقل تحركهم ويستنتجون ان البيضى أكثر تحركا من غير البيضى •

ثم يتبين ان الحركة متجهة دائما الى المناطق الحضرية ، بمعنى
ان الناس ينتقلون دائما من الريف الى الحضر .

ثم الفصل السادس يدرس فيه الباحثان التعليم Education
فيتخذوا تعداد المدارس في السنة كمقياس لنسبة التعليم بالنسبة لمجموع
السكان ، وهما يريان انه يجب ان نفرق بين هذه النسبة بالنسبة
للبيض ولغير البيض . وتتم الدراسة على أساس اكتشاف العلاقة بين
التعليم كمغير تابع او نسبي وبين حجم المجتمع كمغير مستقل
او مطلق .

اما الفصل السابع فهو يتضمن تفصيل الحديث عن قوة العمل ،
او حجم العمل والتعليم Labour force and education

ويدرسا في هذا الفصل ، المشاركة في قوة العمل ، والبطالة ،
ثم المهنة فقيما يتعلق بالمشاركة في قوة العمل يريان انها
تختلف باختلاف حجم المجتمع . ومثال ذلك ان المجتمعات
الكبيرة لا تناسب فيها اعمار من يشاركون في العمل . بينما قد
يختلف الامر عن ذلك في المجتمع الصغير نسبيا .

ولكن ينبه الباحثان الى ان هذه الاختلافات في المشاركة في قوة
العمل لا يمكن ان تفسر بالاضافة الى عامل واحد هو عامل السن . بل
يجب ان نضع في الاعتبار عامل اللون والجنس . وللتدليل على هذه
الفكرة يورد اعدادا من الاحصاءات التي تبين ذلك . ولكنهما يجدا ان
هناك علاقة ارتباط قوية بين حجم المجتمع وبين المشاركة في قوة
العمل .

وبالنسبة للبطالة ، يفترقان بين نسبة البيض وغير البيض
المتبطلين ، وهما يريان أيضا ان نسبة عبر البيض تفوق نسبة البيض .

وذلك فى كل الاحجام المدروسة . كذلك يلاحظ ان نسبة البطالة تزيد كلما زاد حجم المجتمع .

اما فيما يتعلق بالمهنة فهما يدرسا الاختلافات فى المهنة بحسب اختلاف المجتمعات المحلية . ويتبين من الدراسة ان المجتمع الحضرى متعدد فيه المهن وتكون غير متجانسة ، وذلك على العكس من المجتمع الريفى الذى يتبع نظام المزرعة كما ان هناك اختلافا فى توزيع الاناث مثلا على المهن المختلفة باختلاف حجم المجتمع ، كما ان عامل اللون يمكن ان يبين مدى اختلاف التوزيع المهنى فى المجتمعات المختلفة .

اما الفصل الثامن فهو يدرس علاقة حجم المجتمع بالدخل income يرى الباحثان ان من اهم الفروق بين المجتمعات الاختلاف فى الدخل ، فهناك علاقة وثيقة بين الدخل وحجم المجتمع . ويريان ان متوسط الدخل يرتفع بزيادة حجم المجتمع ، كما ان اختلاف الدخل باختلاف اللون والجنس اما يرتبط بحجم المجتمع المحلى .

اما الفصل التاسع والاخير فهو يتناول بالدراسة سكان القرية village population ويتضمن هذا الفصل دراسة مقارنة لسكان القرى وعلى ذلك فهما يدرسان خصائص سكان القرى على اساس اختلاف هذه القرى من حيث الحجم ويشيران الى ضرورة عقد مقارنة بين سكان المزارع وغيرها من القرى التى لا تعتمد على نظام المزرعة . كما يجب مقارنة هذه القرى بسكان المزارع الحضرية Urban farm Population الذين يبلغ عددهم ربع مليون من المجموع الكلى لسكان المزارع وهم ٢٣ر٣٣ مليون شخص .

ولكن يلاحظ انه لا توجد معلومات كافية عن سكان هذه المزارع الحضرية .

القسم الثاني

التنظيم المكاني للمجتمعات المحلية spatial organization of communities

يقابل هذا القسم في الكتاب الباب الثاني ويتناول بالدراسة والتفسير الثاني وهو يضم اربعة فصول ، نوجزها فيما يلي :

الفصل الاول بعنوان الضواحي والاطراف الحضرية Suburbs and urban fringes

ياخذ الباحثان في اعتبارهما منذ البداية مشكلة تحديد المفاهيم فيشيران الى أن مفهوم ضاحية Suburb لم تبذل أية محاولة لتحديده ، ويبدو ان السبب في ذلك يرجع الى ان مكتب التعداد لم يقدم تعريفا رسميا للمفهوم كما هو شأن مفاهيم مثل حضري urban او ريفي Rural ، الا انه قد جرى استخدام عدد من الكتاب لمفهوم الضاحية على انها منطقة حضرية خارج حدود المدينة الكبيرة ، ولكنها قريبة منها بحيث تتكامل معها في الحياة الاقتصادية ، وعلى ذلك يكون المعيار الذي يفرق بين الضاحية والمدينة ليس هو المعيار الاقتصادي أو الايكولوجي ولكنه المعيار السياسي ، وفي تعداد ١٩٥٠ اصطلح على اعتبار «الضاحية» منطقة يسكنها ٢٥٠٠ الفين وخمسمائة ساكن او اكثر وتدخل في النطاق الحضري .

كما اصطلح في تعداد ١٩٥٠ على استخدام مصطلح « الاطراف الحضرية » Urban-fringes ليشير الى المناطق الداخلة في النطاق الحضري ولكن خارج المدن المتمركزة ، ولكن هذا التحديد - في نظرها - غير واضح وغير دقيق لانه يختلط بمفهوم الضاحية .

أما استخدامهما لهذا المفهوم فيقوم على أساس اعتبار الإطراف مناطق مختلطة ذات خصائص حضرية وريفية معا ، وعلى ذلك فمصطلح الاطراف الحضرية سيستخدم في هذه الدراسة ليشير الى الذين لا يسكنون الضواحي وفي منطقة حضرية ، خارج المدن المتمركزة .

وعلى ذلك فالمنطقة الحضرية تشتمل على :

أ - المدن المتمركزة central cities

ب - الضواحي suburbs

ج - الاطراف الحضرية urban fringes

وعلى ذلك فان هذا الفصل كما يتضح من عنوانه يعنى بالمنطقة الحضرية اى بمقارنة سكان المدن المتمركزة وسكان الضواحي والاطراف الحضرية .

ثم يدرس ان التركيب الجنسى والعمرى عن طريق الهرم السكانى للاطراف الحضرية والضواحي والمدن المتمركزة ويتبين بالمقارنة ان سكان الضواحي يبدون فى المتوسط فى حالة شباب ، ثم يستنتجان فى النهاية انه كلما صغر حجم المنطقة الحضرية كلما كثرت الاختلافات فى متوسط السن .

ثم يدرس التركيب السلالى والموطن الاصلى فيلاحظ ان المدن المتمركزة ان لم تكن كل المناطق الحضرية تتمتع بدرجة من اللانجاس من حيث السكان ، بوجه عام يلاحظ ان نسبة البيض تزداد فى الضواحي . كما ان نسبة الزنوج تزيد فى المدن المتمركزة عنها فى الاطراف الحضرية وهما يستنتجان ان ذلك يرجع الى الهجرة الداخلية حيث يهاجر السكان غير البيض الى المدن المتمركزة . ثم يدرس الحالة الزوجية وخصائص الاسرة ، فيلاحظ اولا بالنسبة للبيض ان نمبة المتزوجين كبيرة فى الضواحي ، اما غير البيض فيلاحظ ان المدن المتمركزة تضم عددا كبيرا منهم ممن لم يتزوجوا ومن المطلقين . كما

يلاحظ ان الاسر التي تسكن الضواحي تميل الى الكبر عن التي تسكن المدن المتمركزة .

وفيما يتعلق بالتحرك يلاحظ ان سكان الضواحي اكثر تحركا من سكان المدن المتمركزة ، كما يلاحظ ان الرجال اكثر تحسركا من الاناث في كلا المنطقتين .

اما التعليم فيلاحظ ان هناك فرق بالنسبة للبيض في التحصيل التعليمي بين الضواحي والمدن ، فالتوسط في المدن هو ١٠ر٣ سنة بينما في الضواحي ١١ر٣ سنة . كما ان الاختلافات بين البيض وغير البيض تزداد في الضواحي عنها في المدن .

اما فيما يتعلق بحجم العمل والمهنة فيلاحظ ان نسبة الرجال والعاملين من البيض في المدن تبلغ ٨٠ر٢٪ اما بالنسبة لغير البيض فلا يوجد اختلاف بين الضواحي والمدن ، اما بالنسبة للاناث فيلاحظ ان نسبتهن تزيد في المدن عنها في الضواحي كما يلاحظ ان هناك نسبة أعلى من العاطلين في المدن ، فنسبة البيض غير العاملين في المدن هي ٢٥٪ اما في الضواحي فهي ٤٢٪ فقط .

المتغير الاخير في هذا الفصل هو الدخل Income ويلاحظ ان متوسط الدخل بالنسبة لجميع الطبقات يزيد في الضواحي عن المدن .

الفصل الثاني خصص لدراسة الاطراف الريفية - الحضرية ، ويستخدم هذا المصطلح ليشير الى منطقة مختلطة ذات خصائص حضرية وريفية في آن واحد . ويلاحظ ان دراسة الاطراف لم تقدم بعد ، ولعل السبب في ذلك هو صعوبة عزل الاطراف عن المناطق الاخرى ويترتب على ذلك صعوبة تعيين الحدود الفاصلة بين الاطراف وهذه المناطق ، ولذلك كان الاعتماد على التعداد لا يعطي معرفة واضحة لخصائصها بقدر ما يساعد فقط على اعطاء معرفة عامة عنها . ويحدد التعداد الاطراف الحضرية الريفية بانها تتضمن الاجزاء الحضرية - الريفية غير المعتمدة على المزرعة ، والمزرعة الريفية Rural-farmland

ولمعرفة خصائص هذه الاجزاء يتعرض المؤلفان لدراسة منطقة محددة بالذات هي اطراف شيكاغو وذلك لكي تكون كمثال لدراسة هذه المناطق ويريان ان هذه الدراسة التي اطلقوا عليها اسم « دراسة حالة لاطراف شيكاغو The chicao fringes — A case study » هي دراسة استكشافية ، تتبع نفس المنهج السابق الذى اتبع فى الفصول السابقة ، اى دراسة التركيب الجنسى والعمرى والهزم السكاني وتحديد الخصائص التى تميز هذه المنطقة عن غيرها من المناطق . كذلك يدرسا الحالة الزوجية وخصائص الاسرة ، ثم التحرك ثم التعليم ثم المشاركة فى قوة العمل ثم المهنة .

وعن طريق اتباع المنهج المقارن تمقد المقارنات بين النتائج التى توصلوا اليها وبين المناطق الاخرى ثم يتعرف على الخصائص التى تحدد سمات كل نمط على حدة .

وننتقل الان الى الفصل الثالث والذى عنوانه المؤثرات الحضرية على خصائص سكان الريف
urban influences on rural population characteristics

وهذا الفصل هو دراسة لمدى تحضر كل اقليم . ويتبين ان اهم هذه المؤثرات تظهر فى الانجاب أو الخصوبة والتعليم ومشاركة المرأة فى العمل والتركيب المهنى والمناشط الاقتصادية للعاملين فى المزارع . ولا يمكن ان يقال ان هناك جزء من ريف الولايات المتحدة قد سلم كلية من المؤثرات الحضرية ولكن يلاحظ ان الاختلاف فى درجة التأثير وليس فى النوع .

اما طريقة الدراسة فهى تعتمد على تصنيف السكان الى اقاليم . ثم دراسة التركيب العمرى والجنسى والوطن والتعليم ثم العمل والمهنة .
انفصل الرابع والاخير فى هذا القسم هو الضواحي الميتروبوليتية
Metro politan suburbs and independent cities.

يرى الباحثان فى هذا الفصل ان المناطق الحضرية التى تقع بجوار المراكز الميتروبوليتية تختلف كلية من حيث الخصائص الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية عن الاماكن التى تماثلها فى الحجم وتقع بعيدا عن هذه المراكز ، وعلى ذلك فهما يعقدان مقارنات بين المدن المختلفة التى تقع بجوار المراكز الميتروبوليتية والتى يسكنها حوالى ١٠.٠٠٠ نسمة أو أكثر . فيدرسان الخصائص الديموجرافية مثل السن والجنس ، الحالة الزوجية ، والتحرك . والهدف من هذا الفصل يتحصل فى مقارنة المناطق الحضرية التى تتأثر مباشرة بالمراكز الميتروبوليتية والاماكن الحضرية التى تشابهها فى الحجم وتكون بعيدة كلية عن هذه المراكز .

القسم السرايع

هو الذي يبعث المتغير المستقل الرابع وهو نمو وتدهور المجتمع المحلي Community growth and decline وهذا القسم يقابل الباب الثالث في الكتاب ويتضمن فصلا واحدا هو « نمو وتدهور المناطق الميتروبوليتية المحددة والاماكن الحضرية »
Growing and declining standard metropolitan areas and urban places

يرى الباحثان في هذا الفصل ان هناك صعوبة اساسية في دراسة المجتمعات المحلية وهي تحديد الخصائص التي تتعلق بنمو هذه المجتمعات وتدهورها وهما يريان ان المعلومات قليلة فيما يتعلق بمعرفة المدن التي تزداد في النمو والتي تأخذ في التدهور • علاوة على ان اندراست التي أجريت لمقارنة الخصائص الاجتماعية للسكان في المدن الآخذة في النمو والمدن الآخذة في التدهور ، قليلة للغاية •

طريقة الدراسة :

لتحديد النمو والتدهور ، لجأ الباحثان لدراسة مدى الزيادة أو النقصان التي طرأت على عدد السكان ما بين سنتي ١٩٤٠ - ١٩٥٠ في ست مناطق حضرية • المدن المتمركزة التي تزيد أو تقل عن ١٠,٠٠٠ نسمة ، الضواحي الحضرية التي تضم ١٠,٠٠٠ نسمة إلى ١٥,٠٠٠ أو ٢٥,٠٠٠ فأكثر

وعن طريق هذا التقسيم امكن معرفة حالات التدهور والنمو التي طرأت على كل منطقة من هذه المناطق وتحديد الخصائص الاجتماعية الاقتصادية لكل منطقة على حدة • كما درسا بالذات النشاط الاقتصادي وعلاقته بالنمو والتدهور وتبين بوجه عام ان المدن الآخذة في النمو

السريع انما تتيح فرصا أكثر للكسب وارتفاع المستوى الاقتصادي
للمسكان . كما انها تتيح فرصا للعمل للذكور والإناث على حد سواء .
وبذلك على العكس من المدن التي تندهور فهي لا تتوافر فيها هذه
الخصائص .

القسم الخامس

التخصص الوظيفي للمجتمعات المحلية
functional specialization of communities

ويضم هذا القسم خمسة فصول نعرض لها على النحو الآتي :

الفصل الأول بعنوان نماذج التخصص الوظيفي types of functional specialization ، تتنوع انماط الانتاج الاقتصادى فى المجتمعات المحلية الحضرية بمعنى ان مناطق معينة تتخصص فى اشكال معينة من اشكال الانتاج * وهذا الفصل يهتم بدراسة التخصص الوظيفي الذي يميز المجتمعات المحلية فى نطاق النشاط الاقتصادى بينما تهتم الفصول القادمة فى هذا القسم بأسباب التخصص الوظيفي .

الفكرة الثانية فى هذا الفصل هي طبيعة التخصص الوظيفي فيحدد الباحثان نطاق دراستهما للتخصص الوظيفي فى المدن فقط دون الالتفات الى المجتمعات الريفية التي تتميز بالزراعة أساسا ، اى ان الدراسة تقتصر على المناطق الحضرية والميتروبوليتية التي يسكنها أكثر من ١٠ر٠٠٠ نسمة كما ان دراسة التخصص الوظيفي تقتصر على النشاط الاقتصادى فقط والذي يسمح بزيادة دخل هذه المجتمعات المحلية . أما أنواع النشاط الأخرى كالتخصص فى التعليم العالى أو المهني فلن يلتفت إليها الباحثان إلا فى علاقتهما بالنشاط الاقتصادى .

ولكى تكون الدراسة على درجة عالية من الدقة اضطر الباحثان الى ان يأخذا فى اعتبارهما مشكلتين أساسيتين :

أولا : تصنيف المجتمعات على أساس الحجم والموقع من المناطق الميتروبوليتية وعلى أساس معايير وظيفية محددة .

ثانيا : تحديد مدى ارتباط بناء المجتمع بالتخصص الوظيفي .
أما أوجه النشاط التي سوف تصنف المجتمعات على أساسها فهي :

١ - التخصص الصناعي :

ويعنى هنا بدراسة اثر التخصص في الصناعة على النمو الديموجرافى
والتطور الثقافى وفرص العمل .

٢ - التخصص التجارى :

دراسة أسباب ونتائج تخصص المدن التجارية وعلاقة ذلك بالبناء
الاجتماعى للمجتمع .

٣ - التخصص فى التعليم العالى :

ويعنى ذلك ان البناء الاجتماعى والنشاط الاقتصادى فى المجتمع
انما لهما علاقة بمدى اسهام المجتمع فى تخريج المتخصصين فى
النواحى العلمية والمهنية .

٤ - التخصص فى الادارة العامة :

دراسة اثر وجود مراكز الادارة العامة فى بعض المدن على البناء
الاجتماعى والاقتصادى فى المجتمع .

٥ - التخصص فى وسائل النقل

وتهتم الدراسة هنا بمعرفة حجم العمالة فى حركة النقل بالطرق
المختلفة اى بالبحر أو الجو أو البر .

٦ - التخصص العسكرى :

وهي ليست مسألة جوهرية يهتم بها الباحثان ، ولكنهما يشيران
الى ان هذا النوع من التخصص سيختلف عن الانواع الاخرى
كما ان دراسته تكتنفها صعوبات متعددة .

٧ - التخصص فى وسائل الترويح والتسلية :

وهي ناحية هامة مصاحبة للتحضر ، اذ اقتضت الحضرة من الناس
ان يمشوا اوقات فراغهم فى مناشط متعددة ومختلفة . ولذلك فسنأ

دراسة التخصص الوظيفي لابد ان تأخذ في اعتبارها هذا النوع من التخصص كما ان له علاقة وثيقة بالنشاط الاقتصادي في المجتمع .

وفي نهاية الفصل يتحدث الباحثان عن المجتمعات ذات الدخل العالي والمنخفض ويشير الباحثان الى ان التخصص الوظيفي ذو علاقة وثيقة بارتفاع الدخل او انخفاضه في المجتمع .

اما الفصل الثاني فهو يبحث التخصص الوظيفي في الصناعة .

يرى الباحثان ان الصناعة ترتبط بالحضرية ارتباطا وثيقا بل يكاد يرجع بعض العلماء التضر الى عامل واحد هو التصنيع ، ولذلك يلاحظ ان المدن تزداد فيها نسبة الصناعة وهذا الفصل اما هو دراسة مقارنة للمدن والمراكز الحضرية التي يعتمد اقتصادها على الصناعة ، والمدن غير المعتمدة على الصناعة وعلى ذلك يدرس الباحثان خصائص السكان وتوزيعهم من حيث الجنس والسن ومدى مشاركة المرأة في العمل وتركيب العائلة ومعدلات الزواج .

والخلاصة ان هذا الفصل يهتم فيه الباحثان بدراسة العلاقة بين درجة التخصص الوظيفي في الصناعة والخصائص الديموجرافية والاقتصادية للمجتمع . وطريقة الدراسة هي مقارنة مجتمعات صناعية حضرية ومجتمعات حضرية أيضا وليست صناعية .

الفصل الثالث خصص لدراسة خصائص المراكز التجارية .

ويتحصل هدف هذا الفصل في الإجابة على السؤال الآتي : هل هناك خصائص ديموجرافية واقتصادية تميز نموذج معين من مراكز التجارة عن غيره من الأماكن التي يوجد بها هذا التخصص ؟ وللإجابة على هذا السؤال يتبع الباحثان المنهج المقارن فيقسمان المجتمعات المحلية الى الاقسام الخمسة الآتية :

whole sale trade centres

أ - مراكز تجارة الجملة

retail trade centres

ب - مراكز البيع بالتجزئة

ج - المراكز التجارية المختلطة (بيع بالجملة وبالتجزئة)
trade centers-combining type

د - مراكز الصيانة التجارية
maintenance trade centers

وتتم المقارنة بين هذه النماذج الخمسة من حيث التركيب السكاني :

والخصائص الاقتصادية والمركز الاجتماعي الاقتصادي .

الفصل الرابع يبحث النماذج الصغرى للتخصص الوظيفي
Minor types of functional specialization

ويقصد بالنماذج الصغرى للتخصص الوظيفي ما يل : التعليم
العالي الادارة العامة ، النقل ، الاجهزة العسكرية ، الترويج والتسلية .

ويدرس الباحثان فى هذا الفصل العلاقة بين هذه النماذج الصغرى
والخصائص الديموجرافية والاقتصادية للمجتمعات ، وتحدد العلاقة عن
طريق مقارنة هذه المجتمعات الحضرية ، ويدرسا هذه النماذج الصغرى
فى علاقتها بالتصنيع ويتبين فى نهاية التحليل ان التخصص الصغير
Minor specialization يزداد حينما يقل التخصص فى الصناعة .

اما بالنسبة للتخصص فى التعليم العالي فيتضح بالمقارنة ان
المجتمعات التى تتيح هذه الفرص تتمتع بمستوى اقتصادى عالى . كما
ان السكان يمتازون بالتحرك اكثر من سكان المناطق المائلة لها فى
الحجم ولا تتيح فرصة للتعليم العالى .

وبالنسبة لمراكز الادارة العامة public administration centers

فهى لا تختلف كلية من حيث الخصائص العامة عن المجتمعات الاخرى .
ومثال ذلك انها لا تتيح فرص كثيرة للعمل كما ان نسبة العاملين فى
الصناعة قليلة نسبيا فى هذه المجتمعات . هذا الى جانب زيادة نسبة
الحاصلين على شهادات عالية .

الفصل الخامس هو المجتمعات ذات الدخل العالى والمنخفض
High and low income communities

يرى الباحثان ان الاختلافات في الدخل تحدد تصرفات الناس وفعالهم في المجتمع . فالشخص ذو الدخل العالي يستطيع ان يحصل على أكبر قدر ممكن من السلع والخدمات . وعلى ذلك فان المجتمعات ذات الدخل العالي أو المنخفض لها خصائص معينة تميزها عن غيرها .

وطريقة الدراسة تقوم على أساس مقارنة عدة مجتمعات عن طريق دراسة متوسط الدخل بالنسبة للأسرة في كل المجتمع ، وبالتالي معرفة مدى ارتفاع أو انخفاض الدخل في المجتمع ككل .

تعليق

يتبين من العرض السابق أن الكتاب يعتبر محاولة رائدة لبيان الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والديمقراطية للمجتمعات المحلية معتمدا على التعداد ، يمكن أن نفيد منه في محاولة لتصنيف المجتمعات بحيث يستطيع بعد ذلك اجراء بحوث متعمقة على عينات ممثلة والتعميم منها على باقي المجتمعات التي تنتمي الى نفس الفئة .

أنبلج

السرايد النلى ذهب

توفى الى رحمة الله الاستاذ الجليل والمرى الفاضل الدكتور يوسف مراد صباح الجمعة ٢٣ سبتمبر سنة ١٩٦٦ وهو فى الرابعة والسنتين من عمره ، اذ ولد فى القاهرة ٢٨ ديسمبر سنة ١٩٠٢ . ولقد اختاره الله فى فترة نحن فى أشد الحاجة الى علمه وتوجيهاته التى طالما كنا وما زلنا نعتز بها أشد الاعتزاز .

والحق أن تاريخه الشخصى مليء بالكفاح والطموح والتضحية ، ففد شق طريقه نحو أعلى المراتب العلمية بشجاعة نادرة وهمة لا تعرف الكلل أو معنى الفشل . فبعد أن أكمل دراسته الابتدائية والثانوية حصل على البكالوريا « قسم أدبى » ، وبالرغم من أنه كان من أوائل دفعته فقد أصر على أن يحصل مرة أخرى على البكالوريا « قسم علمى » سنة ١٩٢٥ علما بأنه كان يعمل موظفا فى وزارة المالية آن ذاك . ثم التحق بكلية الآداب « جامعة فؤاد سابقا » سنة ١٩٢٦ وتخرج من قسم الفلسفة سنة ١٩٣٠ وكان ترتيبه الأول على دفعته . ونتيجة لذلك أوفدته الجامعة فى بعثته الى فرنسا فى سبتمبر سنة ١٩٣١ وحصل منها على شهادات متعددة فى الدراسات العليا فى علم النفس والاخلاق والاجتماع والتاريخ العام للفلسفة وفى الفلسفة والمنطق ، وكانت جميعها بتقديرات عالية . وبعد حصوله على دبلوم الدراسات العليا فى الفلسفة انتهى هذه المرحلة بأعداد رسالة عن « سيكلوجية الجهد » .

ثم تقدم بعد ذلك للحصول على درجة الدكتوراه سنة ١٩٣٥ فى رسالتين منفصلتين ، الاولى هى الرئيسية كان موضوعها « بزوغ الذكاء » دراسة فى علم النفس التكوينى المقارن ، والثانية وهى تكميلية وكان موضوعها « علم الفراسة عند العرب وكتاب الفراسة

لفخر الدين الرازي ، ونال عليهما دكتوراه الدولة بمرتبه الشرف الاول فى يناير سنة ١٩٤٠ . كما قام خلال اعداده هاتين الرسالتين برحلات دراسية للاطلاع على المراجع الرئيسية المتعلقة بموضوع تخصصه فى جامعات لندن وهولندا والمانيا .

وعاد الدكتور مراد الى مصر سنة ١٩٤٠ كمدرس لعلم النفس فى جامعة القاهرة ، وكان له شرف تدريس هذا الفرع الجديد من المعرفة باللغة العربية بدلا من الاساتذة الفرنسيين الذين كانوا يقومون بالتدريس منذ انشاء الجامعة . ومن وثائق الجامعة « أن الدكتور مراد اول مبعوث عن الجامعة المصرية يعود الى مصر بعد حصوله على دكتوراه الدولة من فرنسا ٠٠ » وهو فيلسوف تخصص فى علم النفس بالذات ما يتعلق منه بالطفل والحيوان ٠٠ ، كما جاء فى تقرير الجامعة « أنه شاية فى الاهتمام والشفغ بعمله وتعتبر نتيجة عمله فى البعثة مشرفا له ولوطنه وللجامعة التى تخرج منها ٠٠٠ »

ثم رقى الى استاذ مساعد سنة ١٩٤٧ ، والى وظيفة استاذ لكرسى الفلسفة سنة ١٩٥٠ ونقل الى استاذية علم النفس سنة ١٩٥٦ . وقام بأعمال رئاسة القسم من سنة حتى سنة ١٩٥٧ ثم تخلى بارادته عن هذه الرئاسة .

كانت حياة الدكتور مراد باللغة الخصوبة والثراء من الناحية العلمية ، اذ يعتبر الرائد الاول ومؤسس جماعة علم النفس التكاملى فى مصر سنة ١٩٤٥ التى شقت طريقها باصدار حتى رسخت معالمها واصبحت تسير احدث التطورات العلمية على الصعيد الدولى . كما أسس اول مجلة علمية لعلم النفس فى يونيو سنة ١٩٤٥ وظل حاملا لوائها حتى مايو سنة ١٩٥٣ بعد ثمانية سنوات من الانتاج العلمى الرفيع الذى عرض فى أربع عدوا على مدار هذه السنين . وجاء فى آخر مقاله فى هذه المجلة « ٠٠٠ أنه كان وما زال راضيا أن يبذل من وقته وماله دون حسره ولا ندم ، بل كان فرحا مقتبطا

فى سبيل خدمة العلم والثقافة الجامعية ٠٠٠ وكان مستعدا أن يواص
البذل على الرغم من كل شىء ٠٠٠ » ولا يستطيع أحدا أن ينكر فضل هذه
المجلة العلمية فى نشر الثقافة السيكلوجية ، اذ عرض فيها مجموعات
ضخمة من الدراسات النظرية والتجريبية للمتخصصين فى علم النفس
فى مصر والخارج ، كما نشر فيها زملاؤه وتلاميذه ومريده ابحاثا
ما زالت حتى الآن من المراجع الهامة والتاريخية لتطور علم النفس فى
مصر . ولقد كان صدر الدكتور مراد متسعا لكل اتجاه وتفكير علمى
حتى ولو كان مغاير لمنهجه وتفكيره ، فنشر فى هذه المجلة مقالات
ودراسات اعدھا خصيصا اساتذة علم النفس فى الخارج وبالذات
فى انجلترا وفرنسا والولايات المتحدة ، كما كان لطلبة الدراسات
العليا مكانا برحا فى هذه المجلة لنشر خلاصة ابحاثهم وتفكيرهم
ومساهماتهم فى هذا العلم .

وبعد أن توقفت هذه المجلة عن الصدور واصل الدكتور مراد
نشاطه - كهفته دائما - بمهمة وروح عالية فأشرف على اصدار
الكتاب السنوى سنة ١٩٥٤ ، وعلى « منشورات جماعه علم النفس
التكاملى » التى تضمنت ما يقرب خمسة عشر مجلدا معظمها رسائل
للماجستير والدكتوراه التى أشرف عليها . ومن أوجه نشاطه أيضا
أنه احتير اكثر من مرة عضوا فى لجنة مصطلحات علم النفس فى مجمع
اللغة العربية نظرا لاهتمامه الشديد بتعريب المصطلحات الاجنبية
المتعلقة بعلم النفس والاجتماع . كذلك القى سلسلة من المحاضرات
فى كلية اركان الحرب عن أهمية علم النفس من الوجهه التطبيقية فى
مجال القوات المسلحة . واشترك فى ادارة التدريب الحربى لتنظيم
قسم الخدمة السيكلوجية فى الجيش سنة ١٩٥٢ . كما اشترك
فى أكثر من مؤتمر عالمى لعلم النفس بالخارج .

وبعد العدوان الثلاثى وخروج الاساتذة الفرنسيين من كلية
الآداب كلف باعطاء محاضرات باللغة الفرنسية لطلبة قسم اللغة

الفرنسية بالإضافة الى محاضراته في قسم الفلسفة عن الحضارة الفرنسية وتاريخ الفنون التشكيلية في القرن الثامن والتاسع عشر ومادة النقد الادبي .

ولقد عاوده الحنين الى الادب والنقد الفني في اخريات أيامه فاتجه بكلتيه الى الاهتمام بهذا الفرع الرفيع من المعرفة ، ودرسه كماله وفنان من ناحية علاقته بعلم النفس وألقى محاضرات عامه في ذلك في أكثر من مؤسسة ثقافية ومتحف وندوة وأتيلية ومرسم . ثم وقع الاختيار عليه للإشراف على الدراسات العليا المسائية في التنوع الفني .

هذه نبذة مختصرة من حياة العالم الفنان الدكتور مراد ، أما عن شخصيته فقد كانت تشع عنوبة ورقة وتواضعا . اذ كان مخلصا لعلمه ومنهجه وملتزما الى ابعد حدود الالتزام والاخلاص والشجاعة . كان رحمه الله مشجعا لتلاميذه ومعضدا لهم حتى ولو اختلفوا معه في وجهات النظر . وكان يعتبر رسالته الاولى هي تكوين جديد من العلماء الملتزمين الذين يستطيعوا أن يحملوا لواء العلم بذات شجاعته ومثابرته واصراره ، ولعل رسالته قد كللت بالنجاح في هذا المجال كما كللت بالنجاح في المجالات الاخرى ، وهناك أكثر من دليل على ذلك . ورغمما عن غزارة علمه وتضلعه العميق فيه ، الا أن الرجل كان « يخشى الورقة البيضاء » ويؤكد لنا أن لها (رهبة) ما بعدها رهبة ، لأنه يعتبر أن الورقة ما زالت بيضاء مادام لم يكتب فيها جديد من المعرفة أو مبتكر من العلم والتفكير ، ومن ثم نستطيع القول بأن استاذنا الجليل قد ملأ المئات والمئات من الورقات البيضاء . . ليس هنا فقط بل يمكن ان يملأ بعد ان غاب عنا آلاف الورقات البيضاء في منهجه وعلمه ودراساته واتجاهاته الفكرية .

أما عن منهجه الذى التزم به وكرث له كل وقته وتفكيره فمن المناسب فى هذا المقام وللذكرى أن نستعرض أهم ملامحه وخطوطه العريضة . اذ كان لهذا المنهج جنوره الفلسفية العميقة التى اشتقها من طبيعة دراسته ومن تتلمذه على اساتذة الفلسفة الفرنسيين . ولعل القارئ لموضوع رسالتى الدكتوراه وخصوصا الرسالة الرئيسية « بزوغ الذكاء » يستشف منهما ميلاد هذا المنهج وبزوغ براعمه . ويعتبر هذا المنهج فى مضمونه ذى طبيعة ديناميكية نابعة اساسا من طبيعة النفس البشرية وتعدد ظواهرها المختلفة وتفاعلها المستمر والدائم مع المثيرات الاجتماعية المختلفة . وكان يهدف من هذا المنهج الى سد ثغره خطيرة فى التفكير العلمى « كما هو مطبق فى العلوم الطبيعية » لانه من وجهة نظره التى تساير الى حد كبير تفكير كلود برنار (+) - يعتبر المنهج التجريبي قاصرا عن توضيح الطبيعة التكوينية والتطورية للانسان التى تتميز بها الكائنات الحية فقط . يأخذ هذا المنهج « التكامل » فى تقديره مفهوم الزمان وأثره على تطور الكائنات الحية فى المراحل التى يمر بها النمو والترقى من نقطة البدء حتى الاكتمال ثم الزوال . كما يعتبر ايضا مفهوم الحياة بمثابة حركة موجهة الى غاية معينة تتصل مراحلها وتتشابك بحيث تفضى كل مرحلة الى خطوة جديدة تقوم على سابقتها وتتميز بخصائص فريدة عنها على الرغم من اتصالها الوثيق بها . ومن ثم فان هذه الحركة ليست دائرية تعود بالتحرك الى نقطة البدء ، ولاهى مضطردة تفسير دائما الى الامام وفى خط مستقيم كالحركة الميكانيكية .

ولما كانت الشخصية أكثر من مجرد مجموعة محددة من العناصر ، بل هى بمثابة نظام دينامى يتجه فى نموه من الغموض الى الوضوح ومن اللاتعين الى التعين ، وتتميز الاتجاهات التى بداخل

(+) قام بترجمة كتاب كلود برنار « مثل الى دراسة الطب التجريبي » بالاشتراك مع الاستاذ حمد الله سلطان سنة ١٩١٤ .

هذا النظام بالازدواج والتقابل ولتعاقب والتآزر ، نتجه لتفاعل العوامل البيولوجية والنفسية والعقلية المختلفة مع العوامل الاجتماعية والبيئية المتباينة بدرجات متفاوتة تبعا لطبيعة وظروف كل عامل ، وتهدف عمليات التفاعل هذه في النهاية الى الوصول بالكائن البشرى الى حالة اتزان أو تكامل . لذلك فان طبيعة حركة الحياة المتزمه بزمان هي في جوهرها صراع وتوفيق في آن واحد . وتسير هذه الحركة على شكل دائري لو لبي . ولقد تصو الدكتور مراد أن هذا الشكل الفريد من الحركة يمكن عن طريقة التوفيق بين كل من التفسير التاريخي أو التكويني (الذى يربط بين الحاضر والماضى) والتفسير الشبكي (الذى يتناول المظهر السلوكي الراهن) . وما المنهج التكاملى سوى تزاوج بين التفسيرين ، بيد أن جوهره ومضمونه يعتبر أعم واشمل من الاثنين لانهما يتكاملان فيما بينها ويعطيان شيئا جديدا .

فالمنهج التكاملى اذن « هو الذى يراعى في محاولة تفسيره للسلوك الانسانى ماضى الشخص وحاضره وما يحتمل أن يؤول اليه في المستقبل ، وينظر الى الرقى أو التطور على أنه عملية تكوص جزئية أو تهقر الى الوراء استعدادا لوئبه قادمة ، كما أنه يتضمن اضافة جديد الى القديم ، عن طريق تنظيم القديم تحت تأثير الجديد مع تمثيله وطبعه وفقا للنظام الكلى الذى يسعى في النهاية الى التكامل أو الانسجام » .

ويحاول هذا المنهج بوضعه الراهن تفسير الظواهر السيكلوجية فى نطاق الظواهر الاجتماعية المختلفة ، على أساس أن الظواهر الاجتماعية التى هي فى النهاية نتاج ظواهر سيكلوجية لا تستطيع أن تخلق شيئا فى الكائن البشرى الا بعد ان تكون جميع الامكانيات الانسانية موجودة بالفصل فيه كوليد أو مخلوق جديد ، كما أنه ليس فى مقدور هذه الامكانيات أن تظهر وتنمو بدون تأثير الظواهر الاجتماعية المختلفة .

ومن ثم لابد وأن يكون أى علم للنفس علما نفسيا اجتماعيا بالضرورة ،
كما لابد وأن يكون بيولوجيا أيضا ، لانه لا يدرس شخصية مجردة ،
بل شخصية محدده باعتبارات فسيولوجية وبيولوجية معينة .

ولعل هذا الاتجاه تجسد بوضوح فى كتابه « مبادئ علم النفس
العام » سنة ١٩٤٧ الذى عبر فيه عن روح هذا المنهج الجديد واثره
على اعادة تصنيف الظواهر السيكلوجية بطريقة مبتكرة كادت أن تختلف
عن التصنيفات السابقة عليها . اذ صنف الوقائع النفسية على أسس
تفسيرية نابعة من تتابع مراحل التكوين والنشوء ومن مفهوم الوظيفة
اللولبية الدائرية للحركة أو الحياة . ويلخص هذا التطور قسوانين
توجيهية مؤداهما أن « يتجه الترقى فى مجال الحوافز والميول من
اللاشعور الى الشعور » ، كما يتجه فى مجال النشاط الحركى « من
الافعال الآلية الى الافعال الادارية » ، وفى مجال الشخصية « من
استخدام الاشياء الى استخدام رموزها » وفى مجال النشاط ذهنى
« من الاحساس الى التصور ذهنى » .

وحاول العالم جاهدا أن يبرهن على صحة هذه القوانين من خلال
مؤلفاته ودراساته واعمال تلاميذه المتعددة ، ولعل الدراسات التى
نشرت تحت عنوان « جماعة علم النفس التكاملى » قد أكدت صحة
بعض هذه القوانين . ولعل ما تعلمناه من معلمنا وما علق فى ذاكرتنا
وانطبع فى شخصياتنا من نصائح وارشادات تفرض وتفرض بالضرورة
علينا أن نحمل الرسالة فى ذات الاتجاه وذات الالتزام . رحم الله
استاذنا الجليل ومربينا الفاضل اسكنه فسيح جناته .

محمود عبد القادر

عن المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

The experiment mentioned in this article is of the third case, it presents the results of a Sociological analysis of function and the efficiency of a legal experimental (Workers' Courts), in one of the provinces of Poland.

This experiment is based on the assumption that the old compulsory means of punishment are hopeless, and it cannot be sufficient to prevent some forms of deviated conduct; in such cases, the efficiency of a legal experiment (Workers' Courts), in one of The present research makes it clear, and proves this assumption.

We concluded that it is necessary to make use of the methods, tools, and techniques of research in Sociology to evaluate our legal systems and experiments. We do invite the legal research-workers in Egypt to make profit of and to be familiar with the new and important field of the Sociology of Law.

At the same time we referred to the importance of the content and goals of worker's courts, as a system considers much the efficiency of the public opinion of the workers in the re-education of offenders and to prevent and to eliminate committing further crimes in the firm by practicing the educational element of the public opinion of the workers. We do invite the legislator and the Socialist Arab Union to discuss — on various levels — the mentioned system introduction in a number of our factories.

**A SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF LEGAL EXPERIMENT
A SURVEY OF WORKERS' COURTS IN POLAND (1)**

Review and Commentary

By : ALY H. FAHMY L.L. B., L.L. M.

Researcher, National Center of Social
and Criminological Research

Sociology of Law is a new field in the sphere of legal and Social sciences. The structure of socialism, where the law does play an important role in the field of social engineering, necessitates a thorough knowledge of the conditions with which law may play its role effectively.

It can be said that there are three different cases in which the use of the methods of Sociology may be of great profit in the field of legal studies.

First : When it is necessary to examine the actual situation to diagnose the forces and factors which affect a given sector in a given Society.

Second : To verify the basis and hypotheses on which the legal superstructure leans on.

Third : When it is needed to evaluate whether given legal norms have succeeded to reach the planned goals or not.

1) By : Adam Podgrecki In the Polish Sociological Bulletin,
January — June 1962.

* Abstract

variation in behaviour or mental processes. The factor analyst does this, as he sets himself the task of finding the smallest number of variables to account for the largest amount of variation in individual differences. Adcock (1951) reported that factorial studies will probably lead to considerably more objectification of interpretation and the possibility of expressing the data in fewer and more significant terms which will make interpretation in gestalt terms easier and more certain. Lotsof (1958) stated that the most useful procedure for analyzing the data from Rorschach and other tests appeared to be factor analysis. Hsü (1947) considered that the Rorschach test should be subjected to more objective methods such as factorial analysis, as are other psychological tests. He concluded also that if such variables as W, D, M, or C, etc. are found useful diagnostic purposes by means of empirical induction or skilful classification based on personal experiences, there is no reason why we should not use factor analytic techniques which can group and systematize the facts. Hughes (1950) also indicated that the factor analytic method is an appropriate technique for identifying clusters of inter-correlated signs which are related to certain personality entities. Sandler and Ackner (1951) similarly say that the analytic method is the appropriate statistical technique for carrying out classification in the Rorschach test domain.

certainly requires support from more objective techniques. In addition we need to link the Rorschach variables well defined traits and other dimensions of the personality, which have been discovered. Indeed what Rorschach workers call piecemeal validation is no more than a proper study of the underlying variables, designed to classify and interpret them in a scientific manner such as is essential if the Rorschach ink-blot test is to be established as a reliable test of personality. In fact studying single variables includes at the same time studying the interactions among the different variables. Factor analytic studies are a clear example of this, as they look for the functions underlying different variables, which help to define each single variable by itself and by its interactions with the remainder.

Taking this point of view into consideration we see that we can profitably begin our objective study of the ink-blot test by factor-analytic technique. In this connection Thurstone (1948) indicated that no amount of anecdotal or biographical detail will ever become science until someone organizes the individualistic material into some categories of fruitful classification so as to reveal the underlying parameters of the dynamical system that constitute a personality. Burt (1934) pointed out also that the wide variety of Rorschach stores calls for the use of factor analytic technique. Vernon (1955) went on to say that although factor analytic study is entirely foreign to the manner in which the Rorschach is normally used, it works well, and indicates the possibility to turning the Rorschach test into a more objective personality test. Kechn (1952) argued that the important point in the Rorschach test is to discover those variables which will account for the largest amount of the

dinarily scored it yields validity coefficients that are far lower than assessments for traits based on an interview and lasting for about the same length of time.» Vernon (1953) went on to say «The scientific psychologist will inevitably conclude that the Rorschach test is pre-scientific unless we can provide some demonstration of the validity of its diagnosis. From his point of view its value will be strictly limited by its ability to differentiate objectively between the more extreme types of personality and by the correlations that it gives with external criteria such as tests or ratings.» Eysenck (1947) indicated that «To many Rorschach experts the test is used for a great variety of disparate measurements which make it seem likely that few if any of the fields is accurately covered by the test, none, of the others can very well be so covered. To many more cautious psychologists, the test appears as one whose reliability is known to be low, whose validity has never been established with regard to most of the claims made in its favour, and whose subjective nature does not attract the scientific worker». Hertz (1943) stated that «Despite the rapid progress in the field, the impressiveness of research and the accumulation of valuable data the scientific validity of the method is still open to challenge.» Maria Rickers-Ovsiankina (1960) stated that «We are in possession of an instrument which, by the standards of test construction and more rigorous experimental psychology, has not yet been able to justify its inclusion in contemporary psychological science.» In the writer's opinion the main defect of the Rorschach ink-blot test lies in the interpretation of the variables. They are classified and interpreted according to an empirical technique only, and one which is far removed from current experimental work in the field of personality. One cannot say that this empirical technique is erroneous, but it

He provided a standardized series of 20 ink-blots. All these studies clearly indicated individual differences, though little attempt was made to link such differences with traits other than age, intelligence, imagination and personal interests.

While Whipple was working in America (1910), Theodor Rybakoff published in Moscow a book with a title «Atlas for Psychological Experimental Research in Personality», in which he wrote about the ink-blots as a test for measuring phantasy.

F. C. Bartlett, in England, carried out an investigation in 1923 using coloured ink-blots for the first time. This was published as «An Experimental Study of Some Problems of Perceiving and Imagining». C. J. Parson (1917) administered Whipple's series to 97 children aged 7 to 7 1/2 years in studying «Children's Interpretations of Ink-blots». Later R. Griffiths (1949) used simple ink-blots in exploring the fantasies of preschool children.

Rorschach started his experiments in 1911 and in 1920 published a book with the title «Psychodiagnostik». Indeed Rorschach by his original 15 ink-blotcards, later reduced to 10, can be considered the originator of a new field of diagnosis and experiment rather than just a test of phantasy. The Rorschach ink-blots test is an inclusive test which aims to throw light on many different dimensions of personality, cognitive and emotional, therefore it deserves to be called a test for personality.

From that time on the Rorschach ink-blots test became more and more popular and many hundreds of studies have been carried out with it. Yet it has been strongly criticized by those whose work lies in the field of test validation. Burt (1934) stated that «As or-

**THE RORSCHACH INK-BLOTS TEST AS EVALUATED
BY THE PSYCHOMETERIANS ***

By

Dr. EMAD ELDIN SULTAN

The idea of using ink-blots as a psychological test originated with Leonardo Da Vinci (1452 — 1519), who drew attention to the fact that different persons often see different things in such blots. As a matter of fact Leonardo took over the idea from Botticelli (1440 — 1510) who could be considered the forerunner of the ink-blots test.

But the real pioneer in using the ink-blots as a psychological test is Alfred Binet, collaborating with Victor Henri in 1895; they used the ink-blots to study phantasy in children.

After Binet and Henri, two schools developed, an American school and a Russian one. In America, the ideas of Binet and Henri stimulated G. Dearborn to carry out a study «Blots of Ink in Experimental Psychology», using a series of ink-blots. He published its results in an article «A Study of Imagination». E. Kirkpatrick also carried out a study «Individual Tests of School Children». E. Sharp published «Individual Psychology: A Study in Psychological Method». Guy Montrose Whipple mentioned the ink-blots tests in his book «Manual of Mental and Physical Tests».

* Abstract

This factor affects the following dimensions :

- 1 — The teacher as a guide to his students. (.33)
- 2 — Practice teaching. (.32)

The measurement (2) «Sympathy» is unique concerning this factor, the measurement (1) «Good appearance» is unique only with the orthogonal rotation.

Practical Application For This Research :

1 — Selection of students in teachers' colleges according to the personal traits that are essential for the success of teachers.

2 — Training the students of teachers' colleges to acquire the personal traits which the research has shown to be essential for the success of the teacher.

3 — Evaluation of teachers according to their patterns of behaviour which reflects those personal traits mentioned in the research. Also according to the roles and dimensions considered as measurements of success in the profession of teaching.

4 — Training of teachers — considered as an extension to training students in Teachers' Colleges — according to the personal traits, and according to criteria for success.

5 — Developing the method of observation as the research shows the necessity of describing, reporting and classifying behaviour. Also evaluating the teacher's work on the light of observing his patterns of behaviour, and the expectations according to his roles.

4 — *Social Emotional Adjustment Factor :*

«A concept describing a teacher whose behaviour shows — through his interactions — that he is energetic, stable, and confident (sure of himself), has confidence in others, and this resulted happiness, and satisfaction to him and to others.»

The following measurements corrolate with this factor :

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1 — Sociability. | (.47) |
| 2 — Emotional Stability. | (.37) |
| 3 — Optimism. | (.31) |

This factor affects the following dimensions :

- | | |
|--|---------|
| 1 — The teacher as a member in the school-life | (.44) |
| 2 — Practice teaching. | |

The measurement (3) «Optimism» is unique only with the orthogonal rotation.

5 — *Subjective Factor «Attraction».*

«A concept describing a teacher if others feel towards him good feelings such as the tendency to interact pleasantly, and his behaviour shows, besides his appearance, affection, sympathy, relaxation, and trust.»

The following measurements corrolate with this factor :

- | | |
|-----------------------------------|---------|
| 1 — Good appearance (attractive). | (.39) |
| 2 — Sympathy. | (.36) |
| 3 — Cooperation. | (.32) |

This factor affects the following dimensions :

- 1 — The teacher as a citizen in the community. (.51)
- 2 — The teacher as a member in a profession to which he belongs. (.50)
- 3 — The teacher as a member in the school life. (.45)

The measurement (4) «Morality» is unique concerning this factor.

3 — *Technical Efficiency Factor.*

«A concept description a teacher whose behaviour shows that he acts friendly, cooperative and participating with others, without insisting upon his point of view or acting in a dogmatic way towards a past idea; also his ability to perform stimulating others, provoking his thoughts and his students' thoughts too.»

The following measurements correlate with this factor :

- 1 — Cooperation. (.39)
- 2 — Stimulation. (.33)
- 3 — Democracy. (.33)
- 4 — Objectivity. (.32)

This factor affects the following dimensions :

- 1 — The teacher as a guide to students. (.50)
- 2 — The teacher as a conveyor of culture. (.45)
- 3 — The teacher as a citizen in the community. (.39)
- 4 — The teacher as a guide to learning. (.31)

The following measurements correlate with this factor :

1 — Stimulation	(.55)
2 — Sociability	(.46)
3 — Leadership	(.45)
4 — Open mindedness (Broad)	(.41)

This factor affects the following dimensions :

1 — The teacher as a guide to learning.	(.68)
2 — Practice teaching.	(.64)
3 — The teacher as a guide to students.	(.62)
4 — The teacher as a conveyer of culture.	(.42)

The two measurements (4) and (3) «Broad mindedness» and «leadership», are unique concerning this factor.

2 — *Human Moral Factor.*

«A concept describing a teacher whose behaviour shows that he likes others — through his interactions with them —, considers their own point of view, does not insist upon his opinion or acts dogmatically towards an object or a person. Also he shows a certain pattern of behaviour in his personal life neither too strict nor too lax.»

The following measurements correlate with this factor :

1 — Cooperation.	(.53)
2 — Objectivity.	(.53)
3 — Democracy.	(.52)
4 — Morality.	(.49)

The sample was composed of 265 persons
(175 boys and 90 girls)

«C» The Application of Measurements :

1 — The personality trait measurement was applied to the individuals of the sample.

2 — The individuals of the sample were rated by the supervisors on practice teaching through the evaluational sheet composed of the criteria for success in teaching.

3 — The marks of the individuals in the sample on practice teaching at the end of the year 1962-1963, were used as one of the criteria.

Statistical Treatment :

The «convergent method» was applied for factor analysis (20 variables).

The rotation was done in two ways :

1 — The orthogonal rotation.

2 — The oblique rotation.

Findings :

The research has resulted into the following five factors :

1 — *Professional Adjustment*

«A concept describing a teacher whose behaviour shows that he likes the profession of teaching, such as his enthusiasm in his work, his ability to perform, and his mastering of the subject he teaches.»

No.	Criteria for Success in Teaching	R.	V.
1	The teacher as a guide to his students from the psychological and sociological point of view.	,82	,91
2	The teacher as a guide to learning.	,81	,90
3	The teacher as a member in the school-life.	,84	,92
4	The teacher as a conveyor of culture.	,81	,90
5	The teacher as a citizen in the community	,82	,91
6	The teacher as a member in a profession to which he belongs.	,77	,88
7	Practice Teaching.	,76	,87

Table 2 : Reliability and Validity for the Criteria used for Success in Teaching.

«B» Sampling :

Two methods were followed to form the sample, the random sample and the cluster sample. These samples were taken from Departments of languages (Arabic, English and French), Science and Mathematics, from the three colleges :

- a) The students in the general diploma in the Faculty of Education, Ein Shams University.
- b) The girls in the fourth year (Educational Dept.), in the Girls' College, Heliopolis.
- c) The students in the fourth year in the Teachers' College, Cairo.

asked to tabulate the dimensions and the items owing to its importance.

The juries were as follows :

- 30 Headmasters in Preparatory and Secondary Schools.
 - 60 Inspectors in Preparatory and Secondary Schools.
 - 25 Educationists.
- c) The means, the standard deviations and the weights for each group were computed considering the six dimensions and the thirty items.
- d) The means, the standard deviations and the weights for the three groups together were computed too considering the dimensions and the items respectively.
- e) An evaluational sheet was formed for practice teaching according to the weights treated statistically.
- f) Each item was evaluated on a five-point scale rating by the supervisor of practice teaching in Faculty of Education, Girls' College, and Teachers' College.

The marks of the practice teaching of the sample were added as a seventh dimension.

The seven dimensions, their reliability and validity were as follows :-

2 — *Criteria for success in teaching :*

a) According to the study of the «Criteria of Success in Teaching Profession» in the previous researches, it was found that the criteria of success should :

1 — Measure all the aspects of teaching process.

2 — It must be reliable.

3 — It must be valid.

4 — It must be objective and unbiased.

5 — It must be practical and administrable.

And according to the job analysis of teaching by the «Behavioural Description Method», the following dimensions were determined as criteria for success in teaching.

1 — The teacher as a guide to learning.

2 — The teacher as a guide to his students from the psychological point of view.

3 — The teacher as a member in the school life.

4 — The teacher as a conveyor of culture.

5 — The teacher as a citizen in the community.

6 — The teacher as a member in a profession to which he belongs.

The criteria was defined operationally in the light of the teacher's job description.

b) Each dimension was classified into five items, according to the operational definition. Three groups of juries were

The following table shows the Personality traits, the Coefficient of Reliability and the Coefficient of Validity :

No.	Personality Trait	R.	V.
1	Open Mindedness (Broad)	,83	,91
2	Democracy	,77	,87
3	Originality	,88	,94
4	Emotional Stability	,88	,94
5	Objectivity	,84	,92
6	Cooperation	,91	,95
7	Optimism	,77	,87
8	Sympathy	,81	,90
9	Stimulation	,85	,92
10	Good Appearance (Attractive)	,67	,82
11	Morality	,85	,88
12	Leadership	,80	,89
13	(Sociability)	,93	,96

Table 1 : C. of R. and C. of V.,

The Personality Trait Measurement

$$Z = \frac{N_2 n_1 - N_1 n_2}{\frac{N_1 N_2 n (N-n)}{N}}$$

N_1 = number of cases in group «A».

N_2 = number of cases in group «B».

n_1 = number of individuals answering «yes» in group «A».

n_2 = number of individuals answering «yes» in group «B».

$$n = n_1 + n_2$$

$$N = N_1 + N_2$$

- i) The measurement on its final form consisted of 215 items, to be answered «yes» or «no» or «?» and it measures 13 personality traits.

The following formula was used to compute the coefficient of Reliability by Kuder and Richardson :

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \frac{6 + 2 - n \bar{p} \bar{q}}{}$$

$$\bar{p} = \frac{\sum t}{n} \quad \bar{q} = 1 - \bar{p}$$

$6t$ = the standard deviation of the test.

n = number of items.

$\sum t$ = the mean.

cess of teachers, through an open-ended questionnaire. The students were asked to show an example or a situation which implies the trait in each case. These data were analyzed through «content analysis».

- c) Through the three resources, the similar frequent traits were collected together, and were defined operationally. They were 17 personality traits.
- d) A group of juries tabulated the traits owing to its importance for success in teaching.
- e) All juries agreed on 13 «personality traits», they also did not agree on 4 traits.
- f) The preliminary measurement was formed, each trait was measured by 30 items, the whole measurement was consisted of 390 items.
- g) A pilot study on two groups of teachers was held, one group consisted of 20 teachers was considered «more successful» in teaching (owing to the headmasters' and the inspectors' opinions), the other group consisted also of 20 teachers was considered «less successful» in teaching.
- h) Item analysis was done, and the non-differential items were discarded.

This formula was followed : (by Walker and Lev.).

f) Teacher behaviour is a function of the specific situation in which it takes place.

2 — Teachers behaviour is observable :

- a) Teacher behaviours are distinguishable.
- b) Teacher behaviours are classifiable qualitatively and quantitatively.
- c) Teacher behaviours are revealed through overt behaviour and also by symptoms.

Procedure :

«A» Research Tools :

1 — Personality Trait Measurement :

Steps :

- a) Through foreign and non-foreign literature, the researcher collected two lists of Personality traits needed for success in teaching profession. The researcher collected the personality traits found in foreign literature, and tabulated it in a list, another list for traits found in current-literature, regarding the frequency and unifying the traits which are similar in its meaning and content.
- b) The researcher surveyed the opinion of 100 secondary school students about the personality traits needed for suc-

comrades, administration and parents... etc. All these social factors affect the teacher and are affected by him as we assume that the school is a social foundation.

2 — Teacher behaviour is relative, this means that there is nothing in teacher behaviour or in his deeds which we call good or bad, right or wrong absolutely. All these behaviours and deeds are culturally related to the teacher, and it depends upon the expectations we expect from the teacher in a certain culture.

Assumptions :

1 — Teacher behaviour is a function of situational factors and personality traits of the teacher :

- a) Teacher behaviour is characterized by some degree of consistency.
- b) Teacher behaviour is characterized by a limited number of responses.
- c) Teacher behaviour is probable.
- d) Teacher behaviour is a function of personal traits of the teacher.
- e) Teacher behaviour is a function of general features of the situation in which it takes place.

2 — What is the components of the successful teaching and how can we evaluate it ?

The following approach :

The researcher sponsored a pragmatic point of view which consists of the scientific method, using the inductive empirical data, operational definitions and observation as methodological tools guide the steps of this research.

Definition of Terms :

1 — *Personality trait :*

«A concept describes some obvious and distinguished patterns of behaviour in certain social situations. The patterns are expected in similar situations. Therefore, prediction can be done if we realize the dimensions of the stimulus situation. These patterns of behaviour are relatively constant and general.»

2 — *Success in Teaching Profession :*

«A concept called upon the whole activities which is required of teachers, especially the activities or behaviours which are concerned or correlated with the guidance or direction of the learning pupils. The raters consider these behaviours very important to be practiced, it can be described as criteria for success in the teaching profession, and it is resulted from his roles as a teacher.»

Postulates :

1 — Teacher behaviour is social behaviour. The situation in which the teacher works implies in addition to the teacher, pupils,

PERSONALITY TRAITS NEEDED FOR SUCCESS
TO PROSPECTIVE TEACHERS IN TEACHERS'
COLLEGES

By

Dr. AZIZ H. DAOUD

Ass'tant Prof. Teachers' College

On the light of the modification of the function of education, from conveying culture to guiding and preparing the new generation for life, and on the light of our need to reinforce the issue of the development plan which aims first of all to increase production, which necessitates putting the right and efficient person in the right place.

The need for this research emerged in one of the service-areas in the United Arab Republic, that is the service-area of Education in the secondary stage.

As we consider that the teacher is the corner-stone in the learning process and becomes, by his natural role — responsible with other leaders to develop values, concepts and attitudes related to our Socialist Democratic Society in the new generation. Therefore this research aims to answer these two questions :

1 — What is the personality traits which characterize efficient teachers ?

* Abstract

طابع
شركة النصر للتصدير والاستيراد
وكالة الخدمات الاعلانية

الادارة : ٧٨ شارع عملي ت ٥٤٢٢٠

الطبعة : ٩ شارع شفيق - شبرا ت ٩٤٠٢١٢

THE NATIONAL CENTER OF SOCIAL AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH

CHAIRMAN OF THE BOARD

Dr. AHMED M. KHALIFA

Minister of Awlaf and Social Affairs

Members of the Board

Dr. Gaber Abdel-Rahman

Dr. Hassan El Saaty

Mr. H. Awad Brekey

General Abbas Kotb

Mr. Abd El Fattah M. Hassan

Mr. Lotfi Ali Ahmed

Sheikh Moh. Abou Zahra

Mr. M. Abdel Salam

Mr. Moh. Fathi

General Mahmoud Abdel-Rehim

Dr. Mokhtar Hamza

Mr. Yehia Abou Bakre

The National Review of Social Sciences

Ibn Khaldoun Sq., Awkat City, Guezira P.O. Cairo

EDITOR IN CHIEF

Dr. Ahmed M. Khalifa

ASSISTANT EDITORS

Dr. Saad Galal

Mrs. Hoda Megahid

Secretaries of Editorial Staff:

Mr. Abd El-Basit Mohamed

Mrs. Nadia Shafeek

Single Issue

Twenty Piasters

Annual Subscription

Fifty Piasters

Issued Three Times Yearly

March — July — November

THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

Issued by

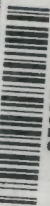
The National Center For Social
And Criminological Research
U. A. R.

- Major Contributions of
Lloyd Warner in Social Stratification
- A Sociological Analysis of a Legal
Experimental — A Survey of Workers
Courts in Poland
- The Rorschach Ink-blot as Evaluated
by the Test Examiners
- Personality Traits or Success to Prospective
Teachers in Teachers' Colleges





Universitäts- und
Landesbibliothek Bonn



0535508